

Estrategias para Mejorar la Asistencia Regular en los Centros Educativos

Plan 2025-2030

**Estrategias
pedagógicas y de
acompañamiento
educativo.**

**Mejoramiento de
los sistemas de
información,
comunicación y
alerta temprana.**

**Estrategias de
protección socio-
educativa en los
territorios.**

**Estrategias
sensibiliza-ción y
concienti-zación.**

Estrategias pedagógicas y de acompañamiento educativo

ESTRATEGIAS POLÍTICAS

- Ampliación del tiempo pedagógico
- Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE)

FIGURAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y PLANES

- Maestros Comunitarios
- Figuras de acompañamiento en centros de educación media.
- Plan Asiste (DGEIP)

ESTRATEGIAS DOCENTES

- Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los directores/as.
- Mejora de la asistencia y permanencia de los docentes
- Espacios de apoyo pedagógico

Mejoramiento de los sistemas de información, comunicación y alerta temprana

- Mejora en los Sistemas de Alerta
- Comunicación de los sistemas de alerta
- Fortalecer el soporte informático, interoperabilidad entre sistemas de registro
- Sistema integrado de monitores
- Revisión de reglamentos actuales y sistemas de registro de la asistencia
- Información a familias de educación media
- Información a familias de educación primaria

Estrategias de protección socioedu-cativa en los territorios

- Becas
- Bono de apoyo económico
- Estrategia de Re-vinculación Educativa
- Alimentación escolar para educación media
- Apoyos materiales
- Articulación con redes comunitarias
- Atención a situaciones de violencia
- Atención en salud física y mental
- Acciones interinstitucionales en territorio

Estrategias de sensibilización y concientización

FAMILIAS

- Campaña de bien público
- Portal de Asistencia asistencia.anep.edu.uy
- Generación de contenidos informativos
- Kit Pro+ CEIBAL

CENTROS EDUCATIVOS

- Materiales didácticos para los centros educativos y equipos docentes para trabajar y reflexionar sobre la asistencia a clases

UNIVERSALES

- Seminario "Cuidar los sueños: experiencias y estudios acerca de la asistencia escolar"
- Promoción y difusión de experiencias realizadas por los centros y comunidades educativas
- Fondos Sectorial de Investigación ANII-CEIBAL

Mensajes clave de la campaña:

1. Reconocer los esfuerzos y reforzar el rol de los adultos como aliados clave en la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes.
2. Visibilizar lo mucho que sucede cuando se está presente: lo que se aprende, lo que se comparte, lo que se construye, lo que se sueña.
3. Generar conciencia sobre que las dos o tres faltas al mes que son percibidas como “poco” en el acumulado del año es mucho, y en el largo plazo es más. La familia es clave para incidir en las faltas que son evitables, ya que son ellas quienes realizan los “esfuerzos” para lograr sostener la asistencia.
4. No faltar a clase hoy, es una oportunidad para mañana

Portal Web de Asistencia



<https://asistencia.anep.edu.uy/>



Trabajo territorial



6 PRÁCTICAS

para fortalecer
la asistencia de estudiantes
al centro educativo

Este material reúne seis prácticas claves que, realizadas de manera sostenida, ayudan a consolidar un clima educativo favorable, a involucrar a estudiantes y familias, y a reforzar la importancia de asistir a clase todos los días.



1 **La asistencia es una responsabilidad de todos y todos**

Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, donde todo el equipo educativo asume un rol activo.

2 **Datos precisos**

Registrar la asistencia e ingresar diariamente en el sistema de datos (Guri o Portafolio docente).

3 **Compromiso y acción de la comunidad educativa**

Analizar los datos y motivos de las ausencias en forma continua, procurar apoyos, reflexionar sobre las prácticas e implementar alternativas para la inclusión y asistencia de cada estudiante.

4 **Clima educativo inclusivo**

Generar un ambiente motivador y seguro, con vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.

5 **Cultura de asistencia**

Mantener una comunicación constante con familias y estudiantes, así como reconocer la buena asistencia y los logros.

6 **Trabajo en red**

Articular con instituciones y la comunidad para dar acceso a recursos, contribuir a sostener la asistencia y eliminar sus barreras.

Fuente: Adaptado de www.attendanceworks.org.

No faltar a clase hoy, es una oportunidad para mañana



Encuentra más herramientas para trabajar sobre asistencia en los centros educativos aquí:
asistencia.anep.edu.uy

ANEP

unicef



Ceibal

Material para los **centros educativos** con 6 prácticas claves que, realizadas de forma sostenida, contribuyen a fortalecer la asistencia de estudiantes.

