

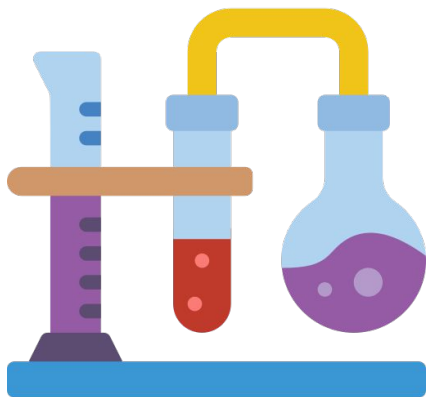
Intervenciones para reducir la **inasistencia:** experiencias en educación Primaria y Media

Laboratorio de Ciencias Comportamentales

Octubre 2025

Seminario: Cuidar los sueños: experiencias y estudios sobre la asistencia escolar

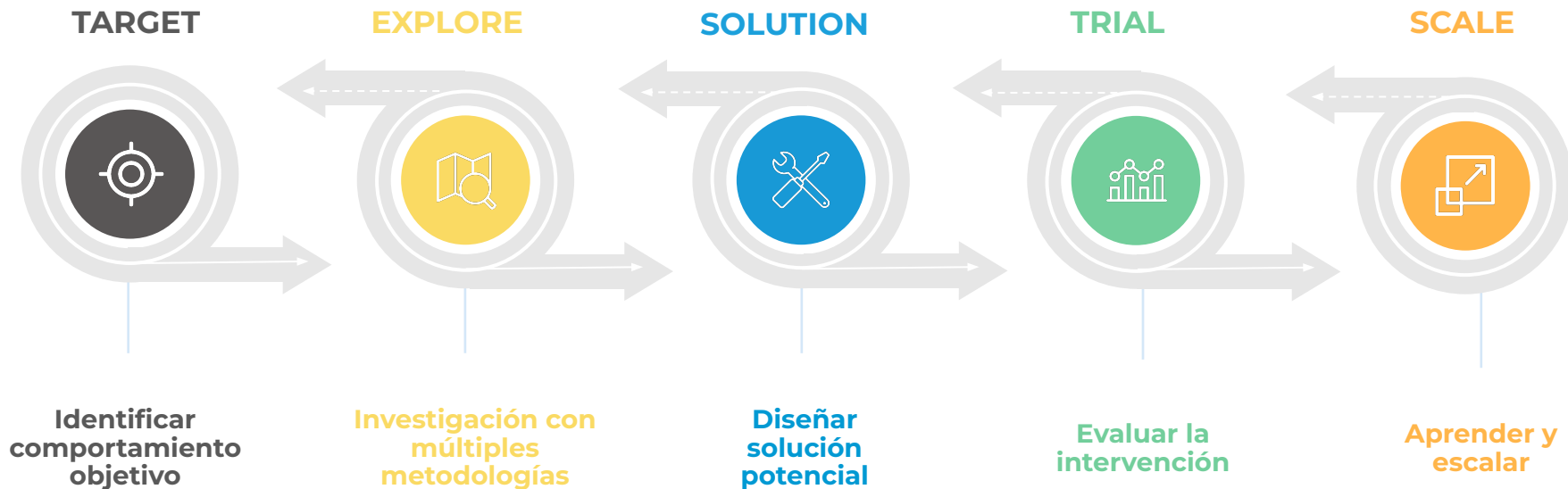




Diseñamos, implementamos y evaluamos **soluciones basadas en las ciencias del comportamiento** para generar evidencia que contribuya a mejorar políticas y prácticas educativas

Metodología TESTS

Para llevar adelante nuestros proyectos, utilizamos la metodología TESTS, desarrollada por el Behavioural Insights Team.



Favoreciendo la asistencia escolar en Primaria





El problema:

**7 de cada 10 estudiantes de Primaria
fueron ausentes crónicos* en 2022**

Problema **multicausal**

- Factor de **riesgo** para la trayectoria escolar y egreso.
- Impacto académico, social, emocional y futuro económico y de salud.
- Consecuencias más graves en **entornos vulnerables**.
- Nuestro aporte: una **mirada desde las ciencias del comportamiento** para entender y reducir el ausentismo.

Exploración

EXPLORE



- Análisis **cuantitativo** sobre datos de inasistencias en 2022
- Análisis **cualitativo**, entrevistas en profundidad a padres y docentes para entender sus percepciones sobre el ausentismo escolar
- **Prueba de concepto**, implementación de adaptación de estudio previo en una escuela de Montevideo

Principales hallazgos

- En 2022, **67%** de los estudiantes de Primaria fueron **ausentes crónicos**
- Mayor en los **contextos más vulnerables**
- El 72% de las inasistencias de los alumnos son **injustificadas**
- **Sesgo** de padres y docentes en la estimación de faltas de los niños
- **Invisibilidad** del problema: casos graves se llevan toda la atención

Intervención

SOLUTION



Programa comunicacional **multi-componente**

Objetivo central: dar visibilidad y generar conciencia

Información a
familias

Información a
docentes

Familias

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ASISTENCIA A LA ESCUELA?

LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN MUCHAS FALTAS...



TIENEN NOTAS MÁS BAJAS, MÁS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y MÁS RIESGO DE REPETIR AÑO



PIERDEN VÍNCULOS IMPORTANTES PARA SU DESARROLLO



ESTRESARSE MÁS PORQUE QUE APRENDER TODO LO QUE SE PERDIERON



TIENEN MENOS CHANCES DE TERMINAR LA ESCUELA Y DE CONSEGUIR UN BUEN TRABAJO CUANDO SEAN ADULTOS

NO LOGRAMOS NUESTRAS METAS SI NOS COMPROMETEMOS CON ELLAS. TU NOMBRE Y EL DE TU NIÑO/A Y PEGALO EN SU CUADERNO DE

ME COMPROMETO A QUE _____ IRÁ A QUE FALTARÁ SÓLO CUANDO SEA JUSTIFICABLE Y

MI ASISTENCIA 2023

En este calendario registramos las faltas de _____

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

ASISTENCIAS IMPORTANTES Y VOS PODÉS AYUDAR

¡GRACIAS POR TU AYUDA!

BENJAMIN TUVO 15 FALTAS EN 2022

¡AYUDALO PARA QUE EN ESTE AÑO ESCOLAR TENGA MENOS FALTAS!



Ceibal Ceibal

¡Hola María! Me estoy comunicando desde Ceibal



Ya pasó 1 mes desde el último reporte mensual de faltas de tus estudiantes. Tal como te había comentado, te comparto el reporte del mes de abril de 3° B de la Escuela N° 22 de Colonia:

Desde que comenzaron las clases y hasta el 30 de abril, el promedio de faltas del grupo es de 5. Esto quiere decir que, en promedio, se han perdido el 14% de tus clases. Además, 10 estudiantes faltaron a más del 10% de las clases hasta el momento.

✅ Escribí 1 si querés ver la información sobre tus estudiantes

⚠️ Escribí 2 si este número no pertenece a la persona docente titular de grupo

❌ Escribí 3 si sos el docente del grupo pero no querés recibir estos mensajes

🚩 Faltar a más del 10% de las clases pone en riesgo el proceso de aprendizaje. En tu grupo, los estudiantes en esta situación son:

Serena M.

Aaron E.

Jacinto B.

Docentes



Diseño Experimental

Ensayo Controlado Aleatorizado por Conglomerados

210 escuelas públicas urbanas de 6 departamentos - **1°, 2° y 3° año**

TRATAMIENTO 1

70 escuelas

Implementación de todo
el programa (familia +
docentes)

TRATAMIENTO 2

70 escuelas

Implementación de
parte del programa (info
a docentes)

