

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Diseñando Ideas”</i>
Centro educativo	Liceo N° 42 José Pedro Cardoso
Localidad	Montevideo
Objetivos de la propuesta	• Promover el sentido de pertenencia, mejora del clima escolar y la convivencia. • Fortalecer los vínculos entre estudiantes permitiéndoles volcar todo su potencial. • Trabajar en equipo hacia un fin común y desarrollar distintas competencias, habilidades y contenidos relevantes para cada proyecto que les sean útiles para todas las unidades curriculares y para su vida en general. • Integrar a todos los estudiantes del centro educativo. • Desarrollar el liderazgo y la iniciativa y orientación a la acción en los estudiantes. • Involucrar a las familias en actividades dentro y fuera del centro. • Fomentar el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales. • Promover objetivos de desarrollo sostenible. • Fomentar el interés y la comprensión de las lenguas en general y desarrollar la competencia lingüística y la comunicación. • Fomentar del hábito de la asistencia y la puntualidad. • Fortalecer el trabajo en red.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	Para la mejora de la asistencia se realiza un seguimiento cercano del proceso de cada estudiante valorando específicamente los siguientes aspectos: -Responsabilidad y compromiso durante todo el proceso de trabajo. -Hábito de la asistencia en el espacio. -Entusiasmo hacia las propuestas. -Interés y participación en todas las instancias presenciales y presentación de los proyectos educativos. -Interés por las actividades extracurriculares propuestas para la realización de los proyectos. -Interés por las actividades de formación para los proyectos, tales como cursos de Ceilab y Campus Ceibal.

	-Conocimiento y eficaz comunicación del proyecto. Todos estos ítems se logran internalizar asistiendo a las actividades y teniendo una real continuidad en los proyectos y en lo que se plantea, destacando de forma grupal en conversaciones de equipo e intercambios semanales la importancia de la presencia de cada uno. Se apuesta y comunica la razón de ser del trabajo en equipo donde cada integrante aporta desde sus fortalezas para dar lo mejor de sí. Se utiliza la aplicación ClassDojo con sistema de puntos para premiar a los estudiantes o indicarles dónde deben mejorar y también controlar la asistencia de una forma más lúdica. Este espacio está íntimamente relacionado con las líneas de mejora 1 y 2 del proyecto de centro. En cuanto a la primera, esta consiste en Clima y Convivencia, logrando en este espacio fortalecer el sentido de pertenencia y la comunicación a través de instancias de escucha activa. En cuanto a la segunda, Gestión Organizativa, el espacio consiste en un espacio donde un equipo de trabajo de docentes acompañan activamente las trayectorias educativas y articulan con estudiantes y familias.
<i>Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia</i>	Participan los estudiantes del centro educativo de 7° a 1° EMS, profesores y talleristas de distintas unidades curriculares y áreas del espacio científico matemático, espacio de comunicación, espacio creativo - artístico y espacio técnico tecnológico. Asimismo, las familias participan de salidas extracurriculares organizadas para profundizar en las temáticas abordadas y actividades dentro del centro para compartir.
<i>Fortalezas y desafíos</i>	Algunas de las fortalezas del espacio Diseñando Ideas es la posibilidad de ofrecerles a los estudiantes un espacio más personalizado, que prioriza los vínculos humanos, el intercambio, el trabajo en equipo, el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, permite generar un mayor acercamiento entre docentes, estudiantes y familias lo que genera relaciones interpersonales positivas. Este tipo de vínculo impacta directamente en el bienestar de los estudiantes y en el sentido de pertenencia lo que genera nuevos y significativos aprendizajes.
<i>Lecciones aprendidas</i>	Como docentes/tallerista hemos aprendido a liderar equipos, cada uno desde su rol. Asimismo, los estudiantes han comenzado a trabajar en equipo valorando los aportes individuales de cada uno de sus integrantes. Además, se ha comprendido la importancia de la asistencia a las actividades dentro y fuera del centro, en algunas instancias acompañados por las familias, y del constante seguimiento de los proyectos, lo que promueve el sentido de pertenencia, hábito de la asistencia, la responsabilidad y el compromiso.