

La asistencia a clase en Uruguay

Una mirada desde la investigación educativa.

¿Por qué profundizar en el análisis del ausentismo?

- Un tema estructural con algunos desafíos nuevos.
- Aumento post-pandemia y nuevas causas.
- Colaboración ANEP–UNICEF: asistencia como derecho y como oportunidad.



¿Qué influye en la asistencia a clases?

- 8 factores clave para entender el ausentismo.
- Desde la percepción de familias, estudiantes y docentes.



1. Baja valoración de la educación

(familias)

- Algunas familias **no logran transmitir la importancia de asistir** a clases, especialmente cuando no ven resultados inmediatos.
- Como **valor intrínseco** (conocimiento), como **canal de movilidad** social o como medio para la **inserción laboral**.

“Tengo un chiquilín en un María Espínola que es doble turno. Y el chiquilín se va a la práctica. Se habló con el padre y dijo que **prefiere el fútbol a que estudie** (...) la familia piensa que el fútbol es la salvación de los gurises”
(Docentes, Montevideo, Q1/2)

“En un caso, un chico que estaba faltando mucho, hablé con el padre, y me dijo ‘ah bueno, pero yo lo necesito para que trabaje conmigo’. **No hubo forma de que el hombre entendiera que era importante que asistiera**”
(Docentes, Interior, Q1/2)

2. Dificultades para establecer límites y rutinas

(Familias, docentes, estudiantes)

- La falta de **hábitos de sueño saludables** (como dormir temprano) se traduce en inasistencias frecuentes, especialmente a primera hora.
- Muchas madres y padres, especialmente de adolescentes, reconocen que les cuesta **poner límites al uso del celular, regular los horarios** de sueño o establecer rutinas de estudio.

“Lo que más veo es que **le joroba levantarse temprano**, le cuesta acostarse, dormirse, despegarse del teléfono (...) es horrible, **te terminas peleando con ellos**” (Referentes familiares, Montevideo, Q1/2)

“Me acuesto temprano, pero me duermo tarde (...) **me quedo usando el celular**” (Estudiantes varones, Montevideo, Q1/2)

3. Desafíos en el acompañamiento cotidiano por parte de las familias *(familias)*

- **Jornadas laborales largas, múltiples trabajos** impiden a muchas familias seguir de cerca la trayectoria escolar.
- Muchas dinámicas familiares hacen que las y los adolescentes asuman **responsabilidades de cuidado**.
- Preocupan mucho las situaciones de **seguridad en los traslados** y los entornos barriales.

“Estoy trabajando, llego a las 11 de la noche a casa, caigo muerta (...) A veces **no tengo el tiempo suficiente** para poder controlar eso” (Referentes familiares, Montevideo, Q1/2)

“Tengo que a veces **ayudarla a bañar, vestirla, hacerle la comida** y ahí la llevo [a la escuela]” (Estudiantes mujeres, interior, Q1/2)

“Una de nuestras hijas viaja constantemente en dos líneas de bus por día para ir al liceo y **va con el GPS prendido**” (Referentes familiares, Q4/5)

4. Naturalización y subestimación de las faltas acumuladas

(familias)

- Existe un **sesgo de optimismo**: padres y madres piensan que **sus hijos no faltan a clases** más que otros estudiantes y subestiman sistemáticamente sus ausencias totales acumuladas.
- De esta forma **no se visualiza el impacto acumulado de una falta semanal**, lo que contribuye a la invisibilización del problema.

“Desde la pandemia **se acostumbraron a faltar**. Ahora el chat gpt te hace un resumen” (Referentes familiares, Interior, Q1/2)

“Hay **alerta amarilla y no va nadie** al liceo” (Referentes familiares,” Q4/5)

“Por cualquier cosa, como dolor de panza, faltaba, no me importaba mucho (...) **Siento que si falto no me pierdo tanto**, salvo en matemática, física o química. Me da igual” (Estudiantes mujeres, Montevideo, Q4/5)

5. Desmotivación frente a prácticas pedagógicas

(estudiantes, docentes)

- Docentes identifican que el sistema no logra **atender adecuadamente la diversidad del aula**, lo que provoca frustración, rezago académico y desvinculación progresiva.
- Los estudiantes valoran **propuestas activas y lúdicas**. Critican clases monótonas y contenidos poco conectados con sus intereses.
- Reconocen dificultad para **“ponerse al día” tras faltar**.

