



# Asistir importa:

una responsabilidad compartida.

## PARTE 1

## Comprendemos el fenómeno



### Dirigido a:

Equipos docentes de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Técnica Profesional.



### Facilitación:

Dirección del centro educativo o equipo de gestión.



### Objetivo:

Sensibilizar a los equipos docentes sobre los efectos del ausentismo escolar y analizar la magnitud del problema a partir de datos nacionales y del propio centro educativo.



### Duración estimada:

40 minutos

Nota: Esta ficha es solo una referencia de trabajo. Puede ser modificada o adaptada según consideren los equipos de los centros educativos.



## IDEAS FUNDAMENTALES

La asistencia escolar no es solo un requisito administrativo, es un **factor pedagógico y social central** para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Además, favorece la socialización y el fortalecimiento de vínculos entre pares, la participación, el sentido de pertenencia e identidad escolar.

El **ausentismo crónico\*** afecta aprendizajes, hábitos, vínculos sociales y proyectos de vida.

Los promedios de asistencia **ocultan desigualdades**: un mismo promedio puede esconder realidades muy distintas entre estudiantes.

Promover la asistencia requiere la acción conjunta de estudiantes, familias y docentes, entendiendo que “**la asistencia también se educa**”.

---

### \*Ausentismo crónico:

se define cuando un estudiante falta el 10% o más del total de días escolares en un período determinado, ya sea de forma justificada o no. En Uruguay, esto equivale aproximadamente a 19 faltas al año, lo que representa prácticamente un mes entero sin asistir a clase.

---

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

# 1. Inicio

 10 min.

- Procuren que el taller se realice en un día y horario que facilite la participación de todos los integrantes del centro educativo (docentes, educadores, auxiliares, funcionarios, personal administrativo y el equipo de dirección).
- Busquen generar un ambiente de encuentro que favorezca la reflexión y el intercambio abierto de ideas.
- Inicien el encuentro compartiendo o proyectando fotos de estudiantes, del equipo del centro y del edificio y/o espacios del centro educativo, junto a las siguientes preguntas disparadoras para comenzar la lluvia de ideas:
  - . *¿Por qué es importante la asistencia?*
  - . *¿Cómo nos beneficia a todos y todas que los estudiantes asistan con regularidad?*
  - . *¿Qué consecuencias vemos en los y las estudiantes cuando faltan seguido?*
- Inviten a los miembros del equipo a que piensen, de forma individual, durante dos minutos las razones por las cuales la asistencia es importante para los estudiantes, para el equipo docente y para el centro educativo.
- A continuación, pidan a los participantes que intercambien en pequeños grupos sus respuestas para luego compartir en plenario las ideas. Pueden registrarlas en un pizarrón, papelógrafo o mural digital.

## Algunas ideas para reforzar al finalizar son:

- Reflexionar sobre la **relevancia pedagógica** de la asistencia.
- El ausentismo afecta el **rendimiento académico**, dificulta el aprendizaje y aumenta el riesgo de repetición de los estudiantes.
- Tiene consecuencias en el **ámbito social y emocional**, reduce el sentimiento de pertenencia de los estudiantes y genera aislamiento.
- Es un **factor de riesgo para la desvinculación educativa** y reduce las posibilidades de completar la Educación Media Superior.
- Al personal docente la asistencia le permite cumplir con sus objetivos de enseñanza. Sin estudiantes los/as docentes no pueden formar. Todas las personas que trabajan en un centro educativo tienen un rol que cumplir y para eso es clave/importante que los estudiantes estén presentes.

## 2. Desarrollo

 30 min.

### Bloque A. Conociendo la realidad 15 min.

#### Objetivos:

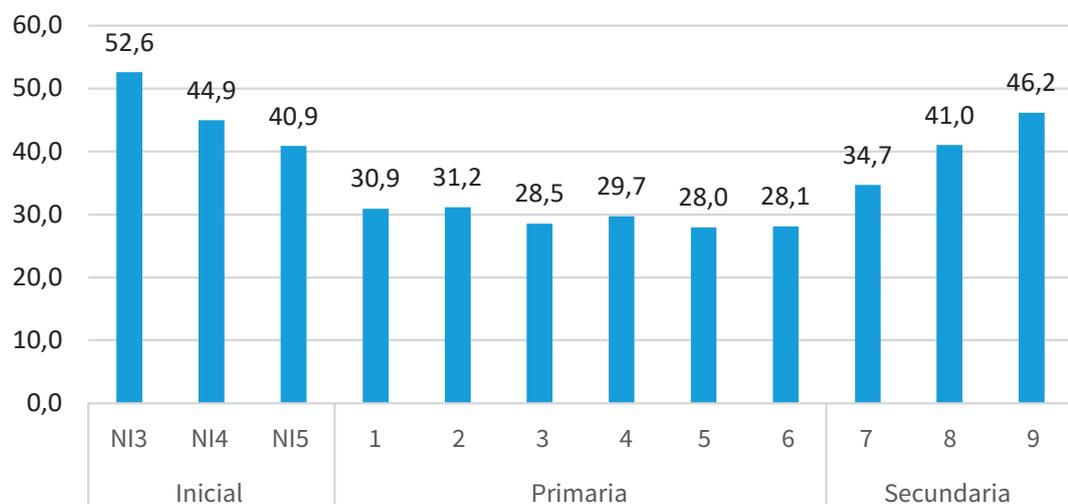
- Presentar los **datos y las tendencias del ausentismo en Uruguay**.
- Reflexionar sobre los **principales efectos del ausentismo**.

