



"Estár para que estén: acompañamiento a las trayectorias en la educación media básica"



Centro educativo en el que se implementa: Liceo N°5 Washington Benavides



Localidad: **Tacuarembó**

Departamento: Tacuarembó



Equipo a cargo del proyecto:

- Prof. Anajulia Almeida Adscripta
- Prof. Liliana Sancristóbal Adscripta
- Prof. Silbana Suárez Profesora Orientadora Bibliográfica





Objetivos de la experiencia

- Identificar tempranamente situaciones de ausentismo o riesgo de desvinculación, comprendiendo sus causas desde una perspectiva integral (personal, familiar, escolar y comunitaria).
- Diseñar e implementar estrategias institucionales e interinstitucionales de acompañamiento que fortalezcan los vínculos entre estudiantes, familias y el centro educativo.
- Generar espacios de escucha, expresión y contención que promuevan el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad entre todos los actores involucrados en las trayectorias educativas idar los sueños: experiencias y estudios

sobre la asistencia escolar'





Implementación

- Monitoreo y detección temprana: seguimiento mensual de inasistencias con registro compartido y análisis cualitativo para intervenciones contextualizadas.
- Vínculo con familias: entrevistas y contacto con referentes familiares para comprender causas del ausentismo y construir acuerdos de acompañamiento.
- Tutorías personalizadas: espacios de apoyo emocional y organizativo, con referentes adultos que fortalecen el vínculo con la institución.
- Revinculación y talleres: actividades lúdicas y participativas para reforzar la pertenencia, el autoestima y el sentido de estar en el liceo.
- Articulación interinstitucional: coordinación con actores externos (INAU, salud, MIDES) para sostener trayectorias educativas.
- **Trabajo institucional:** sensibilización docente, formación interna y estrategias compartidas para asumir colectivamente el acompañamiento.





Lecciones aprendidas

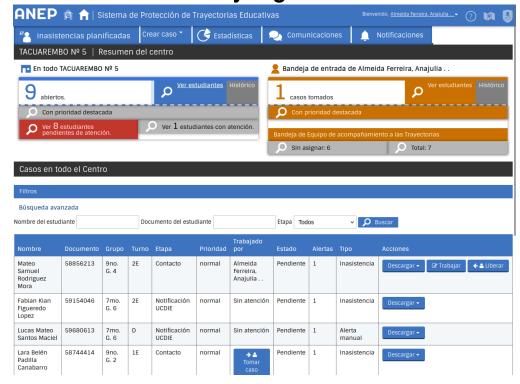
- El vínculo sostenido es clave, pero exige recursos y tiempos específicos.
 - Mejorar la asistencia requiere más que control: demanda presencia, escucha activa y acompañamiento personalizado, lo cual implica desafíos de sostenibilidad para los equipos.
- La intervención temprana y el trabajo en red marcan la diferencia.
 Detectar a tiempo y articular con docentes, familias e instituciones externas permite abordar integralmente los factores que afectan la continuidad educativa.
- Cada trayectoria es única y necesita respuestas contextualizadas
 No hay soluciones universales: las intervenciones deben ser flexibles,
 empáticas y basadas en una lectura profunda de cada situación,
 apoyadas por una sistematización que permita sostener lo aprendido.





Anexo: algunos registros

Monitoreo y registro





Talleres





Anexo: algunos registros





Articulación interinstitucional





Anexo: algunos registros





Trabajo institucional