



CADA DÍA CUENTA



Clima educativo inclusivo

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CUIDAR
LOS SUEÑOS**
Asistencia

unicef 

para cada infancia

Créditos

Administración Nacional de Educación Pública, ANEP
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Coordinación institucional:
Andrés Peri (ANEP)
Alejandro Retamoso (UNICEF)

Equipo de elaboración y diseño:
Soledad Petit
Alberto Villagrán
Lucía Varela
Camila Gottlieb
Natalia Camiruaga

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales
Diseño metodológico, conceptual y gráfico: 3Vectores SAS BIC

Montevideo, mayo de 2026



Índice

Introducción	4
Planificador del calendario educativo	5
Hoja de ruta: Compromisos por la asistencia	9
Mis sueños se construyen hoy	13
El camino de mi asistencia	20
El pasaporte de bienvenida	25

Introducción

Clima educativo inclusivo: ¿qué implica y por qué es importante?

Generar un ambiente seguro, participativo, motivador del aprendizaje y de la convivencia en el centro, estableciendo vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.

La construcción de un clima educativo inclusivo refiere a que el centro educativo sea un lugar de pertenencia para los y las estudiantes que asisten a él y para sus familias. Para ello es necesario promover vínculos respetuosos entre estudiantes, de estudiantes con adultos del centro y de estos entre sí. Es clave también que sea un espacio de respeto y celebración de la diversidad, donde cada persona sea valorada y tenida en cuenta en sus opiniones.

Los centros educativos son lugares privilegiados para educar en la convivencia y la ciudadanía. Para el logro de tal desafío, se sugiere propiciar la construcción de acuerdos cotidianos, resolver los conflictos de forma respetuosa, crear proyectos colectivos y fomentar las iniciativas de estudiantes y su toma de decisiones con creciente autonomía. También es importante saber cómo se sienten los y las estudiantes en el centro educativo y crear para ellos un entorno amigable, hospitalario y acogedor. Es necesario que la propuesta pedagógica del centro considere sus intereses e inquietudes, como forma de motivar el deseo de aprender y entusiasmar para que amplíen lo que conocen.

Para lograr un clima educativo inclusivo es relevante considerar a las familias o a las personas referentes adultas. La realización de actividades y reuniones con ellas en momentos claves del año son una oportunidad para sensibilizar e intercambiar en torno a la asistencia, los hábitos que la facilitan y transmitir la disposición del centro educativo a apoyar lo que se requiera. Es recomendable que estas instancias no sean únicamente de carácter informativo, sino que también habiliten la participación e incluyan momentos de encuentro, disfrute compartido, aprendizaje y realización de actividades colectivas, entre otros aspectos.

Qué encontrarás en este fascículo

A continuación se presentan herramientas para promover el clima educativo inclusivo en el centro. Están pensadas para usar con estudiantes, con el equipo docente y con familias, en distintos momentos del año. A través de fichas de trabajo y guías específicas, se proponen actividades participativas que buscan consolidar al centro como un espacio de cuidado y acogida para todas y todos.

Planificador del calendario educativo

**Dirigido a:**

Equipos de dirección y docentes, para su uso con estudiantes y familias. Disponible en dos versiones: una para educación inicial y primaria, y otra para educación media (secundaria y UTU).

**Facilitación:**

Docente de aula, adscrito/a, orientador/a o equipo de gestión.

**Objetivo:**

Organizar el año lectivo de manera visual y compartida con docentes, estudiantes y familias, favoreciendo la planificación anticipada y fortaleciendo el sentido de pertenencia al centro educativo. El planificador permite registrar y visualizar los momentos clave del año, y acercar al equipo del centro los recursos disponibles de “Cada día cuenta” para trabajar la asistencia desde distintos ángulos.

**Materiales**

- Uno o dos ejemplares impresos del planificador (tamaño A1) por centro educativo.
- Marcadores de colores (opcionales, para registro de actividades del centro).
- Cinta adhesiva o elementos de fijación a la pared.

**Duración estimada:**

20-30 minutos (se recomienda retomar a lo largo del año)

Explicación de la actividad

Inicio:

Dónde colocarlo: Se sugiere colocar un planificador en la sala de docentes, ya que el equipo docente es un actor clave para activar las herramientas contenidas en la caja a lo largo del año. El segundo puede ubicarse en un espacio común visible para estudiantes y familias: en la cartelera de ingreso o el pasillo principal, por ejemplo. Si el centro quiere ampliar el alcance del planificador, puede descargarlo e imprimirlo para colocarlo también en los salones de clase. Utilizar un planificador por grupo genera mayor sentido de pertenencia y permite usarlo como recurso cotidiano con los y las estudiantes. En grupos de nivel inicial y primaria, se recomienda colocarlo a una altura accesible para que niños y niñas puedan interactuar con él.

