



CADA DÍA CUENTA

Herramientas para **promover la asistencia**



ANEP ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CUIDAR
LOS SUEÑOS
Asistencia

unicef 

para cada infancia

Créditos

Administración Nacional de Educación Pública, ANEP
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay

Coordinación institucional:
Andrés Peri (ANEP)
Alejandro Retamoso (UNICEF)

Equipo de elaboración y diseño:
Soledad Petit
Alberto Villagrán
Lucía Varela
Camila Gottlieb
Natalia Camiruaga

Corrección de estilo: Susana Aliano Casales
Diseño metodológico, conceptual y gráfico: 3Vectores SAS BIC

Montevideo, mayo de 2026

Índice

Presentación	4
Asistir al centro educativo protege los derechos de la infancia y la adolescencia	5
La asistencia como objetivo pedagógico	7
Cinco orientaciones para abordar la asistencia	9
1. Clima educativo inclusivo	10
2. Datos precisos	11
3. Trabajo en red	13
4. Cultura de asistencia	14
5. Acciones focalizadas	15
Encuadre/presentación del material	16
• Propuesta metodológica	16
◦ Un enfoque modular y flexible	
• El inicio: "Estar para que estén"	17
• ¿Qué encontrarás en cada dimensión?	17
Campaña de bien público "No faltar hoy es una oportunidad para mañana"	19
Estar para que estén: reflexión sobre la asistencia al centro educativo	20
• Ficha para moderar	20
Estar para que estén: reflexión sobre la asistencia al centro educativo	27
• Ficha de trabajo	27
Bibliografía	32

Presentación

Este documento presenta los objetivos y recursos de “Cada día cuenta”, una caja de herramientas elaborada para apoyar a los centros educativos de nivel inicial, primaria, y educación media básica y superior de todo el país, en la promoción de la asistencia a clase de sus estudiantes. Este material se organiza a partir de un conjunto de preguntas orientadas a identificar los principales desafíos respecto al abordaje de la asistencia en los centros educativos. Además, ofrece una serie de actividades y herramientas para acompañar su mejora.

Está pensado para aplicarse de forma flexible, permitiendo que los equipos educativos de los centros lo utilicen en base a sus prioridades y realicen las adaptaciones y creaciones que consideren necesarias. Busca ser una herramienta de apoyo a los centros para implementar acciones concretas en pos de la mejora de la asistencia de los y las estudiantes.

“Cada día cuenta” es una caja de herramientas elaborada para apoyar a los centros educativos de nivel inicial, primaria, y educación media básica y superior de todo el país

“Cada día cuenta” fue desarrollada conjuntamente entre la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el marco de la estrategia de mejora de la asistencia regular en la enseñanza obligatoria, definida por el Consejo Directivo Central (CODICEN-ANEP) como una de sus líneas estratégicas prioritarias para el período 2025-2030. Para su elaboración se tomaron en cuenta las experiencias de promoción de la mejora de la asistencia presentadas por centros educativos del país en el seminario “Cuidar los sueños: experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”, celebrado en octubre de 2025. También se valió de los aportes realizados por docentes de 25 centros educativos y equipos técnicos de la ANEP que participaron de la actividad de intercambio y elaboración de propuestas en el marco de dicho seminario.

Asistir al centro educativo protege los derechos de la infancia y la adolescencia

La asistencia a clases durante todo el ciclo escolar es un componente fundamental para garantizar el derecho a la educación. Concurrir a los centros educativos de forma regular y sostenida es necesario para desarrollar los aprendizajes acordes a cada etapa del ciclo de vida. Es también fundamental para establecer vínculos con pares, aprender a convivir con otros y construir una identidad propia y compartida. Ir a la escuela, al liceo o a la UTU brinda las herramientas para construir ciudadanía, conocer y habitar el mundo, transformarlo, crear y pensar con otras personas.

Estar en los centros educativos favorece el crecimiento en un entorno seguro y un ambiente propicio para el desarrollo integral. No solo es clave para hacer realidad el derecho a la educación, sino que es un factor de protección que habilita el acceso a otros recursos, prestaciones y servicios destinados a la infancia y a la adolescencia. El derecho a la alimentación, a la salud, a vivir sin violencia, a la igualdad, a la protección, al juego y a la cultura también se viven en la escuela.

Uruguay presenta niveles altos de ausentismo a las propuestas educativas y han aumentado en los últimos años, particularmente después de la pandemia (ANEP-DIEE, 2024; INEEd, 2024a; Cardozo, 2025). El ausentismo es alto en todos los niveles educativos, pero se acentúa especialmente en la educación media, en comparación con los últimos grados de la educación primaria. El patrón de inasistencias a lo largo de la trayectoria estudiantil presenta picos especialmente altos en educación inicial y media básica (Cardozo, 2025).

El ausentismo afecta especialmente a estudiantes más pobres, a quienes asisten a centros educativos en entornos de mayor vulnerabilidad social y a quienes tienen rezago en sus trayectorias educativas (INEEd, 2023; INEEd, 2024a; INEEd, 2024b; Cardozo, 2025). No obstante, es un problema relativamente generalizado con niveles altos también para estudiantes que no son vulnerables social ni académicamente (ANEP-DIEE, 2024; INEEd, 2024b; Cardozo, 2025).

