



La asistencia: un desafío para las trayectorias educativas



Presidencia
Uruguay

ANEP

unicef 



Ministerio
de Educación
y Cultura

 Ceibal

El fenómeno

El **ausentismo escolar** es una problemática de todos los niveles educativos, estructural y multicausal, que impacta directamente en las trayectorias educativas.

A nivel internacional, se considera **ausentismo crónico** cuando un estudiante falta el **10% o más de los días lectivos**.

En Uruguay, esto equivale a 19 faltas al año, lo que representa prácticamente un mes entero sin asistir a clase.

Faltar 1 vez cada dos semanas equivale a perder casi un mes de clases en el año.



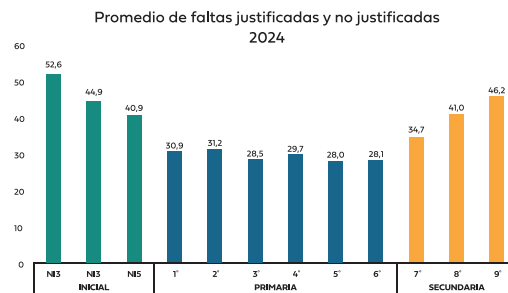
¿Qué pasa en Uruguay?

El ausentismo **afecta a todos los contextos socioeconómicos**, pero el impacto es mucho mayor en estudiantes en situación de vulnerabilidad o con trayectorias de rezago escolar.

- En 2023, en las escuelas de contextos más vulnerables el ausentismo crónico superó el 70%.
- En educación media, los liceos del quintil más bajo del índice de vulnerabilidad social registraron 41 faltas en promedio, frente a 27 registradas en el quintil superior.
- No presenta diferencias muy relevantes entre contextos urbanos y rurales ni entre niñas y varones.

El ausentismo es una problemática nacional.

El ausentismo atraviesa **todos los ciclos y niveles**, y presenta un **patrón en forma de U**: más frecuente en la educación inicial, disminuye en primaria y vuelve a aumentar en la educación media.



En 2024, el promedio de faltas por nivel educativo fue:

- **Educación Inicial - niveles 3, 4 y 5** : 44,4 faltas.
- **Primaria**: 29,4 faltas.
- **Media Básica**: 40,6 faltas.

¿Cuáles son las causas del ausentismo?

- **Motivos familiares**, como la baja valoración de la educación en general y especialmente en los primeros años de escolarización (Educación Inicial) y la percepción de que "faltar no tiene consecuencias".
- **Motivos personales**, como desmotivación, malestar emocional, problemas de salud, tareas de cuidado y apoyo en el hogar, así como el uso de dispositivos por la noche, lo que repercute en el descanso y la puntualidad.
- **Motivos institucionales**, como dificultades en la convivencia y seguridad en el centro, horarios fragmentados, ausencia de docentes, falta de seguimiento institucional, problemas edilicios, así como la percepción sobre la flexibilidad en el sistema actual de faltas.
- **Motivos contextuales y del entorno**, como carencias materiales básicas y condiciones socioeconómicas, seguridad en el entorno, acceso limitado al transporte, alertas meteorológicas y clima.

Se trata de un fenómeno muy extendido, multicausal y multifactorial.



¿Qué consecuencias tiene?

El ausentismo compromete el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional, así como restringe los vínculos, reduce aprendizajes y afecta las trayectorias educativas, aumentando las probabilidades de repetición y desvinculación.

Consecuencias académicas:

se pierde continuidad en los contenidos, lo que genera dificultades de comprensión y bajo desempeño en evaluaciones.

Consecuencias sociales y emocionales:

limita la participación en dinámicas grupales, reduce el sentido de pertenencia y favorece el aislamiento. El círculo de cansancio, desregulación de hábitos, estrés y retraso académico agrava la inasistencia.

Las consecuencias no se limitan al presente: se proyectan sobre las **trayectorias de vida**, incidiendo en la continuidad educativa, la inserción laboral y la reproducción de desigualdades.

**No faltar
hoy es una
oportunidad
para mañana.**



Encontrá materiales de la campaña
y herramientas para trabajar
en los centros educativos aquí:

asistencia.anep.edu.uy