CONTROL

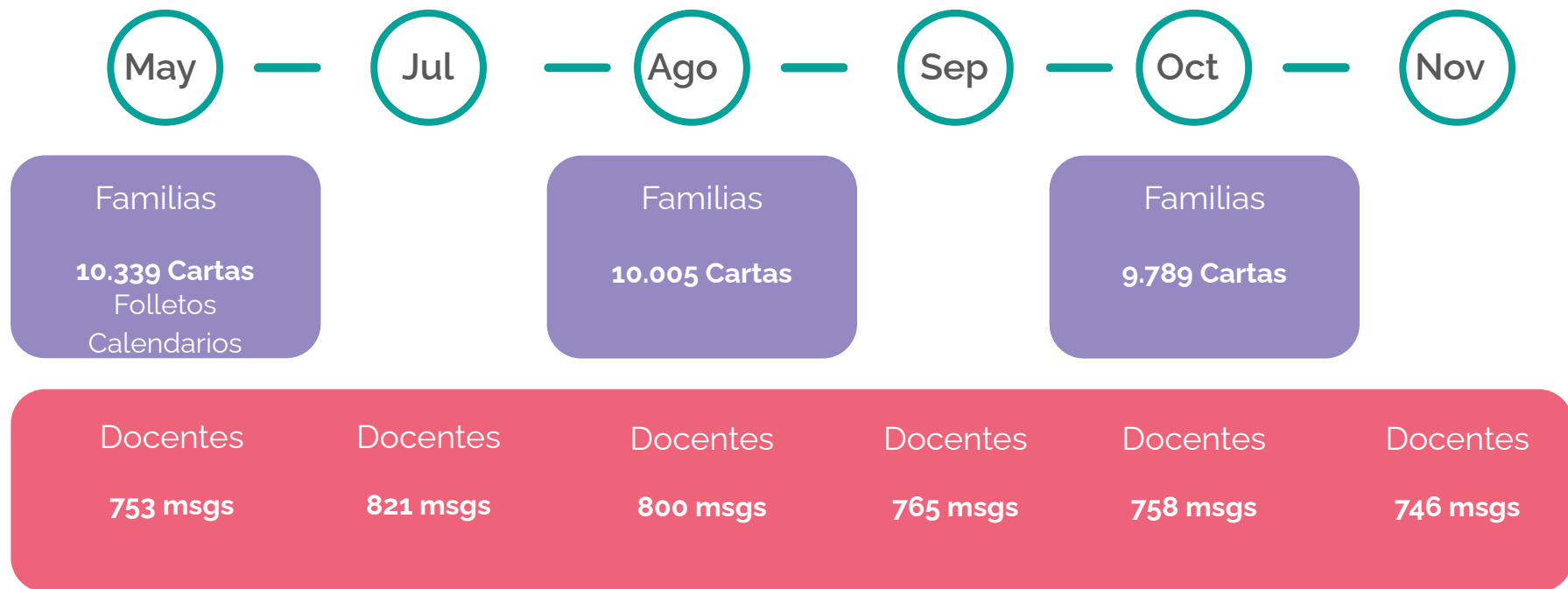
70 escuelas

Control

N = 29.581 estudiantes

Implementación

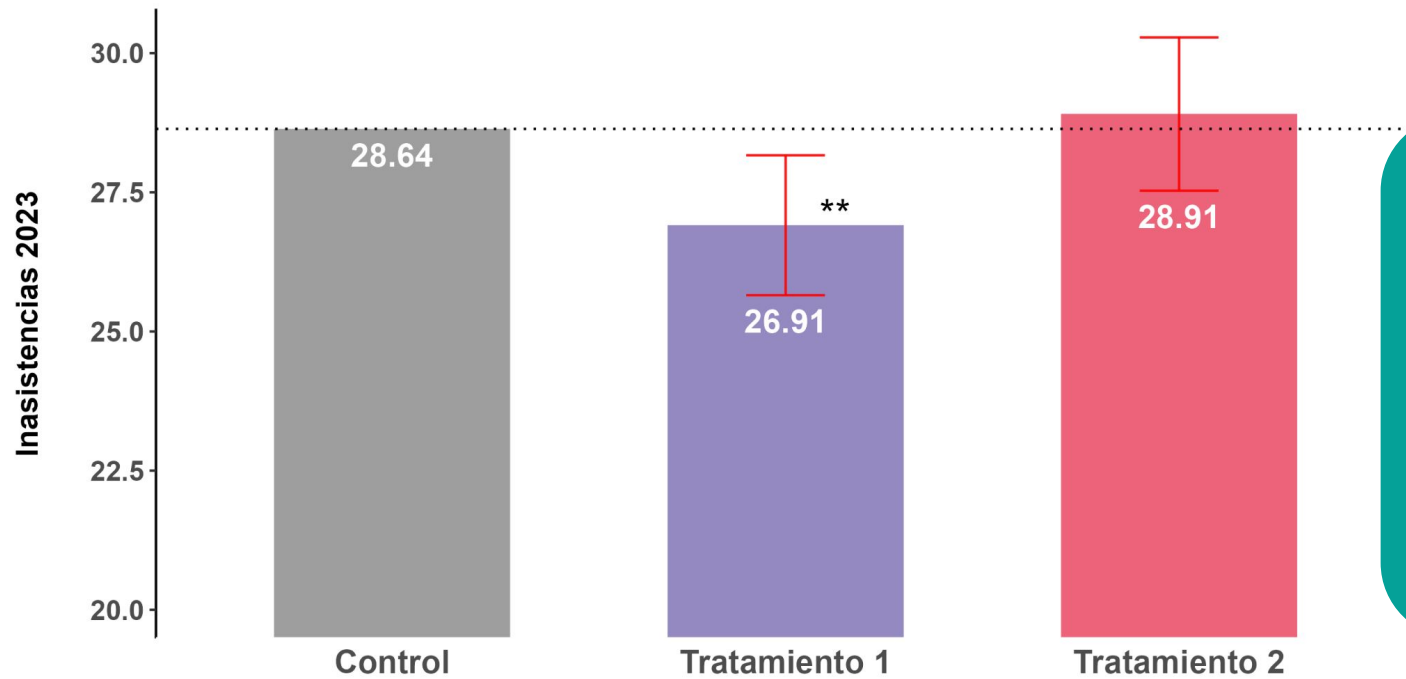
2023



Resultados

Reducción **promedio** de inasistencias

Promedio de inasistencias con covariables



N=27354

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

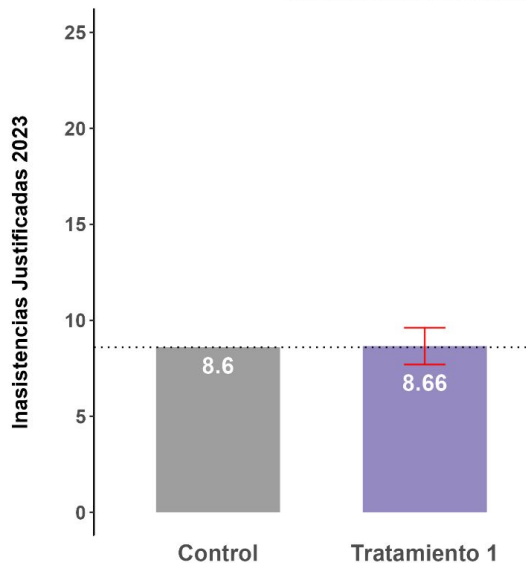
*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