El ausentismo escolar tiene efectos en el corto, mediano y largo plazo. Los estudios existentes muestran que quienes presentan ausentismo problemático tienen mayor riesgo de rezago en su desarrollo, menores aprendizajes, mayores probabilidades de repetición y desvinculación y menores tasas de egreso. La literatura especializada señala que el ausentismo problemático suele ser persistente a lo largo de la trayectoria educativa. Diversos estudios han identificado que el ausentismo en los grados más bajos de escolarización es un potente predictor de las inasistencias futuras en etapas de escolaridad más avanzada y tiene efectos en cascada sobre los desempeños académicos en el mediano plazo (Cardozo, 2025).

Estos hallazgos reafirman la necesidad de identificar de forma temprana a los y las estudiantes que presentan ausentismo para intervenir oportunamente y proteger sus trayectorias educativas y sus derechos.

¿Cuándo el ausentismo es considerado problemático?

El ausentismo es problemático cuando se convierte en un patrón recurrente y sostenido de inasistencias que interrumpe significativamente la trayectoria educativa de las y los estudiantes. Es problemático cuando no se trata de ausencias puntuales o situaciones excepcionales, sino de un conjunto de faltas acumuladas que impiden la adquisición progresiva de aprendizajes, afectan la socialización, disminuyen el sentido de pertenencia y, en última instancia, incrementan el riesgo de rezago, repetición y abandono escolar.

La asistencia puede ser clasificada de la siguiente manera:

Asistencia satisfactoria

estudiantes cuya inasistencia es menor al 10% de las clases

Inasistencia a atender

estudiantes cuya inasistencia se encuentra entre el 10% y 20%

Inasistencia grave

estudiantes cuya inasistencia se encuentra entre el 20% y 50%

Inasistencia muy grave

estudiantes cuya inasistencia es mayor al 50%

La asistencia como objetivo pedagógico

La asistencia de los y las estudiantes a los centros educativos es un hábito y, como tal, requiere un proceso de aprendizaje. El rol de las personas adultas es clave para educar el hábito de la asistencia. Para ello es necesario trascender la mirada de la asistencia como un mero requisito formal y concebirla como una oportunidad de aprendizaje. Faltar a clase, en cualquiera de los niveles educativos, constituye una oportunidad de aprendizaje perdida.

La asistencia, en tanto hábito, puede mejorarse. Es un aspecto que requiere ser abordado en sí mismo, tanto con estudiantes como con sus familias, considerando su edad y sus niveles crecientes de autonomía. Educar en el valor de la asistencia, velar por las condiciones que la hacen posible y jerarquizar el sentido de la educación en todas las etapas de la vida es un objetivo pedagógico clave.

El rol de los equipos directivos, el cuerpo docente y el personal no docente es fundamental para promover la asistencia y para atender de forma oportuna a estudiantes que presentan ausentismo. Su intervención es esencial para desarrollar apoyos eficaces. Es necesario que toda la comunidad educativa se comprometa a identificar las barreras que pueden obturar la asistencia, a ofrecer los apoyos que se requieran y a fomentar una cultura institucional que motive la asistencia escolar como un hábito necesario para el aprendizaje y el desarrollo personal y social.



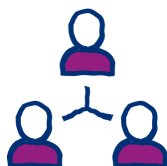
Cinco orientaciones para abordar la asistencia



A continuación se presenta un conjunto de acciones efectivas para fortalecer la asistencia a clases. Estas han sido señaladas tanto por estudios y experiencias internacionales, como por parte de equipos docentes del país que participaron de un proceso de sistematización y divulgación de experiencias llevadas adelante en sus centros educativos.



Las dimensiones identificadas buscan promover la asistencia escolar y crear los apoyos pertinentes, trascendiendo los abordajes reactivos ante las inasistencias. Se proponen cinco prácticas, cuya puesta en marcha sostenidamente favorece el ejercicio del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes y refuerza la relevancia de asistir a clase todos los días.





1. Clima educativo inclusivo:

Generar un ambiente seguro, participativo, motivador del aprendizaje y de la convivencia en el centro, estableciendo vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.

La construcción de un clima educativo inclusivo refiere a que el centro educativo sea un lugar de pertenencia para los y las estudiantes que asisten a él y para sus familias. Para ello es necesario promover vínculos respetuosos entre estudiantes, de estudiantes con personas adultas del centro y de ellas entre sí. Es clave también que se establezca un espacio de respeto y celebración de la diversidad, donde cada persona sea valorada y tenida en cuenta en sus opiniones.

Los centros educativos son lugares privilegiados para educar en la convivencia y la ciudadanía. Para el logro de tal desafío, se sugiere: propiciar la construcción de acuerdos cotidianos, resolver los conflictos de forma respetuosa, crear proyectos colectivos y fomentar las iniciativas de estudiantes y su toma de decisiones con creciente autonomía. También es importante saber cómo se siente el estudiantado en el centro educativo y crear para ellas y ellos un entorno amigable, hospitalario y acogedor. Es necesario que la propuesta pedagógica del centro considere sus intereses e inquietudes, como forma de motivar el deseo de aprender y entusiasmar para que amplíen lo que conocen.

Para lograr un clima educativo inclusivo es relevante considerar a las familias o a los referentes adultos. La realización de actividades y reuniones con esas personas referentes en momentos claves del año son una oportunidad para sensibilizar e intercambiar en torno a la asistencia, los hábitos que la facilitan y transmitir la disposición del centro educativo a apoyar lo que se requiera. Es recomendable que estas instancias no sean únicamente de carácter informativo, sino que también habiliten la participación e incluyan momentos de encuentro, disfrute compartido, aprendizaje y realización de actividades colectivas, entre otros aspectos.



