

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	¿Qué podemos hacer desde la clase de Lengua?
Centro educativo	Escuela Técnica de Artigas, Maestro Carlos Martín de Vecchi
Localidad	Artigs/Artigas
Objetivos de la propuesta	. Promover aprendizajes significativos y contextualizados que vinculen los contenidos curriculares con intereses y realidades de los estudiantes. • Favorecer la asistencia y permanencia mediante propuestas motivadoras, inclusivas y participativas. • Desarrollar competencias comunicativas, críticas y digitales a través del análisis y producción de textos. • Contribuir a la protección de trayectorias educativas mediante experiencias innovadoras y replicables.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	Las acciones desarrolladas se alinean con el proyecto de centro y buscan dar respuesta a la problemática del ausentismo: 1. Proyecto 'La Fórmula del Aprendizaje': - Se proyectó una película de Fórmula 1 como disparador de actividades en APT. - Se elaboraron reseñas críticas, informes técnicos y narraciones creativas. - Se integraron contenidos de Mecánica Automotriz (motores, frenos, aerodinámica), Seguridad e Higiene (protocolos de prevención), Matemática/Física (cálculos de velocidad y distancia) e Inglés Técnico (glosario bilingüe). - Producto final: dossier interdisciplinario y feria escolar. Esta dinámica motivó a los estudiantes y mejoró la asistencia. 2. Experiencia Digital de Aprendizaje 'Redes Conscientes': - Se trabajó en torno al uso crítico y responsable de redes sociales. - Las fases incluyeron diagnóstico, reflexión crítica, investigación, diseño, producción y publicación de contenidos en Instagram y en una página web. - Se utilizaron metodologías activas (ABP y gamificación) y herramientas digitales (Canva, Genially, H5P, TikTok). - Producto final: campaña digital educativa difundida en la comunidad educativa. - Impacto: fortaleció la motivación y el sentido de pertenencia, reduciendo las ausencias.

	3. Propuesta inclusiva con estudiante sordo: - Se utilizaron imágenes que mostraban prácticas inclusivas y excluyentes en el aula. - Se promovió el debate y la producción de textos argumentativos. - Se incorporó la mediación de intérprete de lengua de señas y la producción de videos con las respuestas del estudiante. - Impacto: aumentó la participación del grupo, promoviendo la inclusión y el compromiso con la asistencia. Estas acciones muestran la coherencia con el proyecto de centro al abordar la asistencia como un factor clave en la protección de trayectorias.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes, docentes, equipo de gestión, intérprete de LSU
Fortalezas y desafíos	Fortalezas: • Integración interdisciplinaria y contextualización de contenidos. • Inclusión de estudiantes con diferentes realidades. • Uso de metodologías activas y herramientas digitales. Desafíos: • Sostener la motivación a lo largo de todo el año. • Coordinar tiempos y espacios entre diferentes asignaturas. • Adaptar recursos y estrategias a la diversidad del grupo.
Lecciones aprendidas	• La motivación y el interés del alumnado aumentan cuando las propuestas conectan con su contexto y expectativas. • La interdisciplinariedad es clave para dar sentido a los aprendizajes y mejorar la asistencia. • La inclusión fortalece la cohesión grupal y reduce factores de ausentismo. • La integración de tecnologías digitales potencia la participación y la visibilización del trabajo estudiantil. • La protección de trayectorias requiere propuestas flexibles, contextualizadas e innovadoras que trasciendan la clase tradicional.