

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	Proyecto Presente
Centro educativo	Liceo Solymar N° 2 - Alfredo Zitarrosa
Localidad	Canelones/Ciudad de la Costa/Solymar Norte
Objetivos de la propuesta	A comienzos de este año, algunos docentes del liceo nos propusimos desarrollar un proyecto de investigación acción con los siguientes objetivos: Objetivo general: • Desarrollar e implementar estrategias educativas y comunitarias que contribuyan a reducir las inasistencias y mejorar las trayectorias educativas en el Liceo Solymar N°2. Objetivos específicos: • Identificar las principales causas de las inasistencias de nuestros estudiantes a través de un diagnóstico participativo. • Diseñar estrategias de intervención específicas basadas en las necesidades identificadas. • Implementar y evaluar las estrategias en un proceso continuo de reflexión-acción. Nuestra pregunta de investigación central fue: ¿Qué estrategias pueden implementarse en el Liceo Solymar N°2 "Alfredo Zitarrosa" para reducir las inasistencias de estudiantes y fortalecer sus trayectorias educativas?
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	El proyecto sigue un enfoque cualitativo-interpretativo basado en la investigación acción participativa (IAP). Esta metodología implica un “enfoque de aproximación a una problemática social donde se busca la transformación del grupo que participa en él, para orientarse hacia el incremento de su calidad de vida a través de acciones educativas, de investigación y de participación equitativa” (De la Peña Astorga, 2015, 134). Desde un comienzo, se discutió el posible alcance del proyecto. Dado que el equipo de investigación se consolidó con dos docentes, y cada uno dispuso entre dos y tres horas semanales de permanencia para el mismo, se decidió acotar la investigación a dos generaciones: 7°: Esta generación inicia el trayecto liceal, lo cual representa una oportunidad valiosa para sentar los hábitos de asistencia y fortalecer la importancia del tiempo pedagógico, tanto desde la percepción de los estudiantes como de sus familias.

9°: Esta generación es, estadísticamente, la más propensa a un aumento considerable del ausentismo crónico. Dado que en el año anterior ya presentaron números altos, podría imaginarse que este año llegarían a cantidades que superaran por mucho la media nacional. Al mismo tiempo, el centro ya contaba con registro personalizado de la trayectoria educativa de cada uno de estos estudiantes.

En la fase de implementación, hubo estrategias aplicadas a la totalidad de las generaciones, mientras que otras se focalizaron en algunos estudiantes, especialmente aquellos con antecedentes de ausentismo crónico severo en años previos; estudiantes con ausentismo crónico severo (que superen el 20% de inasistencia) el primer bimestre (4 inasistencias o más a fin de abril); estudiantes con ausentismo crónico y coexistencia de otros factores de vulnerabilidad: contextos familiares con situaciones de violencia, nivel socioeconómico vulnerable, dificultades de aprendizaje, rezago escolar, etc.

El proyecto comenzó en febrero de 2025 y se ha desarrollado a lo largo de todo el año lectivo. Las principales acciones realizadas hasta la fecha incluyen:

Presentación del proyecto en salas docentes y conformación de un equipo de trabajo

En una primera etapa, el proyecto fue presentado a la dirección del liceo con el objetivo de asegurar el respaldo institucional.

Posteriormente, durante la sala general de febrero, se compartió un anteproyecto a modo de avance, lo que permitió socializar las principales líneas de acción. Finalmente, en las primeras coordinaciones de centro, en marzo, se presentó la propuesta completa al equipo docente de EBI, favoreciendo así la apropiación colectiva e intercambio con el equipo por parte de los diferentes actores institucionales; dirección, adscripción y el cuerpo docente en general.

Se invitó a todos los docentes a ser parte activa del proyecto, aunque por razones de disponibilidad, no se pudo concretar su participación. De todas formas, han aportado datos e implementado estrategias tanto las adscriptas de 7° y 9° como la Profesora Orientadora Pedagógica (POP) y la docente con horas de apoyo a ese cargo. Del mismo modo, el equipo de Dirección ha colaborado activamente tanto en proporcionar datos como en entrevistar alumnos y/o familias.

En función de los recursos con los que contamos para el proyecto (dos docentes, quienes organizaron parte de sus horas de permanencia para este trabajo), decidimos hacer foco en los estudiantes de 7° y 9°, en el entendido que, en los alumnos recién ingresados al centro, es fundamental sentar las bases de un hábito de asistencia regular, y que en los estudiantes de 9° se encuentra el mayor número de alumnos con ausentismo crónico.

Sistematización de antecedentes de inasistencias del año previo

En cuanto se contó con las listas de cada grupo, se realizó un pormenorizado registro, alumno por alumno, de las inasistencias que había sumado en el año 2023. Esto nos permitió rápidamente identificar aquellos casos que podrían ser de riesgo de ausentismo, y eventualmente de desvinculación, a los efectos de comenzar a trabajar con ellos.

Encuesta diagnóstica a estudiantes de 7°, 8° y 9°, con más de 260 respuestas.

