

La asistencia a clases en Uruguay: una mirada desde la investigación educativa

Santiago Cardozo Politi
Departamento de Investigación y Estadística
DIEE - DSPE - ANEP

Encuadre

Derecho a la educación

- En el SXXI, la asistencia regular a clases es el equivalente de la escolarización en el SXX.

Mejora educativa

- **Condición necesaria** -no suficiente- para que la educación impacte en el sentido esperado.
- Una exposición insuficiente o irregular al aula constituye una amenaza y una limitación crítica
- El **abatimiento del ausentismo** es, por tanto, un área básica de la **mejora educativa**

La asistencia en la agenda pública

- Creciente relevancia de la asistencia en la **agenda educativa pública**
 - Campañas públicas, Fondos de investigación (CEIBAL), proyectos y estudios específicos, mayor énfasis en los Monitores de ANEP, creación del Grupo de Trabajo y Hoja de ruta sobre asistencia...

Conceptos, medidas y registros: tensiones y “corsés”

Definiciones y medidas

- Faltas a la **jornada completa** vs. **faltas a materias** vs. “ratas” vs. llegadas tarde
- Faltas **justificadas** y no **justificadas** (y fictas)
- Faltas puntuales vs. **inasistencia problemática** → ¿umbral?
- **Inasistencia** vs. **abandono** (especialmente en media)

Problema importante: **cobertura de los registros de asistencia**

La estructura institucional y curricular determinan la forma en que registramos la asistencia

Los registros determinan en parte los análisis.

- Imprecisión de las estadísticas de asistencia
- Comparabilidad de los resultados
- Inteligibilidad de los resultados

¿Qué sabemos?

10 evidencias sobre el ausentismo en Uruguay

*“Llegué a la conclusión de que
Los hermanos Karamazov
hablaban de Rusia”
W.A.*

10 Evidencias

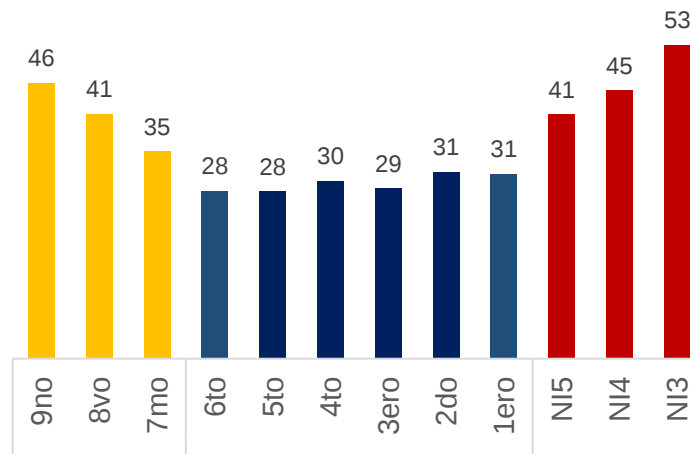
El ausentismo es un problema estructural y generalizado

1. Los **niveles de ausentismo son elevados** en promedio y la asistencia altamente **heterogénea**
2. El ausentismo es un problema en todos los niveles del sistema: **forma de “U”**

Faltas justificadas y no justificadas. EMB-DGES
2023. Percentiles 10 y 90

10% con menos faltas	8 faltas
10% con más faltas	76 faltas
Brecha en asistencia	68 días

Promedio de faltas justificadas o no por grado y nivel. Año 2024



10 Evidencias

3. Tendencia de **incremento** “leve” en los últimos años

¿Efecto Pandemia, Reglamentos de evaluación?

4. Incremento moderado de las faltas **durante el año** escolar, especialmente en el segundo semestre

Promedio de faltas justificadas y no justificadas.
EMB - DGES

Año	Faltas
2016	30.6
2018	31.9
2019	31.4
2020	-.-
2021	-.-
2022	35.0
2023	37.6
2024	40.6