Qué tiene marcado: El planificador incluye la siguiente información visual:

- **Feriados nacionales:** señalados con otro color e identificados con el nombre del feriado.
- **Vacaciones y recesos:** indicados con franjas o bloques de color diferenciados (en la versión para primaria se denominan "vacaciones"; en la versión para educación media, "recesos").
- **Inicio y cierre del año lectivo:** destacados con un símbolo o borde especial.
- **Días con conmemoraciones especiales:** señalados con otro color e identificados con el nombre.

Desarrollo:

Con docentes: se puede utilizar en una sala docente para contar acerca de las herramientas de "Cada día cuenta". Explicitar dónde se pueden encontrar los materiales y qué tipo de actividades hay, también que el QR del planificador permite acceder a las actividades. Además, se puede proponer que se utilice para marcar las diferentes actividades generales del centro educativo y por grupos para que el cuerpo docente esté enterado y pueda formar parte.



Con estudiantes: El planificador puede ser un punto de partida para una conversación grupal al inicio del año: ¿cuántos días de clase tenemos?, ¿cuándo son los recesos?, ¿qué nos gustaría hacer este año? También puede usarse para marcar colectivamente días importantes para el grupo (actividades, cumpleaños) o para anticipar los momentos del año que suelen ser más desafiantes en términos de asistencia.

Con las familias: Se recomienda presentar el planificador en la primera reunión del año con familias y personas referentes. Puede entregarse también una versión reducida para el hogar si se dispone de impresión. Es una oportunidad para mostrar la cantidad de días de clase disponibles en el año y compartir la importancia de la asistencia regular.

Cierre: seguimiento

El planificador cobra más valor si se consulta y actualiza a lo largo del año.

**PLANIFICA EL CALENDARIO ANUAL**
Visualiza los momentos clave del año

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1 Año Nuevo ■ Día de las Niñas	16 Día de Internet Seguro ■ Día de la Mujer y la Niña en la Escuela	8 Día de la Mujer ■ Festividad de José Pedro Viqueo	7 Día de la Salud ■ Desembarco de los 33 chilenos	1 Día de las Profesiones y Trabajadores 2 Día contra el Abuso Escolar ■ Día de la Madre ■ Día Nacional del Libro	8 Día del Medio Ambiente ■ Festividad de José Benítez Arango
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
17 Día para la Prevención del Suicidio ■ Día de la Constitución	12 Día de la Juventud ■ Declaración de la Independencia	8 Día de la Alfabetización ■ Día de la Esperanza ■ Día del Estudiante ■ Día del Maestro y Maestro ■ Día de la Ciencia y el Espacio	8 Día de las Niñas y las Niñas ■ Día de la Salud Mental ■ Día de la Diversidad Cultural ■ Día de la Democracia	20 Día de los Derechos de las y los Niñas, Niños y Adolescentes ■ Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	8 Día de las Personas con Discapacidad ■ Día de las Américas Indígenas ■ Día de la Familia

**ANEP** ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 **unicef** para cada infancia

Descarga esta actividad aquí.



Hoja de ruta: compromisos por la asistencia

Buscamos estrategias y construimos compromisos



Dirigido a:

Equipos docentes de educación inicial, primaria, secundaria y técnico-profesional.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Diseñar acciones concretas para fomentar la asistencia, involucrando a docentes, estudiantes y familias, y construir compromisos institucionales compartidos.



Materiales

- Papelógrafo u hojas grandes
- Hojas A4
- Marcadores o lapiceras
- Afiche de trabajo “compromisos por la asistencia”



Duración estimada:

40 minutos

Nota: Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada o adaptada según consideren los equipos de los centros educativos.

Explicación de la actividad:

Inicio:

- Procure que el taller se realice en un día y horario que facilite la participación de todas las figuras que integran el centro educativo (docentes, personal no docente y equipo de dirección).
- Genere un ambiente de encuentro que favorezca la reflexión y el intercambio abierto de ideas.

