

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Huerta viva, aula abierta”</i>
Centro educativo	Liceo Nro 64
Localidad	Montevideo, Villa Española
Objetivos de la propuesta	El proyecto busca lograr: Participación activa, involucrando a estudiantes, docentes, familias y vecinos en todas las etapas del proceso. Producción real de alimentos, con al menos cuatro variedades de vegetales destinados a consumo comunitario. Intercambio con organizaciones barriales, fortaleciendo redes de apoyo y cooperación. Aprendizaje significativo, fomentando el pensamiento crítico, diseño participativo y conciencia ambiental. Revalorización de la educación pública, posicionando al liceo como motor de innovación y cambio social. La Huerta Viva, Aula Abierta, es un proyecto pedagógico y comunitario que integra tres ejes: una huerta móvil itinerante, un huerto experimental de pequeña escala y una huerta a gran escala. El liceo funciona como un laboratorio vivo donde estudiantes, familias y vecinos aprenden, producen y comparten saberes.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	En conversación con los diferentes actores surge como principal preocupación el aumento de niveles de violencia del año pasado en relación al 2023. El Liceo se encuentra en el área Metropolitana, en una zona que concentra una alta densidad de población juvenil y elevados índices de pobreza. La matrícula este año de 676 estudiantes en 24 grupos de 7mo, 8vo y 9no y en dos turnos, lo cual da un engañoso promedio matemático de 28 estudiantes por grupo, cuando en realidad el turno matutino tiene un 20% más de estudiantes que el vespertino, con grupos de hasta 33 estudiantes. Se ejecuta el Plan EBI 2023. En 2024 se realizaron más de 20 instancias de CAP por conflictos en la institución, entre estudiantes y en alguna oportunidad entre referentes familiares. En las instancias de articulación con otros actores del territorio surge como preocupación la consolidación en la zona de un circuito de narcotráfico con anclaje familiar, y prácticas de explotación sexual a niñas, niños y adolescentes. Paralelamente, en base a datos del Equipo Multidisciplinario, entrevistas con familias e intervenciones desde la Subdirección, es sin dudas un problema en nuestro liceo lograr una efectiva inclusión de

	todas las personas. Estimamos que cerca de 72 (10,6%) de nuestros estudiantes presentan algún tipo de condicionamiento en relación al espectro autista o similar, la mayoría sin especificar ni abordar. Finalmente, como resultado de un relevamiento primario del EM, cerca de 80 estudiantes (12% de la matrícula) sufrirían de inseguridad alimentaria en sus hogares a causa de escasos o nulos ingresos económicos, por diferentes motivos. No hubiéramos podido visualizar las problemáticas sin una participación activa e intencionada en el territorio. Por lo que un desafío es el de sistematizar esta práctica e institucionalizar la participación del liceo en la Red de Villa Española. Participamos de la primera reunión, de la cual surgieron otras reuniones interinstitucionales (Montevideo Lab, Programa Barrios Sin Violencia), fuimos sede de siguientes reuniones. Atención singularizada a problemáticas que amenazan las trayectorias. Abordaje en Red de las dificultades detectadas. Planificación del trabajo de aula atendiendo a la realidad de dichas dificultades. Generación de acciones de mejora desde el Centro hacia la comunidad. Espacios de Gestión Compartida. Instancias de Formación. Acciones con las familias. Proyección de acciones para el 2025 generada junto a los propios docentes y estudiantes. La propuesta se desarrolla en tres líneas de acción: * Huerta móvil itinerante, montada en un tráiler que recorre instituciones y comunidades para entregar semillas, difundir conocimientos y generar encuentros. * Huerto experimental, un laboratorio con sensores, riego automatizado y registro audiovisual. * Huerta a gran escala, ubicada en el Espacio Modelo, como referente de producción agro-ecológica abierta al barrio. Estas instancias forman una red que vincula educación, investigación y producción sostenible. El proyecto, escalable, integra tecnología, inclusión y sustentabilidad. Cada eje incorpora rasgos únicos: * La huerta móvil opera con energía solar, sensores ambientales, riego automatizado y recursos digitales para compartir saberes * El huerto experimental integra sensores, riego automatizado, control remoto diseñado por estudiantes y cámaras de timelapse (que muestran en segundos la evolución de los cultivos a lo largo de meses) * La huerta a gran escala ofrece además, códigos QR con información en texto, audio y braille El proyecto trasciende la idea tradicional de huerta escolar, combinando investigación, inclusión y tecnología en una plataforma replicable
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes de 9no, profesores

<i>Fortalezas y desafíos</i>	Se trabaja correctamente en grupo y en ambientes fuera del aula se disfruta mucho. Algunos desafíos fueron que la concentración en el salón de clase es más difícil de mantener, pero en este tipo de proyectos es más divertido y motivante a participar y mantener esta concentración en algo nuevo e interesante para el grupo, que no solo los entretuvo sino que los estimuló a tener mejores ideas y a conectarse más en el trabajo.
<i>Lecciones aprendidas</i>	A participar en otros espacios que no sea el salón de clase, adaptándose a ellos y a sus condiciones ser más responsable, tener ideas más ingeniosas y mejores formas de llevar a cabo la actividad.