La intervención a familias + docentes generó una **reducción del 6%** en las inasistencias (-1,7 faltas)

Efecto según tipo de falta

Efecto por tipo de faltas

Inasistencias Justificadas

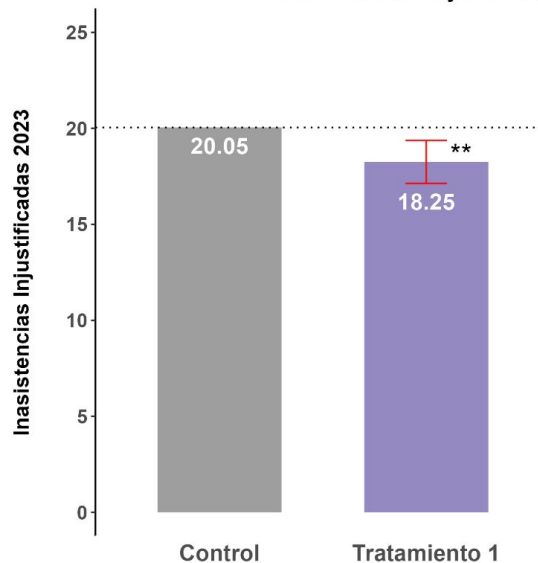


N=27354

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Inasistencias Injustificadas



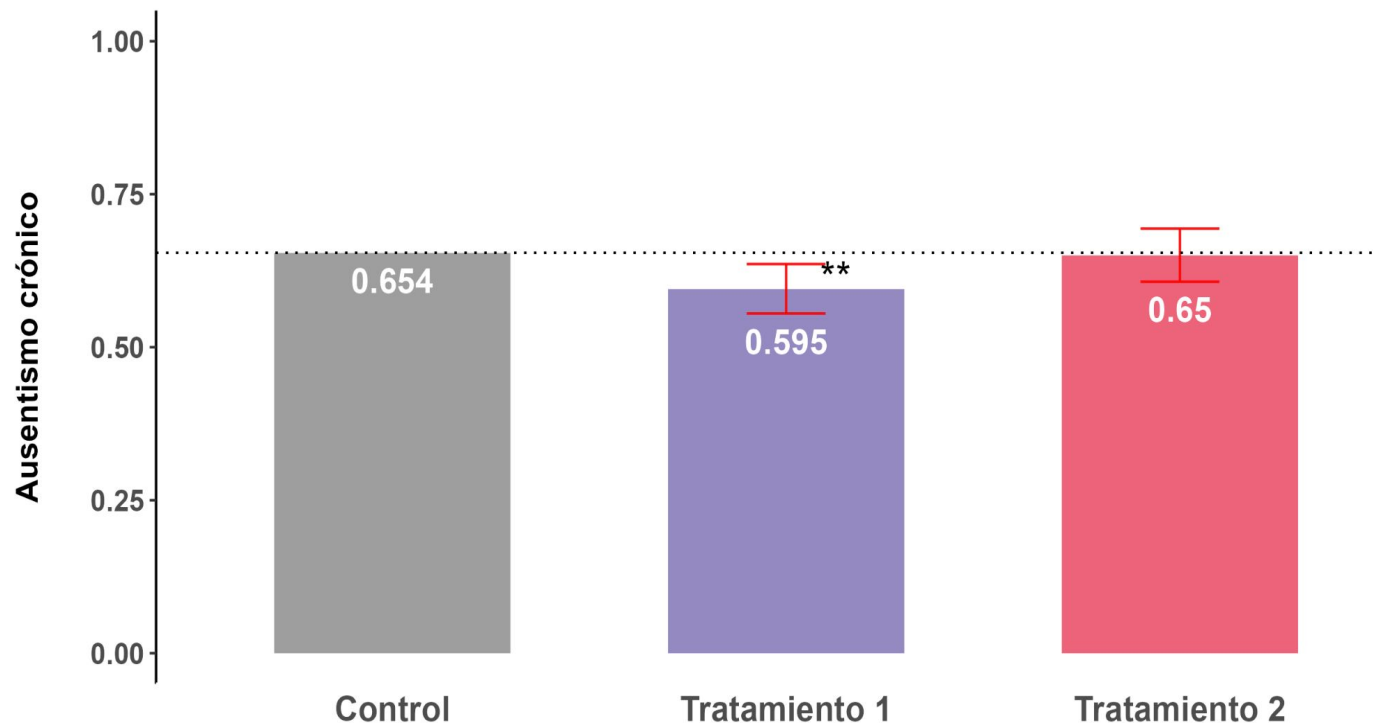
N=27354

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Efecto
solo sobre
**faltas
injustificadas**

Efecto en ausentismo crónico



N=27354

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

La intervención a familias + docentes, generó una

reducción de 6 pp. en la proporción de estudiantes con **ausentismo cónico.**

¿Afecta a todos por igual?