Ideas fundamentales:

- Es importante que todas las personas adultas del centro tengan en cuenta que la asistencia es una **responsabilidad compartida y una prioridad pedagógica**.
- El centro educativo puede promover una cultura de asistencia mediante una comunicación constante con familias y estudiantes, el reconocimiento de la buena asistencia y de los avances logrados, y el establecimiento de apoyos oportunos ante las situaciones de ausentismo.
- **La presencia regular de los docentes es significativa** para asegurar la continuidad en los aprendizajes y fortalecer la confianza de los y las estudiantes y sus familias.

Desarrollo:

Diseño de estrategias

En grupos pequeños, discutir y acordar:

- ¿Qué prácticas docentes pueden ayudar a reforzar la asistencia?
- ¿Cómo comunicar a las familias la importancia de la asistencia sin culpabilizar?
- ¿Qué acciones conjuntas (centro-docentes-estudiantes-familias) se podrían implementar?

Cada grupo elabora **3 propuestas** y, al finalizar, las comparte en plenario.


HOJA DE RUTA: COMPROMISOS POR LA ASISTENCIA
 Buscamos estrategias y construimos compromisos

Propuestas para fortalecer la asistencia en nuestro centro	¿A quién se dirigen?	¿Quién o quiénes la llevan a cabo?
---	-----------------------------	---

Centro: _____
 Fecha: _____


ANEP ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 CADA DÍA CUENTA


unicef
 para cada infancia

Descarga esta actividad aquí.

- A partir de ese listado, se realiza una síntesis y se priorizan acciones a llevar adelante por el centro educativo.
- Cada actor (docente, adscripto/a, psicóloga, etc.) define al menos una acción concreta para implementar en el próximo mes para promover la asistencia de acuerdo a su rol.

Cierre:

- Resaltar que la asistencia es una responsabilidad compartida y una prioridad pedagógica.
- Reforzar el mensaje: “Cada uno de nosotros puede aportar a la construcción de una cultura de asistencia”.
- Recomendación: repetir el ejercicio al menos una vez por semestre para monitorear avances.

Mis sueños se construyen hoy

**Dirigido a:**

Estudiantes de educación primaria (3.º a 6.º año), educación media básica y educación media superior.

**Facilitación:**

Equipos docentes y dirección.

**Objetivo:**

- Reflexionar sobre la importancia de la asistencia diaria a clases para el desarrollo personal, los aprendizajes y la construcción de proyectos de vida, valorando la escuela, el liceo o la UTU como espacios de oportunidades.
- Identificar cómo el ausentismo impacta en las metas personales y colectivas.
- Valorar la importancia de la educación como derecho y como herramienta para construir el futuro.
- Promover compromisos personales y grupales para mejorar la asistencia.

**Materiales**

- Pizarrón
- Fichas de trabajo impresas (según edad) o se pueden hacer en el pizarrón
- Lápices de colores, marcadores, etc.

**Duración estimada:**

75 minutos

Esta ficha es una referencia para el trabajo con estudiantes de distintos niveles educativos. Las diferentes propuestas pueden ser adaptadas o modificadas según la maduración y los intereses de cada edad.

Explicación de la actividad:

Inicio:

Comienza el taller invitando a los y las estudiantes a plantearse preguntas y compartir sus respuestas con el resto de la clase.

Preguntas orientadoras

Educación primaria (3.º a 6.º año):

- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
- ¿Cuál es tu mayor sueño?
- Si pudieras pedir un deseo, ¿cuál sería?
- ¿Qué meta te propones para este año?

Educación media:

- ¿Qué meta te propones para este año?
- ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo?
- ¿Qué actividades te gustaría hacer en el futuro?
- ¿Tienes algún proyecto que quieras llevar adelante en los próximos años?

Explicar que toda meta requiere esfuerzo y constancia, dando un ejemplo propio como docente: *“Mi meta es que ustedes aprendan”*.

Preguntar al grupo qué acciones debe hacer un docente para cumplir esa meta y anotarlas en el pizarrón (ej.: levantarse temprano, preparar clases, explicar de distintas maneras, apoyar a los y las estudiantes, corregir, estudiar).

Desarrollo de la actividad:

Se retoman los sueños y metas de los estudiantes. El objetivo es que puedan identificar una serie de pasos que se requieren para cumplir con sus metas.

Para trabajar sobre este concepto, que es abstracto, pueden usar uno de los siguientes casos u otro que se les ocurra (que sea el más cercano a lo que plantearon los y las estudiantes) para trabajar con el grupo.

Caso 1.

Valentina tiene 8 años y quiere ser jugadora de fútbol cuando crezca. ¿Qué tendría que hacer? Anotar las respuestas en el pizarrón (ejemplos: entrenar, estudiar, terminar la escuela).