2. Datos precisos:

*Registrar la asistencia diariamente en el sistema de datos (Gurí o Portafolio Docente).
Analizar los datos y motivos de las inasistencias en forma continua para actuar
informadamente.*

El uso de datos precisos refiere a que todo el equipo educativo del centro registre diariamente la asistencia en los respectivos sistemas informáticos y que dicha información retroalimente la propuesta pedagógica que se lleva adelante y la generación de los apoyos personalizados que se requieran. Tener conocimiento global de la situación de asistencia del conjunto de estudiantes del centro educativo permite orientar la gestión pedagógica, establecer metas de mejora y desarrollar iniciativas focalizadas en quienes más lo necesitan.

Algunas preguntas orientadoras en este sentido son:

- ¿Qué proporción de estudiantes con un nivel de inasistencia grave y muy grave hay en el centro?
- ¿Qué grupos concentran la mayor cantidad de estudiantes con inasistencias?
- ¿Hay diferencias por turno? ¿Por grado?
- ¿Las faltas se concentran en algún día de la semana en particular? ¿En alguna asignatura?
- ¿Se relacionan con algún aspecto de la gestión del centro que se pueda mejorar, por ejemplo, la organización horaria?

Para acompañar las trayectorias individuales o grupales es fundamental tomar en cuenta datos de la asistencia de años anteriores. Esta información permitirá intervenir oportunamente en los casos que precisan un mayor acompañamiento y realizar un seguimiento adecuado.

A su vez, la observación de la asistencia durante el año lectivo permite distinguir situaciones donde esta es satisfactoria de aquellas en que la inasistencia requiere atención, es grave o muy grave, tal como se describió en la clasificación problemática de inasistencias ya presentada.

Además de la cantidad de faltas a clase, el análisis cualitativo de las inasistencias y sus motivos es fundamental para llevar a cabo intervenciones eficaces. En las investigaciones realizadas a nivel nacional, las causas del ausentismo se suelen asociar a los hábitos y concepciones sobre la educación, al transporte y a la accesibilidad, a los problemas de salud, al ingreso de los hogares, a los factores climáticos, a la inestabilidad residencial, a la precariedad laboral, a las situaciones de violencia, a las percepciones sobre la convivencia escolar y a aspectos de la oferta educativa. El análisis de las pruebas PISA 2022 sugiere que la percepción sobre la inseguridad y la violencia, tanto dentro como fuera de los centros educativos, podría tener incidencia en una menor asistencia a clases (Cardozo, 2025).

Conocer los factores que se asocian a la inasistencia de cada estudiante es necesario para intervenir adecuadamente y revertir el problema. A partir del conocimiento de cada situación se deberán definir las acciones para revertir las inasistencias y se establecerán las coordinaciones necesarias para lograrlo, tanto dentro como fuera de la ANEP.



3. Trabajo en red:

Articular con instituciones de la comunidad para fortalecer el acceso a recursos y disponer de los apoyos necesarios para sostener la asistencia.

El trabajo en red con las instituciones que prestan servicios en la comunidad es fundamental para mejorar la asistencia de quienes presentan mayor cantidad de faltas. Los factores que causan las inasistencias a los centros educativos son de distinta índole y, por ende, el abordaje de cada situación puede requerir la intervención de diversas instituciones encargadas de la protección social a la infancia y adolescencia del país.

El sistema educativo es un componente central de las políticas de protección a la infancia y la adolescencia, y los vínculos que establecen a nivel territorial con los múltiples servicios existentes son fundamentales para el abordaje de las situaciones de inasistencia. El trabajo mancomunado y complementario entre las instituciones de salud, los servicios de cuidados, los dispositivos de abordaje de situaciones de violencia intrafamiliar, los clubes de niños, los centros juveniles, los centros barriales, los programas de acceso a la vivienda y las iniciativas de las organizaciones de la sociedad civil es fundamental para mejorar la asistencia de los niños, niñas y adolescentes a los centros educativos.

Para ello es necesario que los equipos educativos conozcan los recursos de instituciones como el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), el Banco de Previsión Social (BPS), el Ministerio de Salud Pública (MSP), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el sistema de justicia, las intendencias departamentales y las organizaciones de la sociedad civil, y establezcan redes de trabajo para intervenir de forma efectiva cuando las situaciones lo requieran.



4. Cultura de asistencia:

Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, visibilizando la buena asistencia y brindando apoyos oportunos a quienes lo requieran, manteniendo una comunicación constante con estudiantes y sus familias.

Trabajar en favor de una cultura de la asistencia significa abordarla como una dimensión central del proceso educativo. Eso implica jerarquizarla en las acciones cotidianas, en las retroalimentaciones que se hacen a estudiantes y sus familias, en las comunicaciones que se establecen y en las metas de mejora que los y las docentes se trazan con sus estudiantes.

Algunas formas de construir dicha cultura institucional están dadas por el reconocimiento positivo de la asistencia; la problematización de su importancia con familias, estudiantes y docentes; el involucramiento de todo el equipo del centro en el desarrollo de estrategias para su mejora; su tratamiento en los espacios de coordinación docente; el intercambio de información entre docentes; el buen registro de la asistencia y los factores asociados a esta, y la promoción del apoyo entre pares para motivarla.



5. Acciones focalizadas:

Atender de forma oportuna y personalizada las situaciones de estudiantes cuyas inasistencias comprometen sus aprendizajes y su continuidad educativa.