→ Por **contexto sociocultural** de la escuela

◆ **Bajo - Quintiles 1 a 3**

◆ Alto - Quintiles 4 y 5

→ Por **nivel de asistencia previo** del estudiante

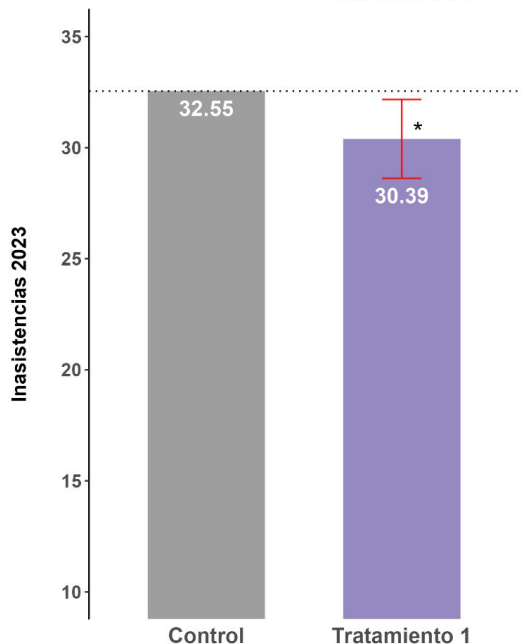
◆ Nivel de asistencia alto - Cuartil 1

◆ **Nivel de asistencia medio - Cuartil 2 y 3**

◆ Nivel de asistencia bajo - Cuartil 4

Efecto por **quintil**

Quintiles 1 a 3

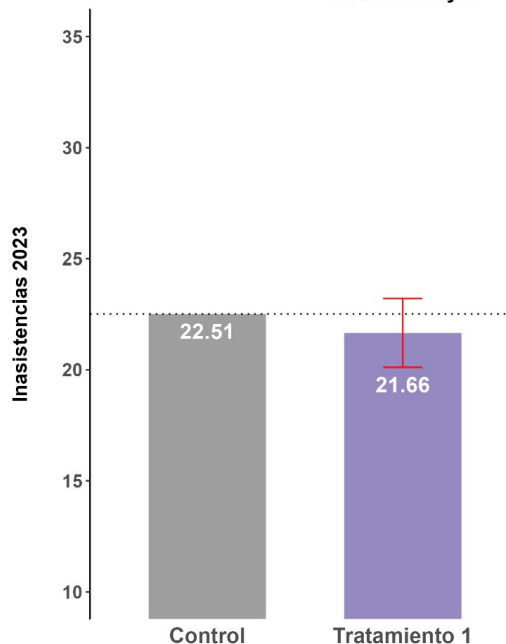


N=15957

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Quintiles 4 y 5



N=11397

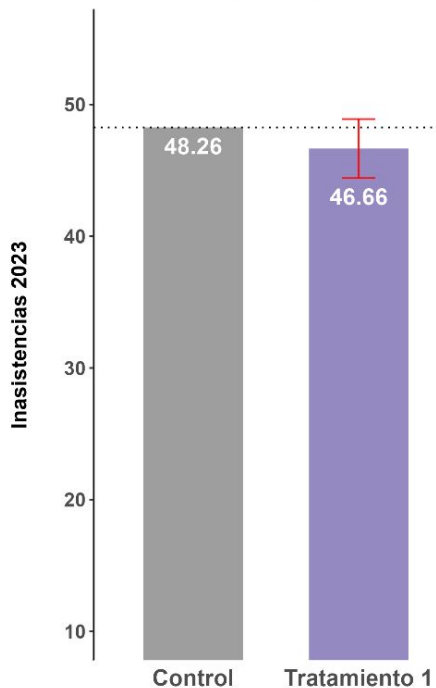
Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

En los **Quintiles bajos** la intervención a familias + docentes generó una **reducción de 6,8%** en las inasistencias **(-2,2 faltas)**