Caso 2.

Martín tiene 15 años y sueña con conocer lugares nuevos. ¿Qué necesita? Anotar las respuestas en el pizarrón (ejemplos: conocer culturas, planificar, ahorrar dinero, manejar sus gastos, aprender idiomas o sacar el pasaporte si quiere conocer otro país).

Hacer preguntas a partir de las respuestas obtenidas de los y las estudiantes les ayudará a conectar con la importancia de la asistencia a clases.

Por ejemplo:

- ¿Cómo puedes aprender idiomas? → Asistiendo a clases.
- ¿Cómo puedes manejar tus gastos? → Aprendiendo matemáticas.
- ¿Cómo puedes conocer lugares nuevos? → Aprendiendo a planificar un paseo o viaje.

Señalar que asistir a clases todos los días es parte del camino para el desarrollo personal y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Reflexión:

Preguntar “¿**Por qué es importante asistir a clases todos los días?**”

Comentar que en Uruguay los y las estudiantes faltan más de lo que creen a clases y este es un problema por distintos motivos: para aprender, para construir vínculos sanos, para contribuir con la sociedad y para tener más oportunidades en el futuro, entre otros aspectos.

Destacar que asistir a clases trae beneficios: aprender, jugar, conocer nuevas personas, disfrutar de hacer amistades y de descubrir nuevas cosas, aprender a superarse y a equivocarse, generar mejores vínculos con compañeros, compañeras y docentes, hacer deporte, aprender idiomas, sentirse parte de un grupo, hacer proyectos para la comunidad, tener más oportunidades en el futuro, etc.

Trabajo individual:

Pedir a los y las estudiantes que trabajen de forma individual completando la siguiente ficha:



¿CÓMO PUEDO ACERCARME A MI META ASISTIENDO A CLASES?

META

→

ACCIONES

→

APOYO

Mi sueño o meta es ...

¿Qué puedo hacer hoy?

¿Cómo pueden ayudarme...

1 Familia

2 Maestra / Docente / centro educativo

3 Centro educativo

Nombre: _____

Clase: _____

**CADA DÍA CUENTA**

**ANEP** ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**unicef** para cada infancia

Descarga esta actividad aquí.

- En la primera columna deben registrar su meta o sueño.
- En la segunda, acciones concretas que pueden hacer en el presente para asistir a clases todos los días y, así, acercarse a sus metas. Por ejemplo: “poner el despertador varias veces para no quedarme dormido”, “acostarme temprano para no estar cansada al otro día”, “hacer los deberes”, “estudiar en grupo”.
- En la tercera columna se espera que puedan escribir cómo podemos ayudarles las personas adultas a asistir a clases a diario.

Para los y las estudiantes más pequeños se puede utilizar la siguiente guía para dibujar:



¿CÓMO PUEDO ACERCARME A MI META ASISTIENDO A CLASES?

Mi sueño o meta es ... Dibuja tu sueño o meta	¿Qué puedo hacer hoy? Dibuja alguna acción que realizas para concurrir a clases todos los días (ejemplo: levantarse temprano, ponerse la túnica, llegar en hora, etc.)
---	--

Nombre: _____

Clase: _____



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



para cada infancia

Descarga esta actividad aquí.

Se espera que los niños y niñas puedan dibujar su sueño o meta en la primera columna. En la segunda columna, luego de intercambiar sobre la importancia de asistir todos los días a clases, se espera que puedan dibujar alguna acción que represente el esfuerzo que realizan para concurrir a clases todos los días (ejemplo: levantarse temprano, ponerse la túnica y moña, hacer los deberes, etc.).



Cierre:

- Reforzar la idea: cada día de clase nos acerca más a nuestros sueños y metas.
- Compartir que el objetivo del equipo docente es acompañar a cada estudiante en el logro de los aprendizajes y habilidades necesarios para su vida.
- Pedir que los y las estudiantes completen la ficha de trabajo y luego la compartan con sus familias para sumar apoyo en el desafío de asistir todos los días.

Referencias:

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2021). Fichas de trabajo de los indicadores de desarrollo personal y social: asistencia escolar. Santiago de Chile.

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90159_galeria_12.pdf

El camino de mi asistencia

**Dirigido a:**

Estudiantes de educación media básica y superior.

**Facilitación:**

Docente de aula, adscripto/a, orientador/a, psicólogo/a o equipo de gestión.

