

Seminario "Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar"

Título de la experiencia	<i>Codiseño y Trayectorias</i>
Centro educativo	Liceo N° 3 de Rocha, "Mariana Saldain Pioli"
Localidad	Rocha
Objetivos de la propuesta	- El objetivo general de la propuesta es revertir el riesgo de desvinculación educativa de los estudiantes mediante una estrategia pedagógica innovadora y motivadora que fortalezca su vínculo con el liceo. Objetivos específicos: - Reducir el ausentismo escolar y garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. - Favorecer la revinculación académica y socioemocional mediante un proyecto colaborativo y práctico que genere sentido de pertenencia. - Promover la continuidad de las trayectorias educativas, facilitando la aprobación de asignaturas pendientes a través de la evaluación por competencias en un contexto aplicado. - Fortalecer el trabajo en red entre docentes, adscriptos, equipos de dirección y familias para el acompañamiento integral del estudiante.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	La mejora de la asistencia fue un objetivo transversal y fundamental del Proyecto APE-CAP: "Patio Ecofriendly - Sistema de Riego Automático con Microbit". Las acciones implementadas se diseñaron de forma estratégica y articulada, partiendo de la premisa de que para combatir el ausentismo era necesario generar una propuesta educativa tan atractiva y significativa que los estudiantes sintieran la necesidad y el deseo de asistir. Estas acciones mantienen una coherencia total con el Proyecto de Centro "Habitar nuestro espacio y sentirnos parte", ya que todas apuntan a transformar la relación del estudiante con el liceo, de un lugar de paso a un espacio del cual se sienten parte activa y corresponsable. A continuación, se detallan las acciones realizadas, agrupadas por su enfoque: Acciones de Motivación Intrínseca y Generación de Pertinencia (Vinculadas directamente al Proyecto de Centro)

	La acción más potente para mejorar la asistencia fue involucrar a los estudiantes desde el primer momento en el diseño del proyecto. No se les presentó una actividad cerrada, sino que se les dio la oportunidad de elegir entre varias opciones y tomar decisiones reales sobre el diseño del sistema de riego, la selección de plantas para la huerta y la planificación. Esta metodología de codiseño fomenta un sentido de autoría y propiedad sobre el trabajo, haciendo que los estudiantes se sientan imprescindibles para el éxito del proyecto. El vínculo emocional que genera esta participación activa es un antídoto directo contra la desvinculación. A diferencia de las actividades puramente teóricas, este proyecto tenía un resultado concreto y visible en el espacio común del liceo: la mejora del patio. Los estudiantes no estaban trabajando para una nota en un cuaderno, sino para instalar un sistema real que quedaría en su institución. Esta tangibilidad provee un propósito auténtico. Los alumnos podían ver el fruto de su trabajo y sentirse orgullosos de su contribución, fortaleciendo el "sentirnos parte" que promueve el Proyecto de Centro. La integración de materias como Física, Biología, Inglés, Historia y Comunicación en una misma meta evitó la fragmentación del conocimiento y mostró la utilidad práctica de los contenidos curriculares. Para un estudiante desmotivado, entender para qué sirve aprender sobre energía solar o composición del suelo resulta fundamental. Esta aproximación interdisciplinaria hizo que cada día de trabajo fuera dinámico y con desafíos diferentes, manteniendo alto el interés y, por ende, la voluntad de asistir. Acciones de Acompañamiento y Seguimiento Personalizado El equipo docente, integrado por Profesores, Adscriptos, POP y dirección, mantuvo una comunicación fluida y proactiva con las familias. Este contacto no fue punitivo, sino informativo y de invitación. Se les explicó los objetivos del proyecto, se destacó la participación positiva de sus hijos y se les convocó a ser partícipes del proceso. Esta alianza familia-centro educativo fue crucial para crear una red de apoyo que alentara la asistencia regular. Se realizó un monitoreo estrecho de la asistencia y participación de cada estudiante. Cuando se detectaba una nueva inasistencia, se actuaba de inmediato, contactando al estudiante y a la familia para conocer las causas y ofrecer apoyo. Este seguimiento demostró a los alumnos que su presencia era valorada y extrañada, lo que contribuye a la construcción de vínculos afectivos positivos con la institución. La ejecución del proyecto durante los períodos de APE, es decir, dos semanas de diciembre de 2024 y dos semanas de febrero de 2025, fue una acción clave. Este tiempo extracurricular, más flexible y concentrado, permitió trabajar de manera intensiva con los estudiantes que necesitaban mayor apoyo, sin las presiones del calendario lectivo regular. Fue un espacio dedicado exclusivamente a la revinculación, donde la asistencia al proyecto era la única actividad académica, facilitando la concentración en el objetivo. Acciones de Evaluación y Reconocimiento del Proceso Se abandonó la lógica de una evaluación final punitiva. En su lugar, se implementó un sistema de evaluación continua que valoraba el proceso, el esfuerzo y el desarrollo de competencias como la iniciativa,
--	---