Además de las estrategias generales de mejora de la asistencia que el equipo educativo se proponga para el conjunto de estudiantes, es necesario plantear acciones focalizadas en quienes registran una mayor cantidad de inasistencias. Las situaciones de inasistencia graves y muy graves implican una vulneración de derechos, por lo que es fundamental desarrollar intervenciones personalizadas que busquen atender la singularidad de cada estudiante y las barreras que están obstaculizando la escolarización.

Para llevar a cabo las intervenciones es clave identificar figuras del centro educativo que puedan acompañar a los y las estudiantes, impulsar y dar seguimiento a las acciones propuestas, así como establecer coordinaciones con las instituciones que corresponda según el caso. En ese sentido, todas las figuras del centro educativo son importantes y pueden formar parte de la estrategia propuesta para generar acciones coordinadas y complementarias. Revisten especial valor las Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa (UCDIES) y los Equipos Referentes de Trayectorias Educativas (ERTE).

Presentación del material

Propuesta metodológica

“Cada día cuenta” es un conjunto de herramientas orientadas a apoyar a los equipos educativos en la promoción de la asistencia educativa. A través de una serie de actividades participativas, materiales de comunicación y herramientas de análisis y reflexión, se propone acompañar a los centros en la identificación de sus principales desafíos en relación con la asistencia de sus estudiantes y en el diseño de estrategias pertinentes para abordarlos. Esta caja de herramientas no propone una receta única, sino un conjunto de recursos flexibles para que cada comunidad educativa identifique sus propios retos y diseñe una estrategia a medida.

Un enfoque modular y flexible

El material está diseñado para ser implementado en los centros educativos de nivel inicial, primaria, y educación media básica y superior de todo el país, ya que permite adaptarse a la diversidad etaria, de territorios y a las realidades institucionales. Su estructura es modular, lo que contribuye a que los equipos educativos prioricen aquellas dimensiones que consideren de mayor importancia, tras un proceso de reflexión guiada sobre cómo se promueve la asistencia en el centro educativo. Incluye materiales específicos para trabajar con tres públicos clave:

- Con docentes y equipos de gestión: para analizar datos y coordinar estrategias de acompañamiento.
- Con estudiantes: para fomentar la participación, el sentido de pertenencia y la conciencia sobre su propia trayectoria y la relevancia de asistir a clases.
- Con familias: para sensibilizar sobre el valor de la asistencia cotidiana y fortalecer el vínculo familia-centro educativo.

Además, cuenta con materiales de comunicación para que los centros educativos puedan compartir en sus carteleras y salas docentes.

El inicio: "Estar para que estén"

El punto de partida de esta caja de herramientas es un proceso de reflexión guiada y participativa denominado "Estar para que estén". Esta instancia invita a los equipos a mirar de cerca su realidad: analizar la asistencia, identificar patrones, reconocer qué factores están influyendo en las inasistencias y, sobre todo, descubrir las fortalezas y oportunidades que ya existen en la institución.

Este mapeo se organiza en torno a las cinco dimensiones clave: clima educativo inclusivo, datos precisos, trabajo en red, cultura de la asistencia y acciones focalizadas.

La actividad está diseñada para ser liderada por la dirección del centro, junto a su equipo de trabajo. A través del intercambio y la escucha, el equipo analiza una serie de afirmaciones que ayudan a identificar el estado actual de las prácticas institucionales en cada dimensión.

Una vez alcanzado un consenso, las respuestas se vuelcan en un gráfico visual. Esta herramienta permite observar, de forma clara y compartida, el camino recorrido y los desafíos pendientes. Es, ante todo, una invitación a la pausa y al diálogo para diseñar una hoja de ruta propia, hecha a la medida de las necesidades de cada centro. Al finalizar esta etapa, el equipo tendrá más recursos para decidir en qué dimensiones hacer hincapié y seleccionar, con mayor seguridad, las actividades que mejor respondan a sus desafíos actuales.

¿Qué encontrarás en cada dimensión?

Esta caja de herramientas ha sido diseñada para que cada centro educativo pueda trazar su propio camino para mejorar la asistencia de sus estudiantes. A continuación, se presenta una guía de lo que contiene cada eje temático, con recursos pensados para transformar la cultura de la asistencia desde la participación y el compromiso colectivo.

1. Clima educativo inclusivo: En esta sección se presentan cinco herramientas diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia de estudiantes y equipo docente. A través de fichas de trabajo y guías específicas, se proponen actividades participativas que buscan consolidar al centro como un espacio de cuidado y acogida para todas y todos. Entre los materiales se destaca un calendario escolar adaptado a cada subsistema, que permite visibilizar las fechas clave del año, integrando la organización institucional con la vida cotidiana de la comunidad educativa.

2. Datos precisos: Esta dimensión ofrece cinco herramientas distribuidas para trabajar con estudiantes, docentes y familias, con el objetivo de transformar el registro de asistencia en una fuente de información para la acción pedagógica. Los recursos están orientados a informar y sensibilizar sobre la importancia de contar con datos para comprender el fenómeno del ausentismo, y contextualizarlo según la realidad específica de cada centro. Se busca que, a partir de la evidencia, el centro pueda construir argumentos sólidos que jerarquicen la presencialidad como un factor de protección de trayectorias.

3. Trabajo en red: La asistencia es un desafío que trasciende los límites del centro educativo y requiere de una mirada interinstitucional. Para ello, esta sección ofrece una herramienta estratégica dirigida al equipo educativo de la institución para realizar un mapeo de actores y recursos presentes en el territorio. Esta metodología permite identificar los apoyos externos disponibles y establecer las coordinaciones necesarias con distintos actores que trabajan en territorio, con el fin de sostener a aquellos estudiantes cuyas situaciones de inasistencia requieren un abordaje interinstitucional.