10 Evidencias

5. En media, las **estimaciones** de inasistencia “**esconden**” situaciones de **desvinculación**

Promedio de inasistencias fictas. EMB-DGES. 2024

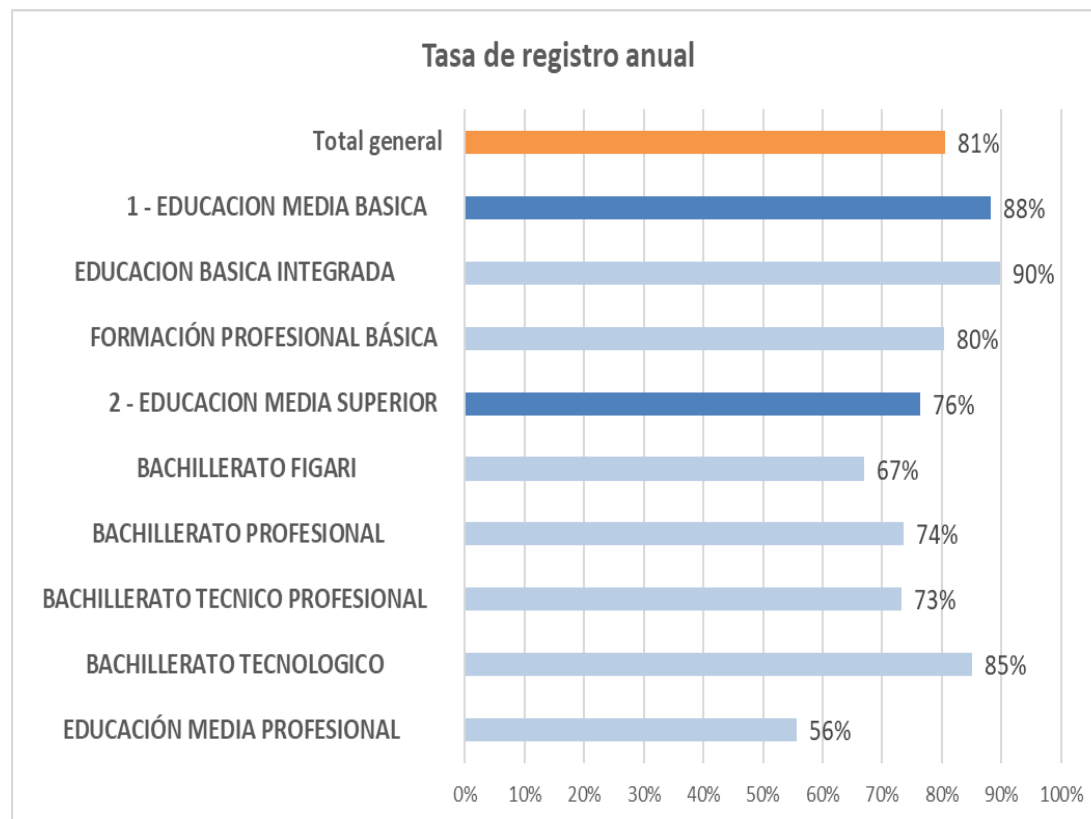
	Todos	Sin desvinculados
Primera entrega	5.5	4.6
Segunda entrega	10.6	8.8
Tercera entrega	16.8	13.9
Cuarta entrega	25.4	20.9
Final	35.3	28.7

Fuente: Tomado del Monitor Liceal

10 Evidencias

6. El **sub registro** de las inasistencias en la EM es variable, pero **significativo**

Tasa anual de registro por tipo de curso para EMB y EMS, DGETP, 2024.