**Objetivo:**

Reflexionar sobre las motivaciones que han influido en las trayectorias de las y los estudiantes para asistir al centro, identificando factores internos y externos que han impactado en su asistencia cotidiana.

**Materiales**

- Cartulinas o papeles rojos, amarillos y verdes
- Marcadores de colores
- Hojas blancas
- Papelógrafo o pizarra
- Cinta adhesiva

**Duración estimada:**

60 minutos

Explicación de la actividad:

Inicio:

Antes del viaje, el semáforo

Partiendo de que todas las personas tenemos experiencias distintas se invita a los y las estudiantes a pensar en su asistencia al centro educativo y a responder con los tres colores:



Rojo: Algo que los ha desmotivado o ha dificultado la asistencia al centro educativo todos los días.



Amarillo: Algo que ha sido un desafío o que todavía están procesando para poder asistir al centro educativo todos los días.



Verde: Algo que los ha motivado o impulsado a asistir todos los días al centro educativo.

Se forman pequeños grupos (3 o 4 estudiantes) y cada uno comparte al menos una experiencia por color. Se buscan experiencias en común o diferencias en los recorridos.

Antes de pasar a la siguiente actividad, se cierra este momento con la siguiente idea: el semáforo no es fijo. Un semáforo en rojo puede convertirse en amarillo, y uno amarillo en verde. El recorrido que cada uno va a trazar a continuación es justamente la evidencia de eso.

Desarrollo:

Mi mapa de asistencia

Se invita a los y las estudiantes a realizar un ejercicio de reflexión personal sobre su trayectoria de asistencia al centro educativo durante el último tiempo. Para ello, cada estudiante utilizará una hoja en blanco donde trazará una línea que represente su recorrido individual.

Esta línea no es necesariamente recta; puede tener subidas, bajadas y mesetas que reflejen cómo ha sido la asistencia diaria. Los puntos más altos representan los períodos de asistencia constante y fluida, mientras que los descensos representan los momentos en que, por diversas causas, concurrir resultó más difícil.

Una vez trazada la línea, cada estudiante identifica al menos tres momentos significativos y los marca con el color del semáforo que mejor los representa. Estos momentos pueden coincidir o no con los obstáculos y motivaciones identificadas en la actividad anterior.



Un momento en que algo dificultó o interrumpió su asistencia.



Un momento de duda, de transición o de esfuerzo para seguir.



Un momento en que algo los impulsó a volver a clase o a mantener su asistencia regularmente.

Una vez finalizado el mapa, se propone mirar el recorrido completo y observar si hay cambios de colores: ¿Hay algún semáforo rojo que con el tiempo se haya ido convirtiendo en amarillo o verde? ¿Qué lo hizo posible? El objetivo es que cada participante pueda identificar qué factores influyeron positivamente en los momentos de mayor asistencia y reconocer que los obstáculos no son permanentes.

Cierre:

Se invita a que cada participante elija una de sus motivaciones y la escriba en una hoja grande o un papelógrafo, creando un mural colectivo de motivaciones.

Se abre un espacio de diálogo con preguntas como:

- ¿Qué descubrimos al analizar nuestro mapa de asistencia?
- ¿Cuáles son los factores que más influyen en nuestra asistencia diaria en la educación?
- ¿Cuáles son las motivaciones que más se repiten para asistir todos los días a clase?
- ¿Qué podemos hacer para motivarnos más en nuestro día a día en el centro educativo?

Variantes:

- Transformar el mapa de asistencia en una narración breve, escribiendo una historia basada en la asistencia en su trayecto educativo.
- Hacer la misma actividad con dificultades y obstáculos en vez de motivaciones, para luego reflexionar sobre posibles estrategias para enfrentarlos.

A tener en cuenta:

- Generar un espacio de confianza para que los y las estudiantes compartan sus experiencias sin sentirse juzgados.
- Comprender que esta actividad puede mover emociones fuertes y estar abiertos para brindar la contención necesaria.
- Acompañar a quienes puedan sentir frustración con su recorrido, destacando que cada proceso es único y que siempre se puede encontrar motivación para seguir adelante.

El pasaporte de bienvenida

**Dirigido a:**

Estudiantes de educación media básica y superior.

**Facilitación:**

Docente de aula, adscripto/a, orientador/a, psicóloga/o, o equipo de gestión.

**Objetivo:**

Cocrear una herramienta de recepción para nuevos estudiantes con el fin de reducir su incertidumbre y fortalecer su deseo de asistir a clases, utilizando la experiencia de los y las estudiantes actuales como referentes del centro.