Disponible en asistencia.anep.edu.uy/materiales

Materiales para docentes



CUIDAR LOS
SUEÑOS
Asistencia



Asistir importa:
una responsabilidad compartida.

PARTE 1 Comprendemos el fenómeno



Dirigido a:
Equipos docentes de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y
Técnica Profesional.



Facilitación:
Dirección del centro educativo o equipo de gestión.



Objetivo:
Sensibilizar a los equipos docentes sobre los efectos del
ausentismo escolar y analizar la magnitud del problema a partir
de datos nacionales y del propio centro educativo.



Duración estimada:
40 minutos

Nota: Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada o
adaptada según consideren los equipos de los centros educativos.

*No faltar a clase hoy, es una
oportunidad para mañana*

ANEP

unicef



Ministerio
de Educación
y Cultura

Ceibal

CUIDAR LOS
SUEÑOS
Asistencia



Asistir importa:
una responsabilidad compartida.

PARTE 2 Buscamos estrategias
y construimos compromisos



Dirigido a:
Equipos docentes de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y
Técnica Profesional.



Facilitación:
Dirección del centro educativo o equipo de gestión.



Objetivo:
Diseñar acciones concretas para fomentar la asistencia,
involucrando a docentes, estudiantes y familias, y construir
compromisos institucionales compartidos.



Duración estimada:
40 minutos

Nota: Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada o
adaptada según consideren los equipos de los centros educativos.

*No faltar a clase hoy, es una
oportunidad para mañana*

ANEP

unicef



Ministerio
de Educación
y Cultura

Ceibal

Fichas de **trabajo para equipos docentes**, para comprender el fenómeno del ausentismo y buscar estrategias y compromisos a nivel del centro.

Disponibles en
asistencia.anep.edu.uy/materiales

Materiales para estudiantes



CUIDAR LOS
SUEÑOS
Asistencia



Mis sueños se construyen hoy



Dirigido a:

Estudiantes de Educación Primaria (3.º a 6.º año) y Educación Media Básica y Educación Media Superior.



Facilitación:

Equipos docentes y dirección.



Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la asistencia diaria a clases para el desarrollo personal, los aprendizajes y la construcción de proyectos de vida, valorando la escuela, el liceo o la UTU como espacios de oportunidades.



Duración estimada:

1 h 15 min

Nota: Esta ficha es una referencia para el trabajo con estudiantes de distintos niveles educativos. Las distintas propuestas pueden ser adaptadas o modificadas según la maduración e intereses de cada edad.

No faltar a clase hoy, es una
oportunidad para mañana

ANEP

unicef



Ministerio
de Educación
y Cultura

Ceibal

Ficha para el **trabajo con estudiantes**,
sobre la importancia de asistir todos los días a
clase para construir proyectos de vida y
acceder a más oportunidades.

Disponible en asistencia.anep.edu.uy/materiales

Contenido informativo



La asistencia: un desafío para las trayectorias educativas

Presidencia
Uruguay | ANEP | unicef

Ministerio
de Educación
y Cultura | Ceibal

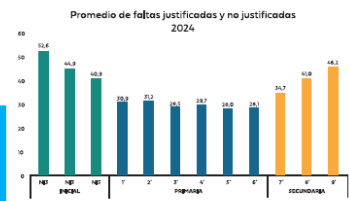
¿Qué pasa en Uruguay?

El ausentismo afecta a todos los contextos socioeconómicos, pero el impacto es mucho mayor en estudiantes en situación de vulnerabilidad o con trayectorias de rezago escolar.

- En 2023, en las escuelas de contextos más vulnerables el ausentismo crónico superó el 70%.
- En educación media, los liceos del quintil más bajo del índice de vulnerabilidad social registraron 41 faltas en promedio, frente a 27 registradas en el quintil superior.
- No presenta diferencias muy relevantes entre contextos urbanos y rurales ni entre niñas y varones.

El ausentismo es una problemática nacional.

El ausentismo atraviesa todos los ciódos y niveles, y presenta un patrón en forma de U: más frecuente en la educación inicial, disminuye en primaria y vuelve a aumentar en la educación media.



En 2024, el promedio de faltas por nivel educativo fue:

- Educación Inicial – niveles 3, 4 y 5: 44,4 faltas.
- Primaria: 29,4 faltas.
- Media Básica: 40,6 faltas.

¿Cuáles son las causas del ausentismo?

