

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Presencias que transforman”</i>
Centro educativo	Escuela Técnica Carlos Martín de Vecchi
Localidad	Artigas, Artigas
Objetivos de la propuesta	Objetivos • Revalorizar la asistencia escolar como experiencia emocional, simbólica y comunitaria. • Fortalecer el vínculo entre estudiantes, docentes y familias mediante actividades significativas. • Promover la asistencia sostenida a través de propuestas técnicas, creativas y lúdicas. • Visibilizar el impacto de la educación técnica en la construcción de proyectos de vida. • Sensibilizar sobre la importancia de asistir a clases como acto de dignidad y oportunidad. • Fomentar el hábito de la asistencia y la puntualidad mediante dinámicas motivadoras.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	Acciones desarrolladas 1. Talleres de innovación y oficio • Manejo de drones, impresión 3D, proyectos de IoT y uso de software creativo. • Se prioriza la participación de estudiantes con asistencia intermitente. • Se vincula con el desarrollo de habilidades para la industria 4.0. 2. Ceremonias de presencia • Juegos cooperativos, dinámicas de confianza y desafíos grupales. • Involucramiento de familias en la organización y celebración. • Refuerzo del vínculo emocional con el centro educativo. 3. Mural vivo de la asistencia • Registro visual y colaborativo del compromiso semanal. • Supervisión docente del progreso y participación. • Inclusión de estudiantes con trayectorias frágiles. 4. Bitácora de presencias

	• Herramienta pedagógica para reflexionar sobre causas de inasistencia. • Espacio de expresión y diálogo con docentes y familias. 5. Campaña “Estar es Transformar” • Difusión en redes y medios locales. • Coordinación con actores comunitarios para abordar factores externos (transporte, iluminación, seguridad). • Fortalecimiento del trabajo en red.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes de 1, 2 y 3 año bachillerato de: Instalaciones Eléctricas, Informática y Sistemas Mecánicos Automatizados, docentes y padres de los grupos anteriormente mencionados.
Fortalezas y desafíos	Fortalezas y desafíos encontrados Fortalezas: El proyecto logró una participación activa de estudiantes en talleres técnicos y actividades lúdicas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el vínculo con el aula. La integración de tecnologías como drones, impresión 3D e IoT despertó interés por asistir, conectando la experiencia escolar con el mundo del trabajo. Las ceremonias de presencia y el mural colaborativo generaron reconocimiento entre pares. El involucramiento familiar y la coordinación con actores comunitarios permitieron abordar causas estructurales del ausentismo. El monitoreo docente cercano y empático favoreció el acompañamiento personalizado. Desafíos: Sostener la motivación en contextos vulnerables y evitar la estigmatización de estudiantes con asistencia intermitente fueron retos constantes. La articulación entre tiempos curriculares y actividades extracurriculares exigió planificación flexible. Garantizar la continuidad del proyecto y profundizar la reflexión docente sobre las causas del ausentismo requerirá instancias formativas. Consolidar redes interinstitucionales para mantener soluciones activas en transporte, seguridad e infraestructura sigue siendo una meta clave.
Lecciones aprendidas	Lecciones aprendidas a partir de la experiencia La experiencia permitió comprender que la asistencia escolar mejora cuando se vincula con el deseo, el juego, el oficio y el reconocimiento. Las actividades técnicas y lúdicas generan sentido de pertenencia, fortalecen vínculos y transforman el aula en un espacio emocionalmente significativo. Aprendimos que el protagonismo estudiantil es clave: cuando los alumnos diseñan, crean y celebran juntos, su presencia cobra valor. La incorporación de tecnologías como drones, impresión 3D e IoT no solo despierta interés, sino que conecta la escuela con el mundo real y el futuro laboral. También fue evidente que el acompañamiento docente debe ser cercano y empático, con seguimiento personalizado y espacios de escucha. El involucramiento de las familias y la coordinación con

	actores comunitarios amplifican el impacto y permiten abordar causas estructurales del ausentismo. Finalmente, comprendimos que cuidar los sueños implica construir rituales, juegos y experiencias que dignifiquen el estar. La asistencia no se impone: se inspira, se celebra y se transforma en oportunidad.
--	--