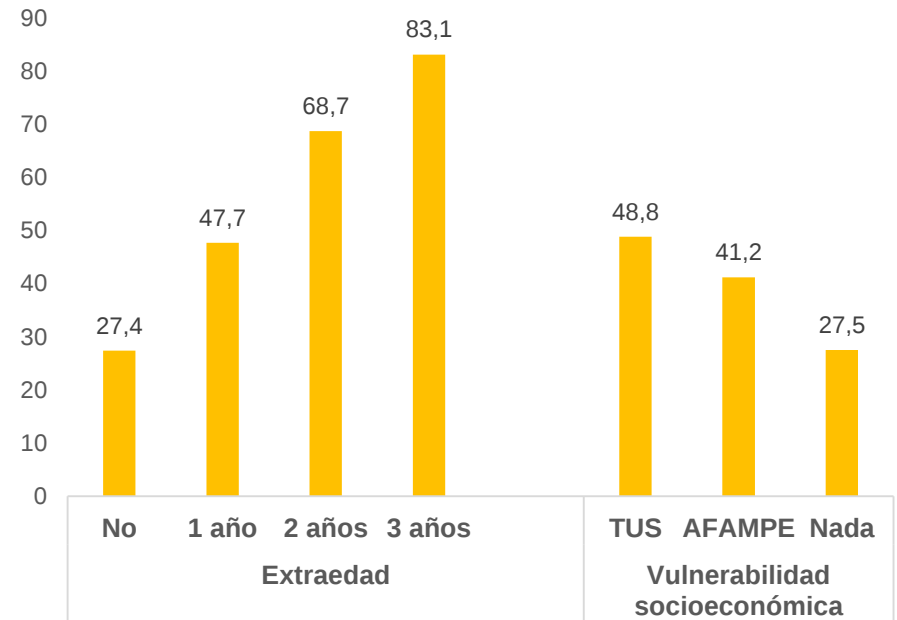


Departamento de Estadística DGETP, Informe de asistencia y nivel de registro 2024

10 Evidencias

7. Afecta especialmente a los **estudiantes más vulnerables**, pero es alto en promedio en toda la población

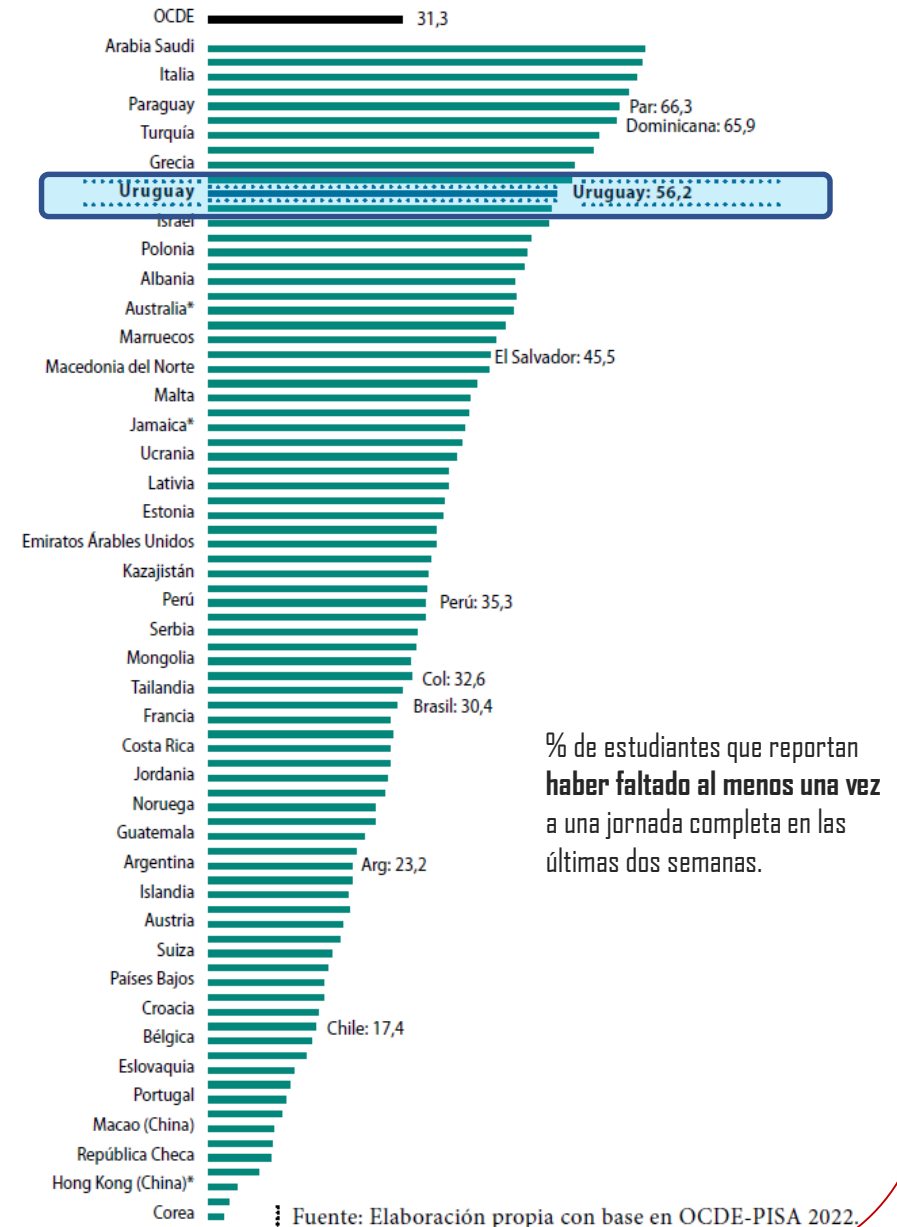
Promedio de faltas justificadas o no según variables seleccionadas. EMB – DGES, 2023