La dinámica busca que identifiquen y comuniquen los factores que motivan la permanencia y que hacen valioso asistir, fortaleciendo la referencia entre pares para motivar la asistencia de quienes ingresan al centro educativo.

**Materiales**

- Hojas A4 o cartulinas
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores
- Folletería vieja del centro o revistas para recortar

**Duración estimada:**

75 a 90 minutos

Explicación de la actividad:

Inicio:

El desafío del diseño: la mirada del grupo experto

Se invita a los y las participantes a posicionarse como "grupo experto" que ya ha transitado el ingreso al centro educativo. Su misión es diseñar un **Pasaporte de Bienvenida** destinado a quienes ingresan por primera vez.

Desarrollo:

El pasaporte se construye doblando hojas para obtener una portada, tres páginas internas de contenido y una contratapa:

- **Portada:** Nombre creativo del pasaporte y un diseño que represente la identidad del centro educativo.
- **Página 1:** el mapa de lo importante. Se debe plasmar lo que un estudiante necesita saber para no sentirse perdido los primeros días (referentes a quienes acudir, lugares claves del edificio y códigos de convivencia que facilitan el día a día).
- **Página 2:** por qué estar acá. En esta sección, el grupo experto detalla las habilidades, proyectos o espacios de interés que hacen que el esfuerzo de asistir diariamente valga la pena. El objetivo es contagiar el entusiasmo por el aprendizaje, por compartir con otras personas, por hacer amistades y por conocer cosas nuevas.
- **Página 3:** tu lugar en el equipo. Se dedica este espacio a la acogida grupal. Deben responder a la pregunta: ¿Cómo nos vamos a recibir y apoyar para que nadie se quede atrás?
- **Contratapa:** un mensaje final de aliento o un "secreto experto" para asegurar un buen comienzo de año.

Puesta en escena: el simulacro de recepción

Una vez finalizado el pasaporte, cada equipo realiza una breve representación (de 2 a 3 minutos). En ella, cada integrante asume diferentes roles para mostrar **cómo entregarían este pasaporte** a los nuevos y nuevas estudiantes el primer día de clases. El objetivo es que la bienvenida sea tan cálida y organizada que genere el deseo inmediato de regresar al día siguiente.

Cierre:

Se exponen todos los pasaportes en una "galería de expertos". El facilitador guía una breve puesta en común centrada en los insumos obtenidos:

- ¿Qué elementos de estos pasaportes ayudan a integrar al nuevo estudiantado?
- ¿Qué compromisos de los aquí escritos podemos empezar a aplicar hoy nosotros mismos para fortalecer nuestra asistencia?

A tener en cuenta:

- **Empoderamiento:** El valor de la ficha reside en que los y las adolescentes se sientan escuchados y validados en su saber.
- **Insumo estratégico:** Los contenidos de la página 2 del pasaporte son pistas para entender qué es lo que hoy retiene a los jóvenes en el sistema educativo.

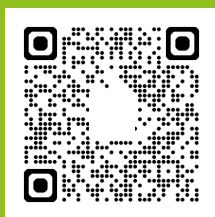
Sugerencia para la implementación: el encuentro de las generaciones

Para que esta herramienta alcance su máximo potencial, es fundamental que el Pasaporte de Bienvenida no sea solo un ejercicio de diseño, sino que se convierta en el motor de un encuentro real entre el "grupo experto" y quienes recién ingresan al centro.

Se recomienda organizar una jornada de intercambio donde los y las estudiantes que crearon los pasaportes los presenten a la nueva generación.

Este espacio busca:

- **Bienvenida y mutuo conocimiento:** Permitir que el nuevo estudiantado plantee sus dudas y conozca los códigos compartidos por sus pares como forma de darles la bienvenida y apoyarlos para reducir su incertidumbre.
- **Construcción de referentes:** Identificar personas a quienes acudir ante cualquier dificultad, disminuyendo el sentimiento de aislamiento inicial.
- **Fortalecimiento de la red de apoyo:** Validar colectivamente los compromisos de la página 3 del pasaporte, asegurando que los nuevos y nuevas estudiantes se sientan parte de un equipo que incluye a todos y todas.
- **Motivación mutua:** Mientras los y las ingresantes se entusiasman por lo que está por venir, el "grupo experto" refuerza su propio compromiso y deseo de asistir al verse valorados en su rol de guías.



Conocé todas
las herramientas



Clima educativo inclusivo



CADA DÍA CUENTA