Efecto por nivel de asistencia previo

Nivel de asistencia bajo

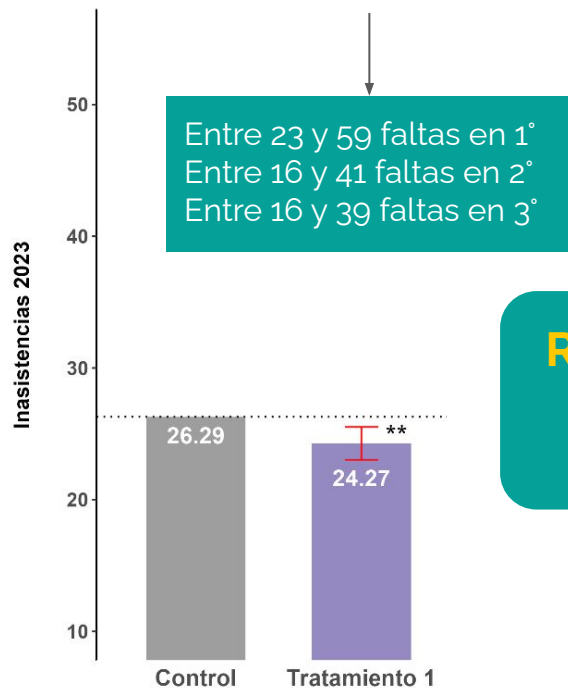


N=6295

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Nivel de asistencia medio

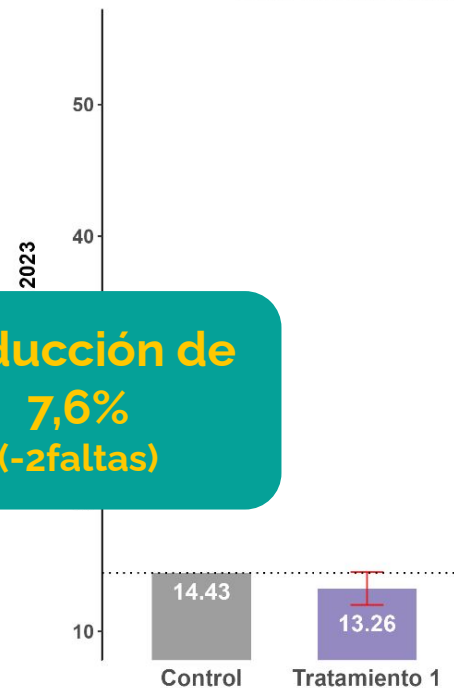


N=14369

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Nivel de asistencia alto

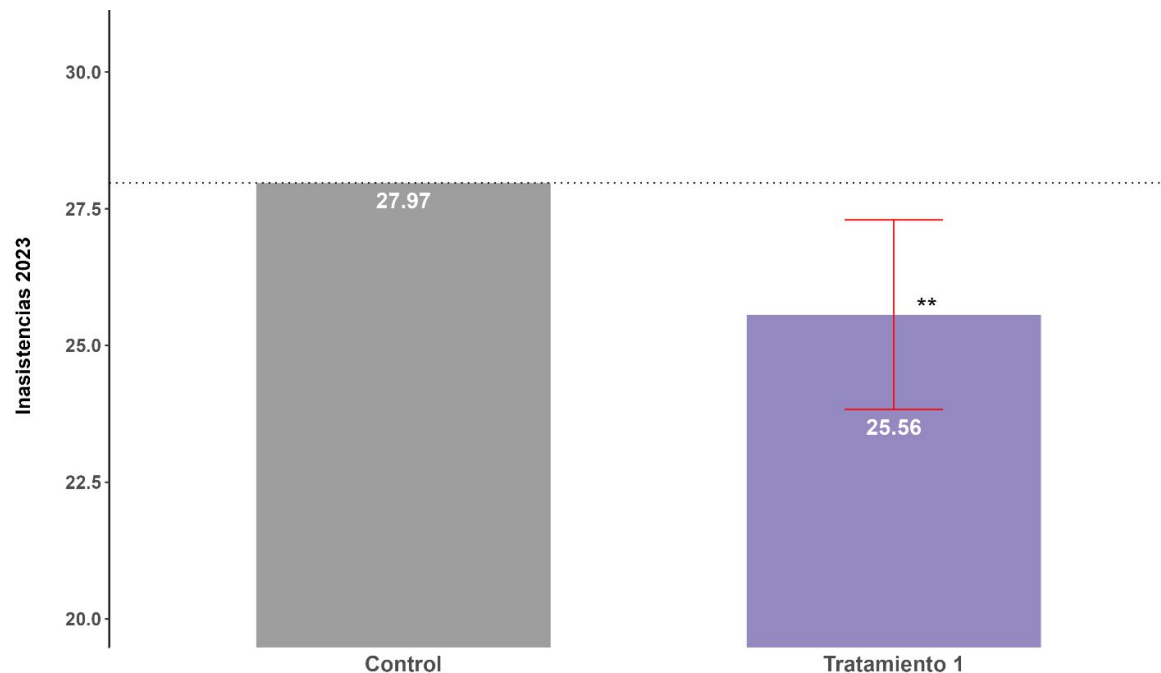


N=6690

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Efecto en población objetivo



N=8533

Covariables: Inasistencias 2022, sexo, edad y extraedad

*** p<0.001, ** p<0.01, * p<0.05

Nivel medio de
asistencia

+

Quintiles 1 a 3

=

**Efecto de mayor
tamaño**

-2,4 faltas

8,6%

Efecto en **creencias**

| Variable secundaria

Evaluación mediante encuesta telefónica en una submuestra de **400 familias y 300 docentes**.

Familias intervenidas

+2 faltas

33% de mejora en la precisión de las estimaciones*

Docentes intervenidos

+2 estudiantes ausentes crónicos

33% de mejora en la precisión de las estimaciones*

Conclusiones

- Mensajes a **familias**: reducen inasistencias 
- **Costo bajo**: 4,3 USD/estudiante
- Mayor efecto en contextos vulnerables y faltas moderadas
- **Docentes**: ajustan percepciones, pero no impactan asistencia 
- **Cartas personalizadas** a familias: principal motor del efecto

Generando conciencia

Aumento en la relevancia del tema

Las **conversaciones** relacionadas con la asistencia entre las partes interesadas involucradas (padres, docentes y directores) **aumentan**.