4. Cultura de la asistencia: Aquí se aborda la asistencia como un valor pedagógico central y un hábito que debe ser enseñado y aprendido. Esta sección cuenta con cinco herramientas para docentes, tres propuestas para estudiantes adaptadas a los niveles de inicial, primaria y media, y una instancia de trabajo con familias. A través de una metodología participativa y reflexiva, se invita a los distintos actores a expresar sus visiones y encontrar acuerdos colectivos que permitan jerarquizar la trascendencia de asistir a clase todos los días.

5. Acciones focalizadas: Para abordar las situaciones de inasistencia más críticas, la caja de herramientas propone tres herramientas específicas que combinan el análisis docente con la voz de los y las estudiantes. Mediante una metodología innovadora que utiliza naipes y arquetipos, se facilita el diseño de intervenciones personalizadas y ajustadas a la singularidad de cada caso. Además, hay una propuesta para diseñar acciones focalizadas que apoyen a estudiantes, en particular, en su regreso y continuidad educativa. Estos recursos brindan estrategias concretas para que los equipos educativos puedan planificar el retorno al centro y realizar un seguimiento cercano que acompañe la continuidad educativa de quienes más lo necesitan.

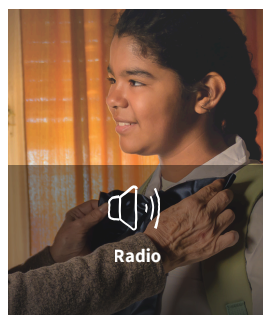
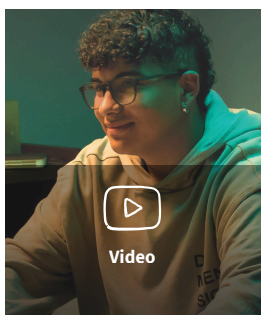
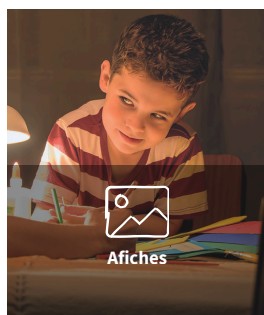
Campaña de bien público "No faltar hoy es una oportunidad para mañana"

En el marco de la estrategia de mejora de la asistencia regular estudiantil en la educación obligatoria, definida por el CODICEN como una de sus líneas estratégicas prioritarias para el período 2025-2030, la ANEP, UNICEF, la Presidencia de la República, el MEC y Ceibal lanzaron en 2025 una campaña de bien público con el objetivo de poner en la conversación pública la importancia de la asistencia regular a clases.

Bajo el lema "No faltar hoy es una oportunidad para mañana", la campaña busca concientizar a la sociedad sobre el impacto del ausentismo en las trayectorias educativas y promover acciones que fortalezcan la asistencia estudiantil regular en todos los niveles. Sus mensajes están dirigidos a la comunidad educativa, estudiantes, familias y docentes, y parten de la premisa de visibilizar lo mucho que sucede cuando se está presente: lo que se aprende, lo que se comparte, lo que se construye y lo que se sueña.

La campaña se difundió a través de medios de comunicación masivos, redes sociales y plataformas digitales, con piezas audiovisuales, gráficas y radiales. Estos materiales pueden ser recursos complementarios para el trabajo en los centros educativos: para abrir una conversación con estudiantes, compartir en una reunión de familias o usar como punto de partida para las actividades de esta caja de herramientas.

Materiales disponibles



Accede a la campaña

Estar para que estén: reflexión sobre la asistencia al centro educativo

Ficha para moderar



Dirigido a:

Equipo de gestión y docentes de educación inicial, primaria, secundaria y técnico-profesional.



Facilitación:

Dirección o equipo de gestión del centro educativo.



Objetivo:

Reflexionar colectivamente sobre cómo el centro educativo promueve la asistencia estudiantil, identificar fortalezas y oportunidades de mejora, y priorizar acciones para fortalecer las trayectorias educativas.



Materiales

- Afiche de trabajo con las preguntas guía para la reflexión
- Marcadores
- Lapiceras
- Hojas en blanco para registro



Duración estimada:

90 minutos

Nota: Esta ficha es una referencia de trabajo. Puede ser adaptada según las características y los tiempos del centro educativo.

Explicación de la actividad

Inicio

Presenta brevemente el **propósito de la actividad**.

Puedes **introducir el ejercicio** con preguntas como:

- ¿Qué factores influyen en la asistencia regular de los y las estudiantes?
- ¿Qué acciones realiza actualmente el centro para promover la asistencia?
- ¿Qué aspectos funcionan bien y cuáles se podrían fortalecer?

Explica que el equipo realizará una **reflexión institucional** que permitirá visualizar en qué aspectos el centro tiene más desarrollo y en cuáles existen oportunidades para avanzar.

Ideas fundamentales

Promover la asistencia es una tarea colectiva que involucra a todo el equipo educativo.

La asistencia no depende únicamente de factores individuales de estudiantes; también se vincula con el clima institucional, la relación con las familias, el uso de la información y las acciones que desarrolla el centro para acompañar las trayectorias de sus estudiantes.

Esta guía para la reflexión permite que los centros educativos reconozcan sus desafíos, identifiquen oportunidades de mejora y definan acciones concretas para fortalecer la presencia del estudiantado en el aula.

Se trata de una herramienta para estimular la reflexión compartida del equipo educativo y seguir mejorando sus acciones de promoción de la asistencia.

