

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>Ceremonias mínimas, masivas ceremonias. El encuentro como camino hacia una mejor asistencia.</i>
Centro educativo	Liceo 2 Rosalio Perelra Rocha
Localidad	ROCHA / ROCHA
Objetivos de la propuesta	Las propuestas buscan, generar encuentros entre estudiantes, familias , y adultos del centro educativo. Esos encuentros, múltiples y diversos tienen como objetivo por un lado afianzar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, generar el deseo de estar y ser parte de lo que el centro educativo propone y de las vivencias que allí suceden. Nos planteamos también incluir a las familias , no desde un lugar de “ trabajo “ en la institución sino que desde el disfrute , otorgando la posibilidad de compartir con sus hijos y los diferentes referentes educativos del centro . Para la realización de estas actividades buscamos motivar a que exista mucho trabajo previo entre estudiantes y docentes .Donde cada clase y cada estudiante tenga tareas específicas , de investigación , de elaboración , de reflexión , etc . Esas tareas de preparación previas tienen como objetivo favorecer a la construcción de vínculos en la comunidad educativa.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	-Coordinación semanal con adscriptos , pop, dirección y docentes sobre las inasistencias por parte del equipo multidisciplinario. -Visitas a las clases para intercambiar con los chiquilines datos sobre las inasistencias de sus compañeros y coordinar con ellos acciones para motivar a que estos regresen . -Elaboración con docentes y dirección de propuestas de formato diferente para que el estudiante pueda regresar : adecuación horaria, clases en tutorías , modalidad virtual por un lapso de tiempo . -Llamadas frecuentes a las familias telefónicas y a través de entrevistas donde existe un pienso en conjunto sobre acciones para que los estudiantes regresen . - Entrevistas en los hogares de los estudiantes con riesgo de desvinculación.

	- Otra de las acciones realizadas es acompañar y promover espacios deportivos , el liceo cuenta con equipo de fútbol , voley, handbal, atletismo l y natación . - Actividades de bienvenida, Jornadas de integración y fiestas de cierre de cursos , despedida de generaciones - Salidas didácticas, paseos recreativos - chocobingo y feria - Espacios artísticos como el coro liceal , talleres de audiovisual y otras manifestaciones artísticas. -Se instrumentó servicio de desayuno y merienda para todos los que deseen y el almuerzo (colaboración de INDA, Intendencia y comercios de la zona) - El equipo multidisciplinario junto a la dirección y las auxiliares de servicio tiene presencia y participación constante en los espacios de desayuno , almuerzo y merienda ya que son espacios muy valiosos para conocer a los estudiantes y sobre todo conocer lo que les sucede y sus realidades , estos espacios son de integración y favorecen la convivencia entre estudiantes de ambos turnos y de todos los niveles. Un desafío que tenemos pendiente es poder involucrar más docentes en este tipo de instancias y que los estudiantes que allí participan tengan mayores niveles de organización y autonomía. Todas las actividades están en sincronía con el proyecto de centro ya que el mismo tiene como eje transversal a la convivencia.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Todos los estudiantes del centro , docentes , personal no docente ,familias y vecinos de la comunidad en ambas actividades. En la Feria además de la participación de los anteriormente descritos se agregan los sextos de las escuelas de la ciudad (7) y los demás centros de media.
Fortalezas y desafíos	Fortalezas -Vínculo permanente que se da con los estudiantes en la planificación de estas actividades . -Comunicación diaria con la dirección y el resto del equipo del centro . - El acercamiento a las familias y el apoyo e involucramiento de las mismas en las diferentes actividades. -La apertura del liceo a la comunidad de vecinos y el apoyo de los comercios de la ciudad , ya que la gran mayoría de los comercios y empresas colaboran con los premios que se entregan en la actividad del bingo . Así como la colaboración de distintas instituciones , por ejemplo la intendencia municipal . -El o los desafíos que siempre se nos plantean es poder unificar el discurso y el accionar adulto con respecto a los chiquilines . -Que cada adulto de la institución participe en alguna actividad y que mantenga una postura de escucha y contención, que es lo que necesitan nuestros estudiantes en estos momentos que vivimos.

	-Por lo tanto el desafío mayor es lograr un adulto que no critique ni juzgue sino un adulto como referente habilitar del crecimiento . -Otro de los desafíos es seguir encontrando la manera de que nuestros estudiantes y (también los docentes)se queden en el centro y que aumenten la frecuencia de su asistencia
<i>Lecciones aprendidas</i>	Visualizamos que la presencia y disponibilidad de los adultos de la institución para acompañar los procesos creativos, orientar, escuchar , mediar cuando es necesario, es fundamental para que las grandes actividades se puedan llevar a cabo. Aprendimos que se trata de una forma de ser liceo de ser referentes Este aprendizaje va de la mano con que el liceo debe estar en constante diálogo con los otros servicios del estado, y generar apoyos mutuos. Por otro lado, es imposible que se den procesos de aprendizaje colaborativo, creativo, etc, si los estudiantes y las familias no sienten el centro como propio. A su vez consideramos que si los adultos que transitamos la institución no estamos a gusto en ella, no disfrutamos de permanecer en nuestro lugar de trabajo, no trabajamos en equipo y generamos un buen clima de institucional, es difícil pretender que los estudiantes deseen asistir, estar, y disfrutar del centro educativo viviéndolo a pleno. Otra lección aprendida es que hay que invertir mayor tiempo y recursos en la elaboración de nuevos formatos pedagógicos y estrategias que contengan , sostengan y gratifiquen al estudiante que se desvinculó principalmente por dificultades de aprendizaje