- Motivos familiares**, como la baja valoración de la educación en general y especialmente en los primeros años de escolarización (Educación Inicial) y la percepción de que "faltar no tiene consecuencias".
- Motivos personales**, como desmotivación, malestar emocional, problemas de salud, tareas de cuidado y apoyo en el hogar, así como el uso de dispositivos por la noche, lo que repercute en el descanso y la puntualidad.
- Motivos institucionales**, como dificultades en la convivencia y seguridad en el centro, horarios fragmentados, ausencia de docentes, falta de seguimiento institucional, problemas edilicios, así como la percepción sobre la flexibilidad en el sistema actual de faltas.
- Motivos contextuales y del entorno**, como carencias materiales básicas y condiciones socioeconómicas, seguridad en el entorno, acceso limitado al transporte, alertas meteorológicas y clima.

Se trata de un fenómeno muy extendido, multicausal y multifactorial.



¿Qué consecuencias tiene?

El ausentismo compromete el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional, así como restringe los vínculos, reduce aprendizajes y afecta las trayectorias educativas, aumentando las probabilidades de repetición y desvinculación.

Consecuencias académicas:

se pierde continuidad en los contenidos, lo que genera dificultades de comprensión y bajo desempeño en evaluaciones.

Consecuencias sociales y emocionales:

limita la participación en dinámicas grupales, reduce el sentido de pertenencia y favorece el aislamiento. El círculo de cansancio, desregulación de hábitos, estrés y retraso académico agrava la inasistencia.

Las consecuencias no se limitan al presente: se proyectan sobre las trayectorias de vida, incidiendo en la continuidad educativa, la inserción laboral y la reproducción de desigualdades.

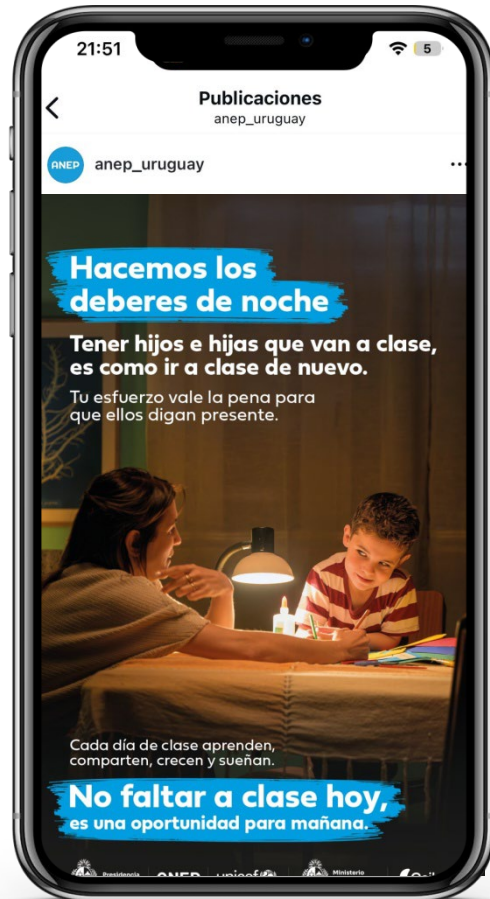


No faltar
hoy es una
oportunidad
para mañana.



Encontrá materiales de la campaña y herramientas para trabajar en los centros educativos aquí:
asistencia.anep.edu.uy

Campaña en Redes



Próximos pasos



1. Realizar un **taller de codiseño** con actores educativos para seguir produciendo materiales de apoyo a la asistencia para el trabajo de los centros educativos.
2. Trabajar sobre la forma como **se visualiza la asistencia** en los sistemas de reporte a los docentes y a las familias para poder dimensionar la cantidad de inasistencias y su gravedad a medida que transcurre el año lectivo.
3. Comenzar el 2026 con una **distribución a los centros de materiales de apoyo a la campaña de asistencia** y monitorear la asistencia regularmente.
4. Mantener la **priorización de la asistencia** durante todo el período de gestión.

Mensajes Finales



Mejorar la Asistencia en todo el sistema educativo requiere de **esfuerzos continuos** a nivel de cada centro y un **compromiso compartido** entre todos los actores educativos: autoridades, inspectores, directores, docentes y familias.

Al ser un **fenómeno multicausal**, requiere de una diversidad de estrategias para atender las distintas causas de las inasistencias.

Se requiere **monitorear continuamente** la asistencia para identificar qué estrategias están mejorando la asistencia regular.

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef



¡Muchas gracias!