10 Evidencias

8. Señales de que las **inasistencias** podrían estar afectadas por percepción de **problemas de convivencia**: violencia, seguridad, acoso (educación media)
9. El ausentismo es un **problema global**, pero en Uruguay es particularmente alto en **términos comparados**:

Uruguay se ubica 3° de 14 en Latinoamérica y 11° de 80 a nivel internacional

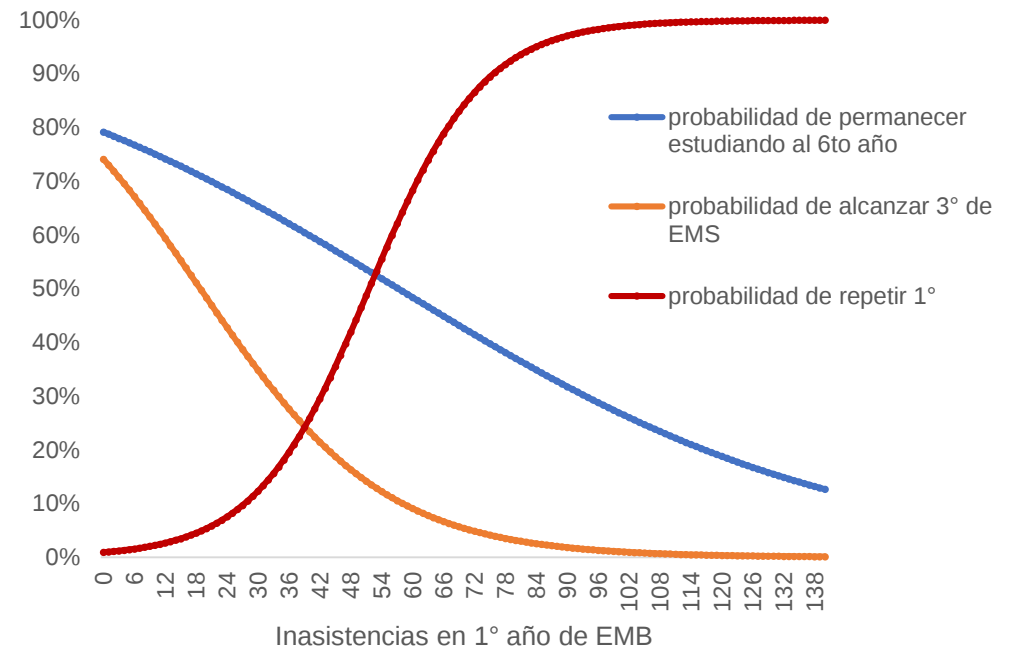


10 Evidencias

10. El ausentismo está estrechamente asociado al **logro académico** inmediato y en la trayectoria

1) Repetición inmediata, persistencia y progresión en la EM

Trayectorias de la cohorte 2018 1° año de DGES según inasistencias acumuladas en 2018