#### Tendencias y presentación de datos

- El ausentismo escolar en Uruguay es estructural y persistente en todos los niveles educativos.
- Se considera ausentismo crónico cuando un estudiante falta el 10% o más de los días escolares (con o sin justificación).
- Uruguay presenta niveles altos de ausentismo en el contexto regional, que se incrementaron luego de la pandemia.
- El patrón es en forma de U: más fuerte en Educación Inicial y Educación Media.
- Existe una “doble desigualdad”: los estudiantes más vulnerables no sólo faltan más, sino que los efectos del ausentismo son más graves para ellos, con un mayor riesgo de repetición.
- No se presentan diferencias significativas en cantidad de faltas por áreas geográficas o género.
- El ausentismo es multicausal o multifactorial.

#### Datos claves para el debate (según subsistema):

Promedio de faltas (justificadas o no) según grado/curso. Año 2024



Fuente: ANEP, 2025

### En resumen,

en 2024 el promedio de faltas por nivel educativo fue:

- Educación Inicial: 44,4 faltas (de 185 días lectivos).
- Primaria: 29,4 faltas (de 185 días lectivos).
- Media básica: 40,6 en secundaria (de 170 días lectivos).

Fuente: ANEP, 2025

Para Educación Inicial y Primaria, en el Monitor Educativo se puede realizar la búsqueda por escuela para obtener datos de asistencia insuficiente, su evolución en el tiempo y comparación con el promedio nacional y escuelas del mismo contexto sociocultural.

### Efectos del ausentismo crónico por nivel educativo

Reflexionar sobre los principales efectos que se perciben cuando el estudiante falta a clases en forma recurrente.

- **Inicial:** impacto en adquisición temprana de lenguaje y vínculos.
- **Primaria:** dificultades en lectura, escritura y matemáticas básicas, impacto en la socialización.
- **Media:** aumento del rezago, repetición y desvinculación educativa, pérdida de oportunidades de aprendizaje y vínculos.

## Bloque B. Comprendiendo el problema 15 min.

### Objetivos:

- Comprender la magnitud del problema a nivel nacional y del centro educativo.
- Reflexionar sobre la realidad en el centro educativo.

### Los promedios de asistencia pueden ocultar desigualdades

Dos centros con el mismo promedio de asistencia pueden tener realidades opuestas según la distribución de faltas.

En el 2024, la cantidad de días lectivos fueron 185 para Educación Inicial y Primaria y 170 para Educación Media (liceos y UTU).

Pongamos el ejemplo de dos liceos (centro educativo A y B), es decir, 170 días de clase durante el 2024. Supongamos que ambos centros cuentan con una asistencia promedio del 98%. Pero al mirar en detalle, vemos que ese porcentaje es generado por distintos escenarios.

	 CENTRO EDUCATIVO A	 CENTRO EDUCATIVO B
Total de estudiantes	100	100
Asistencia promedio	98%	98%
Asistencia individual <sup>1</sup>	100 estudiantes faltaron 3 o 4 días en el año	10 estudiantes faltaron 34 veces en el año

Entonces, en todos los casos hablamos de **340 faltas**.

- En el centro educativo A, esas 340 faltas se generaron entre todos los estudiantes, lo que significa que faltaron tres o cuatro días cada uno en todo el año.
- Mientras que en el centro educativo B, las 340 faltas fueron generadas por un grupo de 10 estudiantes, acumulando en promedio unas 34 faltas por cada uno de ellos.

### Discusión guiada:

- ¿A cuál de los ejemplos de centros se parece más el suyo? ¿Uno donde unos pocos estudiantes concentran la mayor parte de las faltas o, por el contrario, uno donde muchos estudiantes faltan pocos días?
- ¿Qué pasa cuando miramos promedios en vez de trayectorias individuales? Resaltar que los promedios pueden ocultar desigualdades importantes: detrás de un mismo número puede haber realidades muy distintas.

1. Para alcanzar estos datos: Días de clase por estudiante: 170. Cantidad de estudiantes: 100. Total de asistencias posibles:  $170 \times 100 = 17.000$ . Asistencia real (98%):  $17.000 \times 0,98 = 16.660$ . Faltas totales:  $17.000 - 16.660 = 340$ .

## 3. Cierre



5 min.

Subrayar que la asistencia es una responsabilidad de todos los adultos del centro y que su promoción requiere coherencia, acompañamiento y estrategias compartidas.

La **Parte 2 de esta ficha** facilitará la identificación de estrategias y la construcción de compromisos concretos para favorecer la asistencia en el centro educativo

### Referencias:

Cardozo, S. (2025). Ausentismo en educación secundaria básica: Un problema que compromete las trayectorias educativas. Montevideo, UNICEF Uruguay; Asociación Profundación para las Ciencias Sociales. Disponible en: <[https://bibliotecaunicef.uy/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=343](https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=343)>.

Ceibal (2025). Kit PRO+. Disponible en: <<https://ceibal.edu.uy/institucional/articulos/mas-asistencia-mas-oportunidades-descubri-el-kit-pro/>>.

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación (2021). Fichas de trabajo de los indicadores de desarrollo personal y social: asistencia escolar. Santiago de Chile.