Desarrollo

Paso 1. Completar guía para la reflexión

El **afiche de trabajo** se completa de manera colectiva por el equipo docente utilizando la escala propuesta.

El propósito es generar un **espacio de conversación grupal** para acordar una visión compartida que represente lo mejor posible la realidad del centro educativo.

Para ello, pídeles que:

- Lean cada afirmación del afiche de trabajo en voz alta. Podrán encontrar una copia de la lista de preguntas en la próxima actividad de este librito para complementar.
- Intercambien sobre qué prácticas existen actualmente en el centro en relación con la asistencia.
- Intenten llegar a un consenso sobre el nivel que mejor describe la situación actual del centro.

En algunos casos pueden surgir miradas diferentes. Estas diferencias son valiosas, ya que permiten reflexionar sobre cómo se viven o perciben las prácticas institucionales desde distintos roles o experiencias.

La reflexión aborda cinco dimensiones del trabajo institucional relacionado con la asistencia:

1. **Clima educativo inclusivo:** Generar un ambiente seguro, participativo, motivador del aprendizaje y de la convivencia en el centro, estableciendo vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.
2. **Datos precisos:** Registrar la asistencia diariamente en el sistema de datos (Gurí o Portafolio Docente). Analizar los datos y motivos de las inasistencias en forma continua para actuar informadamente.
3. **Trabajo en red:** Articular con instituciones de la comunidad para fortalecer el acceso a recursos y disponer de los apoyos necesarios para sostener la asistencia.
4. **Cultura de asistencia:** Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, visibilizando la buena asistencia y brindando apoyos oportunos a quienes lo requieran, manteniendo una comunicación constante con estudiantes y sus familias.
5. **Acciones focalizadas:** Atender de forma oportuna y personalizada las situaciones de estudiantes cuyas inasistencias comprometen sus aprendizajes y su continuidad educativa.

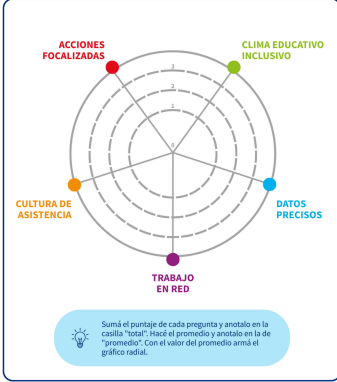
La conversación que se genera durante este paso es parte central de la actividad, ya que permite reconocer prácticas existentes y visualizar oportunidades de mejora.



ESTAR PARA QUE ESTÉN

Reflexión sobre la asistencia al centro educativo

NADA ALGO BASTANTE MUCHO



CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO
¿Cómo es la asistencia en este centro educativo hoy?

El centro promueve un clima de respeto y calidad entre estudiantes, docentes, equipos directivos, personal no docente y familias.

Los y las estudiantes participan activamente en espacios o actividades que fortalecen su vínculo con el centro.

Existen canales abiertos de comunicación con las familias y estas participan activamente en las actividades que propone el centro.

Las situaciones de asistencia recurrente se abordan intentando conocer sus causas y generando los apoyos necesarios.

La respuesta educativa resulta motivadora y significativa para el estudiante.

DATOS PRECISOS
¿Cómo registramos, analizamos y utilizamos los datos de asistencia?

El equipo docente registra la asistencia diariamente elaborando los canales establecidos por cada subámbito.

Se complementan los datos cuantitativos con información sobre los motivos de las ausencias.

La asistencia es analizada de forma periódica para comprender qué está sucediendo en el centro educativo.

Las situaciones de alerta temprana ante riesgo de deserción se son abordan colectivamente.

Se utilizan los datos registrados para orientar decisiones pedagógicas e institucionales.

TRABAJO EN RED
¿Cómo articulamos con otros actores comunitarios para sostener la asistencia?

El centro educativo identifica actores e instituciones clave del territorio salud, desarrollo social, protección, organismos sociales y servicios locales, entre otros.

El centro educativo mantiene vínculos con instituciones que ofrecen apoyo a la retención de estudiantes.

La institución educativa genera espacios para abordar situaciones de asistencia compleja y tomar decisiones conjuntamente.

Ante situaciones de asistencia grave, el centro recurre de manera oportuna a dispositivos, equipos técnicos o redes institucionales disponibles.

El abordaje del ausente es en acuerdo como responsabilidad compartida del equipo.

CULTURA DE ASISTENCIA
¿Cómo promovemos activamente la asistencia como prioridad pedagógica?

La planificación institucional tiene a la asistencia como uno de sus ejes principales.

La intención de asistir a clase es comunicada de manera clara y positiva a estudiantes y sus familias.

La importancia de asistir a clase es comunicada de manera clara y positiva a estudiantes y sus familias.

Se promueve la asistencia activa y la participación activa de los estudiantes en las actividades.

Se conversa con los y las estudiantes sobre el impacto de la asistencia en sus aprendizajes.

Se brinda el apoyo necesario y se generan canales de atención para trabajar la asistencia en el aula.

ACCIONES FOCALIZADAS
¿Cómo enfrentamos sistemáticamente las situaciones de asistencia? ¿Cómo desarrollamos intervenciones oportunas cuando se requieren?

El centro cuenta con criterios claros para identificar a estudiantes con una cantidad de inasistencias graves.

Ante la presencia de alertas de riesgo, se actúan acciones de apoyo.

El centro cuenta con estrategias diferenciadas según el nivel de inasistencia de los y las estudiantes, incluyendo la asistencia presencial.