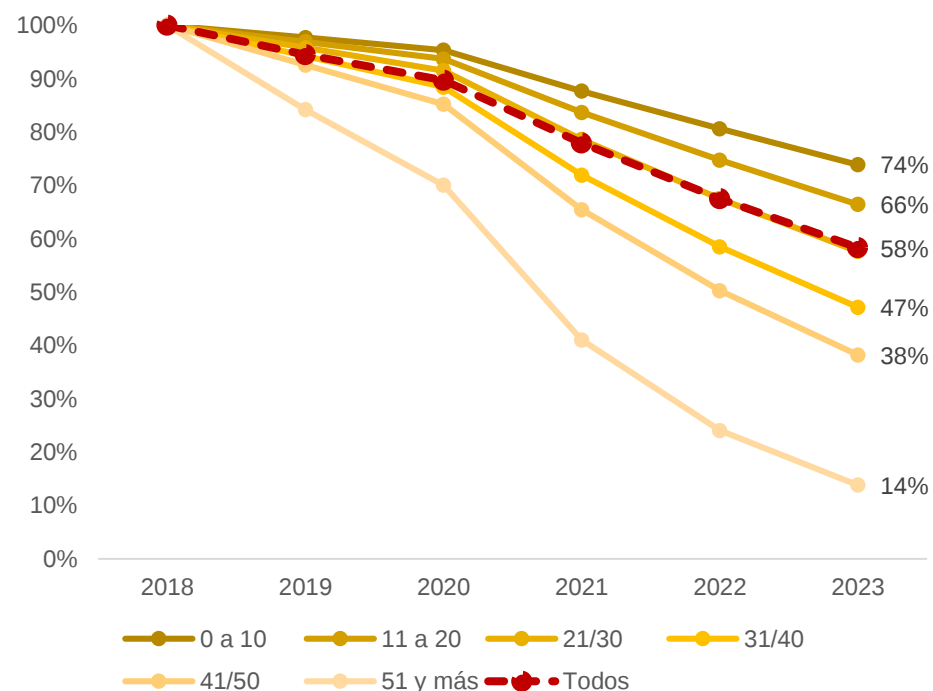


10 Evidencias

10. El ausentismo está estrechamente asociado al **logro académico** inmediato y en la trayectoria

2) Supervivencia en la EM en DGES o DGETP

Trayectorias de la cohorte 2018 1° año de DGES según inasistencias acumuladas en 2018



Considera matriculados en DGES o DGETP públicos de cualquier modalidad y nivel, entre 2019 y 2023.

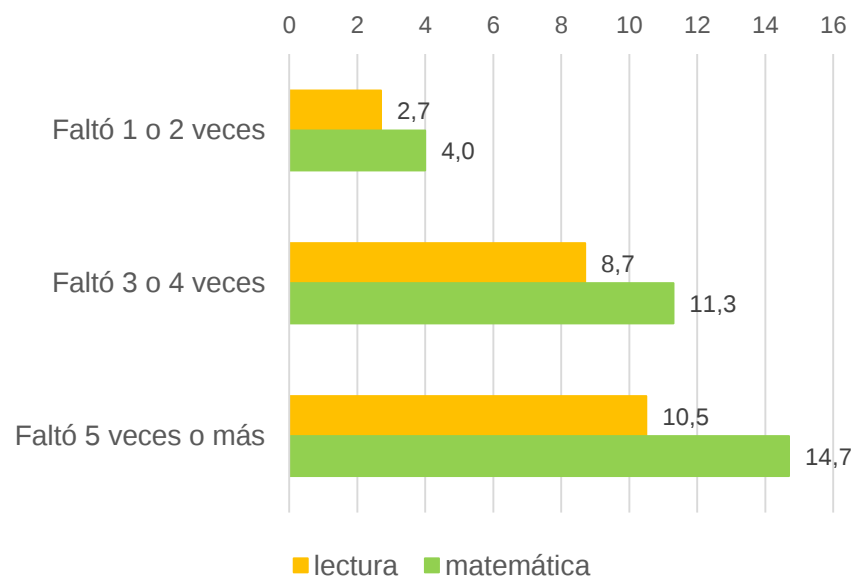
10 Evidencias

10. El ausentismo está estrechamente asociado al **logro académico** inmediato y en la trayectoria

3) Desempeño en lectura y matemática (Aristas 2022)

Efecto estimado del ausentismo (autoreporte) sobre el riesgo de desempeñarse en el nivel 2 o por debajo en Aristas Media 2022

Faltas a una jornada completa en las últimas 2 semanas



4 desafíos a modo de cierre

1. **De vuelta al inicio**: el ausentismo problemático limita el **alcance de las políticas** que implementamos o prevemos implementar, entre otras:
 - Extensión del calendario escolar
 - Modalidades “nuevas” de extensión del tiempo escolar, p.e., espacios y figuras de apoyo
 - Nuevas propuestas curriculares, etc.
2. Se **requiere** todavía una **mejor especificación** de los **conceptos** relevantes y sus **medidas**
 - Inasistencias totales y parciales (por materia, por día)
 - inasistencias y abandono, etc.
3. Existe una **creciente acumulación** de conocimiento sobre el tema, **pero todavía insuficiente** en algunas áreas, entre otras:
 - Causas del ausentismo: sociales, individuales, curriculares, institucionales
 - ¿Afectan las señales incorporadas en los reglamentos: desacople repetición/inasistencia?
 - Impactos de las estrategias de mejora
4. Existen **espacios sustantivos para la mejora** en los **registros** y la generación de **estadísticas** sistemáticas, continuas y comparables

Muchas gracias

sacardozo@anep.edu.uy