Asistencia en la agenda educativa

Grupo trabajo asistencia: coordinado por DIEE y con participación de Inspección Técnica, Gurí y Ceibal, enfocado en revisar indicadores, visualizaciones y alertas en los sistemas de seguimiento de ausentismo.

Plan Asiste: aumenta la prioridad en la cuestión, modifica las definiciones relacionadas con las metas de asistencia y especifica las acciones que deben implementar los diferentes actores

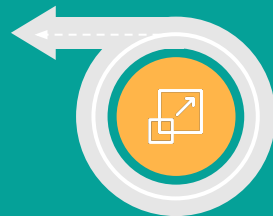
Enviar **cartas personalizadas** a nivel nacional como política pública en **2024**

 ~ 50,000 estudiantes

ANEP y Ceibal acordaron escalar en 2024 el componente carta a familias.

La estrategia se implementó en el marco del Plan Asiste y alcanzó a estudiantes de 1° a 3° año en escuelas urbanas de quintiles 1 a 3 que registraron 16 o más inasistencias en 2023.

SCALE



Escalando

**Intervención
comportamental efectiva
y rentable para fomentar
la asistencia escolar**

Favoreciendo la asistencia escolar en Secundaria





El problema

52% de los jóvenes de 21 a 23 años
no finalizaron la educación secundaria

[\(INEEd, 2024\)](#)

32,2 inasistencias fictas promedio en
estudiantes de EMB en 2023

[\(Departamento de Estadística - DGES, 2024\)](#)

Exploración

EXPLORE



- Análisis **cuantitativo** sobre datos de inasistencias en 2023.
- Análisis **cualitativo**, con 27 entrevistas en profundidad a estudiantes, familias, docentes, directoras/es, adscriptas/os.
- **Prueba de concepto**, implementación de un piloto en un liceo público de Montevideo a fines de 2024.

Principales hallazgos

- En 2023, **62%** de los estudiantes de 7mo EBI fueron **ausentes crónicos**.
- Falta de **información o creencias erróneas** sobre las inasistencias.
- **Ausencia de objetivos** claros en estudiantes.
- **Fricciones comunicacionales**.



Intervención

Envío de mensajes breves y personalizados por WhatsApp a familias de estudiantes de 7° EBI con **información educativa relevante**

Reducir la **brecha informacional** entre liceo y familias
Promover el **seguimiento familiar** en la educación del estudiante

Plan de mensajes

Fecha	Contenido
Abril	Bienvenida
Mayo	Inasistencias
Junio	Fechas evaluaciones
Julio	Retorno vacaciones
Julio	Inasistencias
Agosto	Calificaciones
Setiembre	Seguimiento

Fecha	Contenido
Octubre	Inasistencias
Noviembre	Fechas evaluaciones
Noviembre	Concurrencia APE dic
Diciembre	Concurrencia APE feb
Febrero	Recordatorio APE

Aprendizaje

Diseño **experimental**



Ensayo Controlado Aleatorizado por Conglomerados

257 liceos en total - familias de **87 liceos** reciben el programa

Tratamiento

127 liceos

**Reciben
programa**
(voluntarios)
85 liceos

**NO reciben
programa**
42 liceos

Control
128 liceos

**NO reciben
programa**

**Reciben
programa**
(voluntarios)
2 liceos

Implementación

- Invitación
- Reclutamiento
- Consentimiento
- Elección de referentes
- Teléfonos de las familias
- Bienvenida al canal