Se realiza un seguimiento continuo de las situaciones de asistencia y se genera y se remite a las acciones focalizadas según variando los resultados deseados.

Se implementan acciones pedagógicas para el acompañamiento a estudiantes que retienen, luego de un periodo prolongado de ausencias.

	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO	
CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO	0	1	2	3	TOTAL
DATOS PRECISOS	0	1	2	3	PROMEDIO
TRABAJO EN RED	0	1	2	3	TOTAL
CULTURA DE ASISTENCIA	0	1	2	3	PROMEDIO
ACCIONES FOCALIZADAS	0	1	2	3	TOTAL
	0	1	2	3	PROMEDIO



Descarga esta actividad aquí.

Algunos tips para la facilitación:

- **Mantener el foco en la situación actual:** Invita al equipo a responder pensando en lo que ocurre hoy en el centro educativo, más que en lo que idealmente debería ocurrir.
- **Dar espacio a la conversación, pero cuidar el tiempo:** La discusión es parte fundamental del ejercicio. Si una conversación se extiende demasiado, puedes proponer avanzar y retomarla más adelante.
- **Buscar una respuesta que represente al centro:** Si surgen opiniones diferentes, intenta identificar qué nivel describe mejor las prácticas predominantes del centro.
- **Evitar que una sola voz concentre la discusión:** Promueve que participen distintas personas del equipo para enriquecer la reflexión.

Registrar ideas que surjan durante la conversación: puede ser útil anotar brevemente algunas ideas o inquietudes que aparezcan, ya que podrán retomarse al momento de pensar acciones de mejora.

23

ANEP
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef
para cada infancia

Paso 2. Promediar y visualizar los resultados

Una vez completado el cuestionario, suma los puntos de las respuestas de cada dimensión y escribe el total en el lugar que corresponde en el afiche de trabajo. Luego promedia los puntajes de cada dimensión y anota donde corresponde. Por ejemplo, en la siguiente tabla se puede observar cómo en la dimensión clima educativo inclusivo el puntaje total fueron 15 puntos y cinco preguntas, por lo que el promedio para esta dimensión es tres.

Dimensión	Puntaje total	Cant. de preguntas	Promedio
Clima educativo inclusivo	15	5	3
Datos precisos	10	5	2

Por otro lado, en la dimensión datos precisos, los puntos de cada una de las cinco preguntas suman 10 puntos, por lo que el promedio queda en 2. Luego de tener los promedios para cada dimensión, es momento de construir el gráfico radial.

Para esto, ubica con un punto el puntaje total de cada dimensión en los ejes del gráfico radial que se corresponden con cada dimensión del autodiagnóstico y une los puntos para formar la figura. Esto permitirá **visualizar de manera rápida y sencilla la situación del centro del centro educativo** en relación con la promoción de la asistencia, y obtener distintos resultados:

- **Resultados más altos:** Indican que el centro cuenta con prácticas institucionales más consolidadas en esa dimensión.
- **Resultados intermedios:** Muestran que existen acciones en desarrollo que pueden fortalecerse.
- **Resultados más bajos:** Señalan dimensiones donde puede ser útil iniciar nuevas acciones o revisar prácticas existentes.

Este gráfico busca apoyar la reflexión del equipo del centro educativo sobre sus prácticas institucionales.

Paso 3. Aterrizar acciones con potencial de desarrollo

A partir de la lectura del gráfico, el equipo puede identificar una o dos dimensiones prioritarias para trabajar durante el año.

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Qué acciones ya realizamos que podríamos fortalecer?
- ¿Qué prácticas podríamos comenzar a implementar?
- ¿Quiénes podrían participar en estas acciones?
- ¿Qué pequeños cambios podríamos probar en el corto plazo?



Antes de finalizar el encuentro, puedes invitar al equipo a responder brevemente:

Si tuviéramos que elegir una acción concreta para fortalecer la asistencia en nuestro centro durante los próximos meses, ¿cuál sería?

Pueden registrar la idea en el pizarrón o papelógrafo.

No es necesario definir todos los detalles en este momento. Lo importante es identificar una prioridad compartida para que el centro pueda comenzar a trabajar.

En los próximos fascículos del material encontrarás **acciones sugeridas y orientaciones prácticas para abordar la asistencia.**

Estas propuestas pueden servir como **punto de partida** para diseñar o fortalecer estrategias en el propio centro educativo, adaptándolas a su contexto y a las características de los y las estudiantes y sus familias.

El objetivo es que esta reflexión funcione como una herramienta para orientar decisiones y pasar a la acción, fortaleciendo progresivamente las prácticas que favorecen la asistencia.

Cierre

Cierra la actividad destacando que la asistencia se construye colectivamente y que pequeñas acciones sostenidas pueden generar cambios significativos en las trayectorias educativas estudiantiles.

Promover la asistencia no depende de una única estrategia, sino de una **combinación de prácticas institucionales, acompañamiento cercano y trabajo con las familias y la comunidad.**

Estar para que estén: reflexión sobre la asistencia al centro educativo

Preguntas del afiche de trabajo



CLIMA EDUCATIVO INCLUSIVO

¿Cómo es la asistencia en este centro educativo hoy?

Esta sección invita a reflexionar sobre cómo el clima institucional, los vínculos y la propuesta educativa inciden en la asistencia y el sentido de pertenencia de los y las estudiantes.

1 | El centro promueve un clima de respeto y cuidado en los vínculos entre estudiantes, docentes, equipo directivo, personal no docente y familias.

