

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	“Experiencias en 1° de Enseñanza Media Superior”
Centro educativo	Liceo N°2, Salto.Dr. M. Grompone.
Localidad	Salto
Objetivos de la propuesta	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las posibilidades de permanencia de aquellos alumnos que en el grado anterior manifestaron patrones de inasistencias, 20 o más. • Maximizar las posibilidades de estos para que culminen el año lectivo, visualizando las oportunidades que el sistema les brinda. • Vincular de manera más responsable a la familia como parte del proceso, la tarea es entre el centro y los adultos referentes de alumnos. • Establecer el mecanismo en el centro, aplicarlo en lo posible en otros niveles, tomándolo como modelo piloto.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	<p>Descripción y duración de las actividades: Recopilación de datos de alumnos que cursaron 9° en 2024. (finales de setiembre/octubre)). Visita y trabajo en talleres con los grupos. Una instancia por grupo aproximadamente. (primera quincena de octubre). Análisis y entrevista con Adscriptas de ambos turnos.(segunda quincena de octubre) Trabajo con RUA y ficha del estudiante (digital e impresa). NOTA: estas acciones abarcan setiembre/octubre. Noviembre: breves entrevistas donde familia y alumnas comentan sus percepciones teniendo en cuenta lo que ha sido el trabajo anual en procura de evitar desafiliación/desvinculación. Sensibilización sobre la importancia de asistir a clases: En nuestra experiencia se ha optado desde hace por lo menos dos años el realizar una visita y trabajo coordinado con las adscriptas de nivel anterior, empezar a conocerlos, ir diagramando estrategias en función de rendimientos que necesiten ajustes/apoyaturas,etc.</p>

Esta articulación inicial tiene como finalidad conocer a los estudiantes, identificar fortalezas y necesidades, y planificar de manera anticipada las estrategias de acompañamiento pedagógico que resulten pertinentes.

Las instancias de trabajo incluyen:

Presentación formal de los adscriptos de primer año de EMS y POP.

Comunicación de pautas generales de convivencia y funcionamiento institucional.

Información sobre las particularidades del turno y del edificio anexo.

Difusión de las potencialidades que brinda la presencia del Equipo Multidisciplinario en el propio local. Aun en un liceo de gran magnitud (aproximadamente 1200 estudiantes), el profesionalismo y compromiso del equipo posibilitan la diagramación de intervenciones oportunas y efectivas.

En este marco, se subraya la importancia de los recursos humanos disponibles: dos adscriptos, POP, POB, ayudante de laboratorio, así como diversos programas de acompañamiento (tutorías, Plan Avanza, orientación vocacional).

Asimismo, se enfatiza que tanto el CAP como el REEMS (vigente hasta la finalización del año lectivo 2025) contienen disposiciones específicas que destacan la relevancia de la asiduidad y la asistencia regular a clases, en tanto constituyen condiciones indispensables para el logro de un mejor desempeño académico.

Otras acciones:

Durante el año lectivo se realizan breves reuniones con los Delegados y Referentes de los grupos, ello permite un acercamiento y estar alertas ante posibles situaciones que requieran de nuestra intervención y que por las dinámicas diarias no la hayamos percibido debidamente.

Se comunica: otra acción que se realiza es la emisión de comunicados al grupo de familiares resaltando aspectos claves del Reglamento, para que lo conozcan y trabajen a nivel familiar.

Por otra parte, se trabaja de manera sostenida en la promoción de la autonomía y la responsabilidad estudiantil. Estos aspectos son remarcados especialmente al inicio del año lectivo y posteriormente en cada grupo a cargo (1°4, 1°5, 1°6 y 1°7), alcanzando un promedio de 120 estudiantes.

En definitiva, el remarcar la importancia de la asistencia regular es vista como:

Acción regular y coordinada.

Con visión integral, incluido el trabajo de ERTE.

Algo que permite consolidar trayectorias educativas continuas, significativas y exitosas.

Foco en los estudiantes con mayor cantidad de inasistencias. esta labor se hace haciendo "luz" en al menos tres alumnos por grupo aproximadamente, son los que en más riesgo están de posible desvinculación y cuyas situaciones ya las manejamos como potenciales. El pensar, diseñar e intervenir nos lleva a que al finalizar el 2025 estos alumnos estén cursando, no sin dificultades.

Al inicio del año lectivo :

Entrevista/reunión general con familiares de alumnos que en 9° registraron muchas inasistencias y posibles recursantes. .

	<p>Firma de acuerdo con el equipo multidisciplinario:</p> <p>Pautas:</p> <p>Asistencia regular y en hora.</p> <p>Formar parte de los espacios de acompañamiento, apoyos, tutorías. .</p> <p>Solicitud y tramitación de becas en caso de estar en fecha.</p> <p>Seguimiento por parte de POP y Adscripto.</p> <p>Actuamos con anticipación, oportunamente y en diálogo con las familias.</p> <p>Procuramos evitar que se prosiga con la lógica del año anterior (20 faltas o más).</p> <p>Además :</p> <p>Comunicados sostenidos sobre la necesidad de asistir en forma regular.</p> <p>Remarcar a alumnos y familias aspectos salientes del Reglamento (faltas y acreditación/promoción). Breves talleres en el marco de las horas libres.</p> <p>Uso de coordinación así como otras instancias para “llegarles” desde otra mirada y optimizar apoyaturas.</p>
<p><i>Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia</i></p>	<p>Los estudiantes son de primero de media superior, hay más participantes -de un grupo en especial por sobre otros, 1°5 , al menos 4 alumnas y sus respectivas familias.</p>
<p><i>Fortalezas y desafíos</i></p>	<p>Las fortalezas pasan por trabajar en equipo y en forma coordinada, optimizando los recursos y diseñado cosas por el bien de nuestros alumnos. Partimos de la base de que el trabajo de los POP es pieza clave y como tal se piensa en aunar más esfuerzos.</p> <p>Desafíos: encontrar los mecanismos por los cuáles la familia se vincule de otra manera con el centro y que ello potencie la realidad académica de sus alumnos. Seguimos viéndolo como un desafío del sistema, hacer a un lado las diarias urgencias, pensar para luego poder actuar en forma coordinada y no como meros impulsos aislados.</p>
<p><i>Lecciones aprendidas</i></p>	<p>Lecciones aprendidas: hemos aprendido en el último tiempo en adscripción y desde la Orientación Pedagógica que el mejor trabajo es el colectivo, los esfuerzos aislados no dan resultados, se debe apelar siempre a trabajar en conjunto y pensar en la protección integral.</p> <p>Se destaca que esta iniciativa se está ajustando pensando en año lectivo 2026, manejo de fechas con las adscriptas, sondeo general en cuanto a algunas características de los novenos 2025 y otros aspectos salientes.</p>