“no tenemos las herramientas como para atender esa diversidad que se nos pide” (Docentes, Interior, Q4/5)

“Me pasaba que faltaba un día y el otro día no entendía nada (...) **aunque pidas los apuntes, te va a costar más entender**” (Estudiantes varones, Montevideo, Q1/2)

“**Me gustan los talleres** (...) voy a una de programación, hay otra que es coro. Es divertido” (Estudiantes mujeres, Montevideo, Q4/5)

6. Desconexión con la institución y falta de seguimiento

(familias, estudiantes)

- Se identifica una **comunicación escasa y poco fluida** entre las familias y el centro educativo.
- **Escaso seguimiento** por parte de adscriptos o docentes refuerzan la idea de que **“a nadie le importa si falta”**.
- **Percepción de flexibilidad normativa** y la posibilidad de aprobar sin asistir regularmente generan la idea de que faltar no tiene consecuencias reales.

“A mí me pasó que **me llamaron cuando se generó un conflicto** fuera de clase y la adscripta se fijó y él no estaba entrando a clases. Nadie se enteró hasta que no se generó ese conflicto” (Referentes familiares, Montevideo, Q1/2)

“Faltó una semana y a nadie le importó, llevé certificado y nadie me dijo nada, **no preguntaron qué pasó, no dijeron nada**” (Referentes familiares, Montevideo, Q1/2)

“Yo tuve una compañera que el año pasado terminó con **81 faltas y no le pasó nada, no repitió.**” (Estudiantes mujeres, Interior, Q1/2)

7. Factores institucionales y de organización escolar adversos

(docentes, estudiantes)

- La falta de **calefacción**, **baños** adecuados, **transporte** accesible y **alimentación** en los centros educativos desmotiva la asistencia, especialmente en **contextos vulnerables**.
- Los docentes manifiestan que enfrentan **sobrecarga laboral**, **múltiples centros**, falta de coordinación institucional y **carencia de recursos** humanos y materiales.
- **Turnos “cruzados”** en educación física y **horarios tempranos** (invierno). Los estudiantes señalan que les complica su logística diaria.
- **Ausencias reiteradas de docentes**. La falta de continuidad en las materias por licencias, renunciadas o rotación docente genera desmotivación.

”

“En los baños **faltan puertas, cisternas, no hay papel higiénico** (...) Nosotros no tenemos tranca. Tenés que levantar la puerta para que se tranque”(Estudiantes varones, Interior, Q4/5)

“**Corremos de un centro a otro** (...) ¿en qué momento planificamos para atender la diversidad?”(Docentes, Interior, Q4 y 5)

“Con nuestro primer profesor de inglés **al primer mes tuvimos clase** (...) hasta que un mes después sacó licencia y **después no tuvimos en todo el año**”(Estudiantes mujeres, Interior, Q1/2)

“**Cuando se quiere hacer una práctica (...) las sustancias y los materiales no los tenemos** (...) lo tengo que comprar yo para que los chiquilines puedan hacer un práctico”(Docentes, Interior, Q4/5)

“Un chiquilín **cumplió 18 y como ya no tenía boletos** gratis no pudo venir más (...) Sino no como, me dijo”(Docentes, Montevideo, Q1/2)

“Los lunes y miércoles **tengo gimnasia de tarde en el liceo** (...) me compro algo en la cantina porque no tengo tiempo de volver a Colón e ir a gimnasia (...) **me tomo un ómnibus hasta la terminal de Colón y después otro hasta La Paz**”(Estudiantes mujeres, Interior, Q1/2)

8. Malestar emocional, falta de contención y problemas de salud

(estudiantes, familias)

- Los problemas de salud física y la percepción de que no reciben el seguimiento adecuado.
- El estrés, la falta de redes de apoyo, los conflictos y situaciones de violencia generan la sensación de no sentirse cuidados y afectan la salud mental.
- Percepción de **débil contención familiar e institucional** frente a situaciones críticas.

“Lo que más nos está costando a nosotros es el tema del bullying, hacer **que quieran ir y que se sientan bien a la clase**”(Referentes familiares, Interior, Q1/2)

“Mi hijo no va porque **no se siente cuidado** (...) está yendo a psicólogo, está medicado, le dieron un diagnóstico”(Referentes familiares, Interior, Q/2)

“Va al liceo y se queda en la biblioteca por no entrar a la clase, porque **se siente mal en la clase**”(Referentes familiares, Interior, Q1/2)

Continuidades y cambios

- **Continuidades:** peso de hábitos, rutinas, valoración de la educación, desafíos de acompañamiento y cuidados.
- **Cambios:** inseguridad y salud mental emergen como factores claves.
- Los factores coinciden a grandes rasgos con **tres dimensiones** identificadas por la literatura internacional:
 - Características **individuales**
 - Características **familiares**
 - Características del **sistema**





© UNICEF/PHOTO CREDIT