1) Nada 2) Algo 3) Bastante 4) Mucho

2 | Los y las estudiantes participan activamente en espacios o actividades que fortalecen su vínculo con el centro.

3 | Existen canales abiertos de comunicación con las familias y estas participan activamente en las actividades que propone el centro.

4 | Las situaciones de inasistencia recurrente se abordan intentando conocer sus causas y generando los apoyos necesarios.

5 | La propuesta educativa resulta motivadora y significativa para el estudiantado.

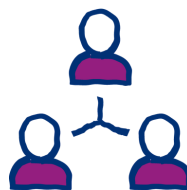


DATOS PRECISOS

¿Cómo **registramos, analizamos y utilizamos** los datos de asistencia?

Esta sección propone analizar en qué medida el registro, monitoreo y uso de datos permiten comprender el ausentismo y tomar decisiones informadas.

- 1 | El equipo docente registra la asistencia diariamente utilizando los canales establecidos por cada subsistema.
- 2 | Se complementan los datos cuantitativos con información sobre los motivos de las ausencias.
- 3 | La inasistencia es analizada de forma periódica para comprender qué está ocurriendo en el centro educativo.
- 4 | Las situaciones de alertas tempranas ante riesgo de desvinculación son abordadas colectivamente.
- 5 | Se utilizan los datos registrados para orientar decisiones pedagógicas e institucionales.



TRABAJO EN RED

¿Cómo articulamos con otros **actores comunitarios** para sostener la asistencia?

Articular con instituciones de la comunidad para fortalecer el acceso a recursos y disponer de los apoyos necesarios para sostener la asistencia.

Esta sección busca valorar cómo la articulación con actores institucionales y territoriales fortalece la permanencia y elimina barreras para la asistencia.

- 1** | El centro educativo identifica actores e instituciones clave del territorio (salud, desarrollo social, protección, organizaciones sociales y servicios locales, entre otros).
- 2** | El centro educativo mantiene vínculos con instituciones que ofrecen apoyos a la trayectoria de estudiantes.
- 3** | La institución educativa genera espacios para abordar situaciones de inasistencia complejas y tomar decisiones conjuntamente.
- 4** | Ante situaciones de inasistencia grave, el centro recurre de manera oportuna a dispositivos, equipos técnicos o redes institucionales disponibles.
- 5** | El abordaje del ausentismo es asumido como responsabilidad compartida del equipo.



CULTURA DE ASISTENCIA

¿Cómo **promovemos activamente la asistencia** como prioridad pedagógica?

Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, visibilizando la buena asistencia y brindando apoyos oportunos a quienes lo requieran, manteniendo una comunicación constante con estudiantes y sus familias.

Esta sección invita a examinar cómo el centro promueve activamente la asistencia como una prioridad pedagógica compartida por toda la comunidad educativa.

- 1** | La planificación institucional tiene a la asistencia como uno de sus objetivos clave.
- 2** | La importancia de asistir a clase es comunicada de manera clara y positiva a estudiantes y sus familias.
- 3** | El equipo educativo mantiene una comunicación frecuente con las familias para comprender las causas de las inasistencias y establecer acuerdos.
- 4** | Se conversa con los y las estudiantes sobre el impacto de la asistencia en sus aprendizajes.
- 5** | Se brindan orientaciones y herramientas concretas a docentes para trabajar la asistencia en el aula.



ACCIONES FOCALIZADAS

¿**Cómo detectamos** oportunamente las situaciones de inasistencia? ¿Cómo desarrollamos **intervenciones oportunas** cuando se requieren?

Atender de forma oportuna y personalizada las situaciones de estudiantes cuyas inasistencias comprometen sus aprendizajes y su continuidad educativa.

Esta sección propone valorar la capacidad del centro de detectar riesgos tempranamente e implementar respuestas oportunas y diferenciadas que sostengan las trayectorias.

- 1** | El centro cuenta con criterios claros para identificar a estudiantes con una cantidad de inasistencias grave.
- 2** | Ante las primeras señales de alerta, se activan acciones de apoyo.
- 3** | El centro desarrolla estrategias diferenciadas según el nivel de inasistencia de los y las estudiantes, incluyendo la asistencia intermitente.
- 4** | Se realiza un seguimiento sistemático de las situaciones de inasistencia graves y se revisa si las acciones focalizadas están teniendo los resultados deseados.
- 5** | Se implementan apoyos pedagógicos para el acompañamiento a estudiantes que retornan, luego de un período prolongado de ausencias.

Bibliografía

ANEP-DIEE (2025). Estado de Situación 2024. Monitor Educativo de Educación Primaria. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Documentos2024/situacion.pdf>

Cardozo, S. (2025). Ausentismo en educación secundaria básica. Un problema que compromete las trayectorias educativas. UNICEF, Pro-Fundación para las Ciencias Sociales. Disponible en: https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=343

INEEd (2023). Aristas 2022. Informe de resultados de tercero de educación media. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/aristas-media-2022/>

INEEd (2024a). Mirador Educativo. Reporte temático 10. Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período 2019-2023. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Ausentismo-cronico-en-educacion-primaria-publica-2019-2023.pdf>

INEEd (2024b). Mirador Educativo. Reporte temático 11. Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período marzo-agosto 2024. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Ausentismo-cronico-educacion-primaria-publica-marzo-agosto-2024.pdf>



Conocé todas
las herramientas



CADA DÍA CUENTA

ANEP ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CUIDAR
LOS SUEÑOS
Asistencia

unicef 
para cada infancia