	la comunicación y el pensamiento científico, de forma clase a clase. Esto redujo la ansiedad y el miedo al fracaso que suelen llevar a la evasión escolar. Los estudiantes se sentían evaluados por su crecimiento y compromiso diario, no por un examen único. La organización de una presentación oral final en febrero, donde los estudiantes exhibieron su prototipo y documentación ante la comunidad educativa, actuó como un hito motivador. Fue una instancia de reconocimiento público de su esfuerzo y logros. Saber que debían prepararse para este evento generó un compromiso adicional y una razón clara para mantenerse involucrados durante todo el verano. Relación con el Proyecto de Centro "Habitar nuestro espacio y sentirnos parte" Todas las acciones descritas son la materialización concreta de los principios del Proyecto de Centro. "Habitar nuestro espacio" se logró literalmente al convertir a los estudiantes en agentes de cambio físico de su patio, apropiándose de él a través de la construcción y el cuidado. "Y sentirnos parte" fue el resultado de las estrategias de codiseño, trabajo colaborativo y reconocimiento, que fomentaron un profundo sentido de pertenencia a una comunidad que los valoraba y necesitaba. Al abordar el ausentismo no con medidas coercitivas, sino generando las condiciones para que los estudiantes quieran habitar el liceo, el proyecto APE-CAP se erige como una intervención alineada y potente para cumplir con la meta central de mejorar la vinculación y permanencia educativa.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes de 9no grado, familias de los mismos, docentes, adcripta, POP, Directora y Subdirectora.
Fortalezas y desafíos	Entre las principales fortalezas de la experiencia se destaca la alta motivación y compromiso que generó en los estudiantes, al sentirse protagonistas de un proyecto tangible y con impacto real en su entorno. La metodología de codiseño fortaleció su sentido de pertenencia y responsabilidad. El trabajo interdisciplinario entre docentes enriqueció la práctica pedagógica y permitió una evaluación integral por competencias. La comunicación fluida con las familias fue clave para sostener el acompañamiento. Finalmente, la flexibilidad del proyecto demostró ser un modelo replicable y adaptable. Como desafíos, se identificó la dificultad para equilibrar la carga de trabajo dentro de los equipos estudiantiles, evitando que recayera en los más comprometidos. La complejidad técnica de programar el micro:bit requirió apoyo constante para evitar frustraciones. Para los docentes, la coordinación y planificación conjunta demandó una inversión de tiempo significativa. Además, la evaluación de competencias como la iniciativa necesitó de criterios muy claros para evitar subjetividades. La sostenibilidad del proyecto a largo plazo también se presenta como un reto institucional.
Lecciones aprendidas	La principal lección aprendida es que una propuesta pedagógica significativa, centrada en los intereses de los estudiantes y con un

	impacto tangible en su entorno, es la herramienta más poderosa para revertir la desvinculación educativa. Se comprobó que el aprendizaje basado en proyectos, especialmente mediante la metodología de codiseño, genera un compromiso y sentido de pertenencia que trasciende la motivación tradicional. Otra lección clave fue la importancia del trabajo colaborativo entre docentes de distintas áreas, así como la comunicación constante con las familias, para crear una red de apoyo sólida alrededor del estudiante. Como posibles mejoras, se identifica la necesidad de desarrollar rúbricas más detalladas y objetivas para la evaluación de competencias transversales, con el fin de hacer el proceso más transparente. Sería beneficioso incorporar instancias de mentoría entre pares, donde estudiantes con mayores habilidades técnicas apoyen a sus compañeros. También se sugiere crear un cronograma más flexible que anticipe posibles contratiempos técnicos y designar tiempos institucionales específicos para la coordinación docente, facilitando la sostenibilidad del proyecto a futuro.
--	--