

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>"Estar para que estén: una experiencia de acompañamiento a las trayectorias educativas"</i>
Centro educativo	Liceo N°5 Washington Benavides
Localidad	Tacuarembó/Tacuarembó
Objetivos de la propuesta	• Identificar tempranamente situaciones de ausentismo o riesgo de desvinculación, comprendiendo sus causas desde una perspectiva integral (personal, familiar, escolar y comunitaria). • Diseñar e implementar estrategias institucionales e interinstitucionales de acompañamiento que fortalezcan los vínculos entre estudiantes, familias y el centro educativo. • Generar espacios de escucha, expresión y contención que promuevan el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad entre todos los actores involucrados en las trayectorias educativas.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	La propuesta “Estar para que estén” se implementó con el propósito de abordar el ausentismo reiterado y prevenir la desvinculación educativa en estudiantes de educación media básica. A lo largo del año lectivo, se desarrollaron múltiples acciones articuladas en tres niveles (institucional, familiar-comunitario y subjetivo-vincular), que permitieron acompañar de forma personalizada las trayectorias de adolescentes en situación de riesgo. Estas acciones no sólo buscaron mejorar la asistencia, sino también resignificar el vínculo de los estudiantes con la institución como espacio de pertenencia, cuidado y proyecto. 1. Monitoreo y detección temprana Desde el inicio del año, se estableció un sistema de monitoreo mensual de asistencia que permitió identificar tempranamente a estudiantes con inasistencias frecuentes o prolongadas. Se elaboró un registro compartido entre la dirección y el equipo de trabajo, con el fin de priorizar los casos y establecer criterios comunes de intervención. Este seguimiento no se limitó a datos cuantitativos, sino que se complementó con una lectura cualitativa de cada situación, tomando en cuenta antecedentes familiares, condiciones socioeconómicas, trayectorias previas y otros factores relevantes. Esta mirada integral fue clave para evitar una lógica sancionatoria y promover intervenciones empáticas y contextualizadas. 2. Entrevistas y contacto con referentes familiares

	Una acción sustancial fue el establecimiento de canales de diálogo con las familias o adultos referentes de los estudiantes. Se realizaron entrevistas individuales, tanto presenciales como telefónicas, para comprender las causas detrás del ausentismo y construir un vínculo de confianza y colaboración. En varios casos, este acercamiento permitió identificar situaciones complejas como responsabilidades de cuidado asumidas por los estudiantes, problemas de salud mental, dificultades económicas o conflictos familiares. La escucha activa y la comunicación respetuosa generaron condiciones para co-construir acuerdos realistas y sostenibles orientados a la reinserción y la permanencia. 3. Tutorías personalizadas y espacios de referencia Se implementaron espacios de tutoría individual y en pequeños grupos, coordinados por el equipo de trabajo. Estas tutorías no fueron exclusivamente pedagógicas, sino que se enfocaron en el acompañamiento emocional, la orientación en el manejo del tiempo, la organización personal y la recuperación del sentido de estar en el liceo. En paralelo, se promovió la figura de un “adulto referente” dentro del centro educativo para cada estudiante acompañado. Esta figura actuó como nexo, sostén y guía, favoreciendo la continuidad en el vínculo escolar y ofreciendo un punto de apoyo constante. 4. Actividades de revinculación y talleres participativos En momentos clave del año, como tras períodos prolongados de ausencia o al regreso de vacaciones, se organizaron actividades de revinculación centradas en el juego, la expresión artística y el diálogo. Se llevaron a cabo talleres con estudiantes donde se trabajaron temáticas como la autoestima, la convivencia, el proyecto de vida, los desafíos de la adolescencia y el lugar de la escuela en sus trayectorias. Estas instancias permitieron generar espacios seguros para la expresión y el intercambio, además de fortalecer los vínculos entre pares y con adultos. También ofrecieron un lugar simbólico de pertenencia, reforzando la idea que la institución es un espacio de escucha. 5. Articulación con instituciones externas Se promovió la articulación interinstitucional (INAU, centros de salud, MIDES) compartiendo información pertinente (resguardando la confidencialidad) y definiendo estrategias conjuntas para el sostenimiento de la trayectoria educativa. 6. Trabajo con el equipo docente y sensibilización institucional Se promovieron instancias de formación interna y reflexión docente, centradas en las trayectorias educativas, la importancia del acompañamiento y el rol del vínculo pedagógico. Se buscó que todos los actores del centro educativo asumieran la corresponsabilidad del acompañamiento. También se sistematizaron y compartieron estrategias eficaces que permitieron mejorar la asistencia de algunos estudiantes.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Equipo de Gestión, Docentes, POP, Psicóloga, Estudiantes de los tres grados (7°, 8° y 9°), referentes familiares.
Fortalezas y desafíos	Fortalezas La propuesta “Estar para que estén” permitió desarrollar un enfoque integral del acompañamiento a estudiantes con inasistencias reiteradas

	o riesgo de desvinculación. Se fortaleció el trabajo institucional colaborativo, con las familias e instituciones externas, y la corresponsabilidad con mejoras sostenidas en la asistencia y una mayor percepción de apoyo y contención en los estudiantes con respecto a la institución. Desafíos Persisten barreras estructurales como dificultades económicas, problemas de salud o falta de apoyo familiar, que exceden las posibilidades de intervención del centro educativo. En algunos casos, fue difícil mantener el vínculo con ciertos referentes familiares. También se identificó la necesidad de contar con mayores recursos materiales para apoyar a estudiantes. Finalmente, se plantea como desafío consolidar herramientas de sistematización que permitan evaluar el impacto y asegurar la continuidad del trabajo en años posteriores.
Lecciones aprendidas	La asistencia no se resuelve solo con control, sino con vínculos, escucha activa y acompañamiento personalizado. Detectar a tiempo marca la diferencia: la intervención temprana permite prevenir desvinculaciones antes de que se consoliden. El trabajo en equipo es clave: la articulación entre docentes, dirección y equipo de trabajo fortalece las respuestas institucionales. Las familias no siempre están ausentes; muchas veces necesitan canales de diálogo y estrategias para reestablecer el vínculo con la institución. Los estudiantes valoran ser escuchados: generar espacios donde puedan expresarse y sentirse parte incide directamente en su permanencia. Los factores externos importan: condiciones sociales, económicas y emocionales impactan en la trayectoria educativa y requieren abordaje interinstitucional. No hay soluciones únicas: cada trayectoria es singular y requiere respuestas flexibles, empáticas y contextualizadas. La sistematización es fundamental: registrar y evaluar lo realizado permite ajustar, sostener y replicar la propuesta con mayor solidez.