	En las semanas finales de marzo y las primeras de abril, se aplicó una encuesta en todos los grupos de 7°, y otra similar en dos grupos de 8° y todos los grupos de 9°. Ambos instrumentos fueron diseñados con los siguientes propósitos: Habilitar el intercambio con los estudiantes sobre la importancia de la asistencia regular Promover la reflexión individual y colectiva sobre el ausentismo y sus consecuencias Recabar datos de autopercepción de los estudiantes, así como de identificar en su discurso las principales causas de ausentismo en el centro. Entrevistas individuales a estudiantes con ausentismo crónico y encuentros de seguimiento Al estar identificados los estudiantes con conductas de ausentismo crónico previas, se priorizó realizar entrevistas con ellos, tanto desde el equipo de adscripción como desde la POP. Del mismo modo, se intensificaron los mensajes a las familias en cada ocasión en que el alumno se ausentaba. Sistematización mensual de inasistencias justificadas, injustificadas y fictas. Durante el primer semestre, se realizó un registro sistematizado de las inasistencias de todos los alumnos en ambos niveles, dejando también por escrito las causas comunicadas. Este tipo de registro no fue sencillo de mantener, dado que el acceso a los datos no era directo, sino que debía mediar un rol con esta potestad (adscripción, POP o dirección). No obstante, el poder visualizar con claridad la asistencia intermitente permitió una mayor velocidad en las intervenciones de los distintos actores. Envío de cartas a las familias de estudiantes con más de 15 faltas al 31 de julio A partir de los datos de ausentismo obtenidos hasta finales de julio, y proyectando las posibles inasistencias según el registro acumulado, se implementó una intervención con una carta personalizada dirigida a las familias de los estudiantes que tuvieran 15 inasistencias o más. Cada carta fue impresa y sellada en el liceo, entregada en sobre cerrado a cada estudiante, quien firmaba la recepción. En estas cartas se destacaba la importancia de la asistencia regular para el aprendizaje y se informaba de manera clara y concreta la cantidad de días que el estudiante había faltado. El mensaje se elaboró en un tono cercano y respetuoso, evitando juicios o sanciones, y ofreciendo a la vez vías de apoyo y contacto con la institución. Se propuso una instancia de entrevista con el equipo investigador y la adscripción con aquellas familias que accedieron al encuentro. Este tipo de estrategias han sido probadas en diferentes países con enfoques muy diversos, que van desde lo punitivista, dispositivos más abarcativos y automáticos como se ha probado en Uruguay a través de Ceibal o experiencias de acompañamiento más personalizadas. Construcción participativa de estrategias Las acciones antes descritas se desarrollaron en fases organizadas (diagnóstico, diseño, implementación) desde marzo hasta la fecha. Todas las estrategias se implementaron en forma participativa y colaborativa con la Dirección liceal, las adscriptas de 7° y 9°, y las
--	--

	Profesoras Orientadoras Pedagógicas. Estrategias como el contacto directo institución - familia y la realización de entrevistas con estudiantes y padres han sido especialmente potentes gracias al trabajo en conjunto de los diversos actores. Es de destacar que el Proyecto de Centro de nuestro liceo está siendo diseñado en estos momentos por el Equipo de Dirección, para lo cual están tomando como eje central lo planteado por este trabajo de investigación.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	El proyecto está dirigido a los niveles de 7o y 9o. a cargo de dos docentes trabajando en coordinación con la profesora POP, equipo de adscripción y equipo de Dirección.
Fortalezas y desafíos	Se instaló el tema ausentismo como preocupación compartida entre docentes y estudiantes, reduciendo la “normalización” con la que se trataba. Asimismo, los datos sistematizados funcionaron como insumo para el seguimiento de estudiantes y la reflexión institucional. Se ha fortalecido el vínculo con estudiantes que presentaban ausentismo grave. Al identificarlos prontamente, fue posible tender lazos desde la dirección, la adscripción y los docentes. Esto llevó a conseguir el retorno de algunos estudiantes con inasistencias continuas de varias semanas. Nuestro mayor desafío será dar continuidad al monitoreo y acompañamiento en proyección al 2026. Sustener estrategias en el tiempo y convertirlas en prácticas institucionales es una meta de este proyecto. Vemos con especial interés seguir a cada estudiante en forma personalizada. Otro desafío que emerge refiere a la incidencia de los días y horarios en que se dicta la UC Educación Física. Preliminarmente, se observa una tendencia a concentrar un mayor número de inasistencias en esos días. Este hallazgo abre una oportunidad para seguir indagando, para comprender sus causas y a diseñar estrategias que permitan disminuir el impacto de este fenómeno.
Lecciones aprendidas	Primeramente, es fundamental que haya un equipo docente (tanto de docencia directa como indirecta) con los recursos necesarios para realizar IAP en el centro, para identificar las diferentes dimensiones de un problema y diseñar estrategias de abordaje específicas. Las estrategias más efectivas no son generales, sino ajustadas a las trayectorias de cada estudiante. En segundo lugar, revalorizamos el trabajo sostenido en el tiempo, con seguimiento y vínculos interpersonales de calidad, dado que este es clave para revertir situaciones de desvinculación. No solamente esto, sino que el incluir la voz de los estudiantes en el diagnóstico permitió comprender la importancia de algunas dimensiones menos visibles del problema (malestar emocional, aburrimiento, baja valoración del estudio).

	En tercer lugar, comprendimos que es fundamental acompañar la sensibilización docente con herramientas concretas para la intervención, comenzando por la visibilidad del problema. Finalmente, las situaciones analizadas refuerzan la imperiosa necesidad de abordar este problema con un enfoque multicausal e intersectorial, donde el liceo actúe como nodo articulador de la familia y las organizaciones sociales y estatales.
--	---