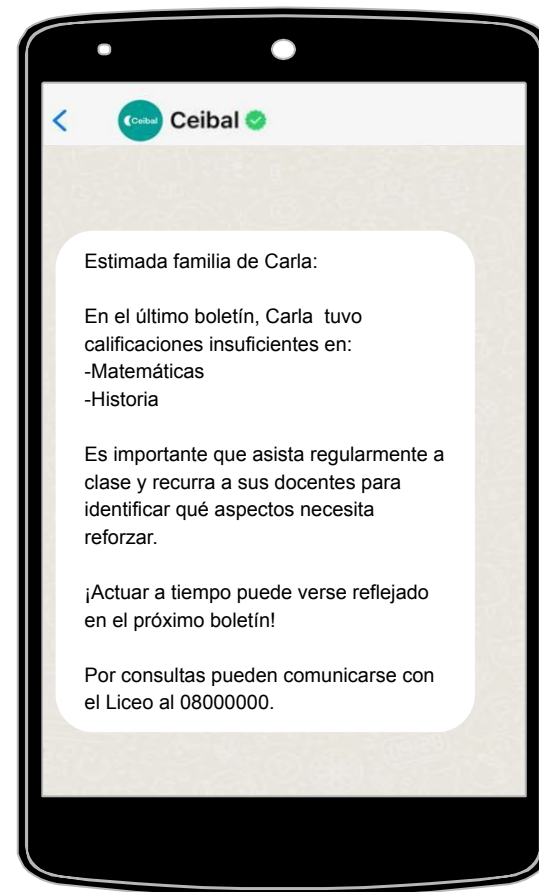
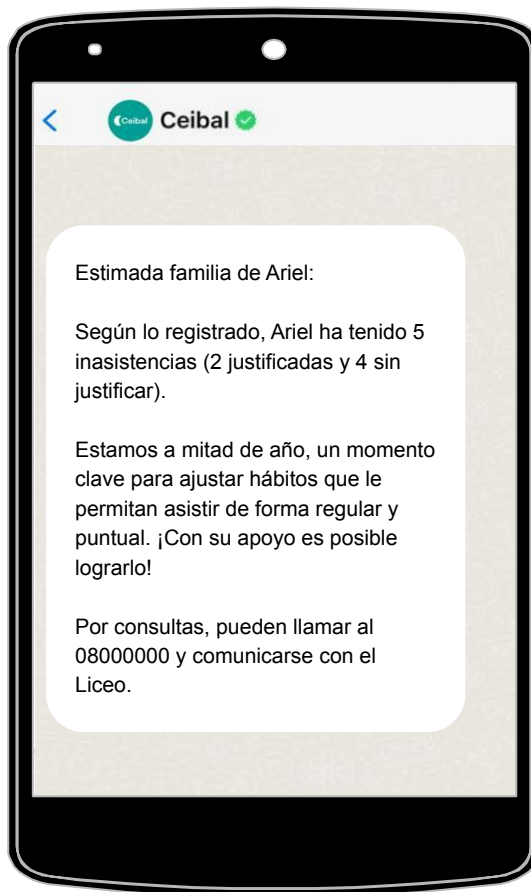
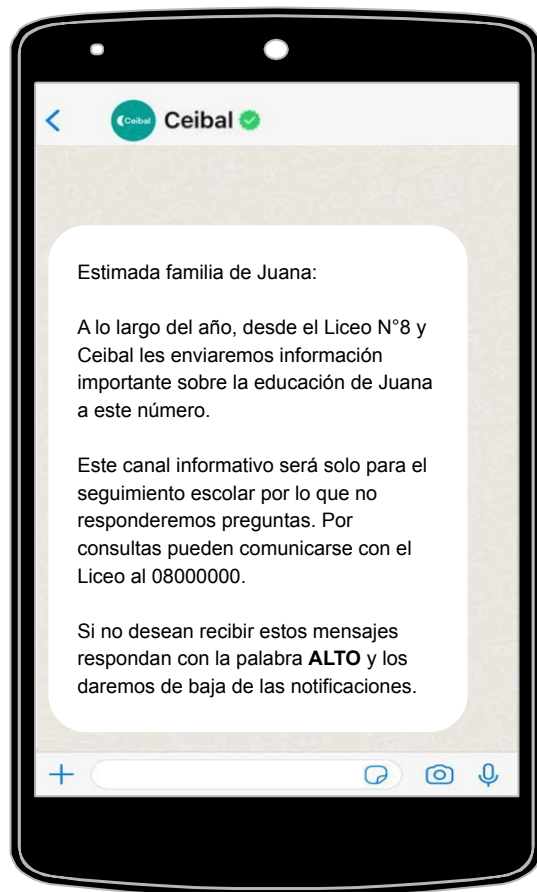
¿Dónde estamos hoy?

Fecha	Contenido
Abril	Bienvenida 
Mayo	Inasistencias 
Junio	Fechas evaluaciones 
Julio	Retorno vacaciones 
Julio	Inasistencias 
Agosto	Calificaciones 
Setiembre	Seguimiento 

Fecha	Contenido
Octubre	Inasistencias
Noviembre	Fechas evaluaciones
Noviembre	Concurrencia APE dic
Diciembre	Concurrencia APE feb
Febrero	Recordatorio APE

La mayoría de **respuestas son de agradecimiento** y el **1% de las familias se dieron de baja** de los mensajes voluntariamente

Ejemplo de mensajes enviados



Algunas respuestas

“Es impocible que tenga toda esas faltas”

*“Buenas tardes, gracias por la info, en realidad **las faltas q tiene son todas por gimnasia**, el juega al futbol y **no le da el tiempo para todo**. Gracias de nuevo”*

*“**Me encantó este seguimiento**. Creo que es fundamental para mejorar la asistencia y evitar la deserción de los alumnos.”*

*“Gracias por el mensaje **No entiendo la suma tuya! $4 + 6 = 10$** ”*

Aprendizajes

- Buena recepción general en familias.
- Acceso a **teléfonos**: la **información** existe pero **no siempre está sistematizada**. Es importante **prever tiempo** suficiente para recopilarla.
- **Diversidad** entre liceos: si bien hay plazos definidos en el REDE, **cada liceo opera de manera diferente** respecto a evaluaciones.
- Proveedor de HSM: posibles **errores en el envío** de los mensajes **independiente de la calidad de los teléfonos** (ruidos en implementación).

¡Muchas gracias!



labcomp@ceibal.edu.uy



Aprendiendo del futuro