

Seminario "Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar"

Título de la experiencia	<i>"Somos lo que Soñamos" Estrategias integrales para la promoción de la asistencia y la vinculación escolar en la Ciudad de Aiguá</i>
Centro educativo	Liceo de Aiguá
Localidad	Maldonado/Aiguá
Objetivos de la propuesta	El objetivo de nuestra propuesta es potenciar y articular el trabajo en equipo para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes de educación media en el sistema educativo. Para lograrlo, hemos implementado una serie de estrategias integrales en el Liceo de Aiguá que se centran en el vínculo, el sentido de pertenencia y el trabajo en red. A través de la colaboración con familias, estudiantes y la comunidad, buscamos no solo abordar la inasistencia escolar, sino también fortalecer la trayectoria educativa. Nuestro enfoque incluye la coordinación interinstitucional con actores clave como UCDIE, UTU y otras organizaciones locales y gubernamentales para brindar un apoyo holístico y contextualizado. Mediante estas acciones, aspiramos a crear un ecosistema educativo donde cada estudiante se sienta valorado y parte activa de la comunidad, promoviendo su permanencia en el sistema y el desarrollo de las competencias de vida del Marco Curricular Nacional.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	"Conectando con nuestro Espacio". Este proyecto busca potenciar el sentido de pertenencia y el vínculo con la comunidad educativa, elementos clave para la permanencia escolar. Acciones Vinculadas al Proyecto "Conectando con nuestro Espacio" Visitas a Territorio y Vínculo Familiar: Se realizan visitas directas a los hogares de los estudiantes en situación de inasistencia, en colaboración con la UCDIE. Esta estrategia fortalece la conexión personal y el vínculo con las familias, demostrando el compromiso de la institución con su realidad. Va más allá del ámbito escolar para conectar con el espacio de vida de los estudiantes. Participación en Actividades Extracurriculares: Se promueve la participación activa en eventos como los Juegos Deportivos Nacionales, Clubes de Ciencia, Olimpiadas Ceibal, Campamentos Educativos de la ANEP, Feria Educativa Expo Educa Aiguá y la Fiesta de las Instituciones Unidas (Fiesta del Jabalí).

	Estas actividades crean un espacio de pertenencia fuera del aula, donde los estudiantes se sienten parte de algo más grande que su salón de clase. Las actividades comunitarias, en particular, conectan a la institución con el espacio social y cultural de Aiguá y su entorno, fortaleciendo la identidad del centro dentro de la comunidad. Ambiente de Apoyo y Bienestar: Implementación de un sistema de apoyo integral que incluye becas de cantina, provisión de útiles, uniformes y calzado. También se ofrecen espacios de diálogo y se mantiene un humilde "kit de desayuno" para aquellos que lo necesiten y se ofrecen actividades de acompañamiento pedagógico a contra turno con Talleres específicos como espacio para Tutorías, Aprendizajes basado en proyecto para los clubes de ciencia, talleres de informática e impresión 3D, unidades Curriculares optativas basadas en el deporte la recreación la salud y el bienestar. Se habilitan espacios de participación periódica de los delegados de grupos para proponer propuestas de interés de los estudiantes. Estas pequeñas acciones humanizan la institución y la convierten en un espacio de cuidado y apoyo. Al atender las necesidades básicas, se fomenta un sentido de seguridad y pertenencia que motiva a los estudiantes a asistir. Acciones Complementarias para la Mejora de la Asistencia Gestión Proactiva de la Asistencia: Utilización del módulo de asistencia como herramienta de monitoreo. Se implementó la estrategia de "dos primeras horas" para identificar ausencias tempranamente y se realiza contacto inmediato con las familias. Si bien no está directamente vinculada al proyecto "Conectando con nuestro Espacio", esta acción es fundamental para la consecución del objetivo. Es un pilar instrumental que permite detectar a tiempo las situaciones de desvinculación para luego aplicar las estrategias de conexión y vinculación del proyecto. Coordinación Interinstitucional: Se participa en la Unidad Educativa Territorial (UET) y en la Mesa Social del MIDES, colaborando con instituciones como UTU, escuelas, policía y ASSE para abordar las problemáticas de los estudiantes de forma integral. Estas acciones amplían el concepto de "espacio" del proyecto, reconociendo que la comunidad y otras instituciones son parte del ecosistema educativo. Conectar con estas redes de apoyo es vital para atender las causas de la inasistencia que trascienden el ámbito escolar. Trabajo en Equipo y Articulación Interna: Se promueven espacios de coordinación docente, reuniones de equipo y ATD para analizar la inasistencia como un problema complejo. El trabajo en equipo entre Dirección, Adscripción, POP y docentes es primordial. La articulación interna es el motor que hace posible todas las demás acciones. Conectar a los diferentes actores del liceo permite un abordaje unificado y coherente, que a su vez se proyecta hacia la comunidad externa para "conectar con su espacio".
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Aplica a toda la comunidad educativa en territorio, el liceo y la utu cuentan con más de 250 estudiantes en su matrícula de EBI y EMS.

	Los encargados de impulsar y articular el trabajo en territorio son los referentes de la comunidad educativa Director: Martín Clay Delgado Adscriptas: Gabriela Pérez, Luana Bringa, Maria Noel Palavecino, Alejandra Sánchez Orientadora Pedagógica: Stefanie Osano Coordinador de UTU y Profesor de Matemáticas: Pablo González Articulador Territorial CODICEN: Andrea Suárez Juan Colman. Referente Territorial UCDIE
Fortalezas y desafíos	Nuestra experiencia ha revelado que la mayor fortaleza es la articulación del trabajo en equipo, a nivel interno y externo. La colaboración entre la dirección, adscripción y docentes ha permitido un enfoque coordinado. Externamente, una red de apoyo invaluable con UCDIE, UTU y la Mesa Social del MIDES es crucial para enfrentar las causas complejas de la inasistencia. Otra gran fortaleza es el vínculo personal y afectivo con estudiantes y familias, lo que nos permite ser proactivos y prevenir la agravación de las problemáticas. A pesar de estos logros, enfrentamos desafíos significativos. El principal es la falta de recursos y herramientas para atender la salud mental. Muchas causas profundas de inasistencia, como la depresión, requieren intervención profesional que la institución no puede ofrecer. Un segundo desafío clave es la sostenibilidad de las acciones, ya que estrategias como las visitas a domicilio y el seguimiento individual son intensivas en tiempo y recursos, dificultando la respuesta del equipo a largo plazo.
Lecciones aprendidas	La experiencia nos ha demostrado que el enfoque colaborativo es el más efectivo para abordar la asistencia escolar. Hemos extraído varias lecciones clave. El vínculo es esencial: La asistencia se basa en un sentido de pertenencia y una conexión genuina. Hemos aprendido que establecer lazos fuertes con los estudiantes y sus familias. Las causas del ausentismo a menudo se encuentran fuera del centro educativo. Para ser efectivos, es fundamental trascender los muros del liceo y trabajar en red con la comunidad y otras organizaciones. La solución está en el ecosistema de apoyo. Se requiere un abordaje multidimensional. No hay una única causa ni una solución simple. Es crucial combinar el seguimiento administrativo con apoyo emocional, integración extracurricular y coordinación interinstitucional para atender las necesidades únicas de cada estudiante. El trabajo en equipo es fundamental. La reflexión y el análisis conjunto de cada caso no solo mejoran las estrategias, sino que también fortalecen al colectivo docente. Esto transforma un problema administrativo en un desafío pedagógico que se resuelve de forma colaborativa, cultivando una cultura de apoyo mutuo.