

Seminario "Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar"

Título de la experiencia	<i>"Mi presencia importa" Promoción de la asistencia regular sostenida</i>
Centro educativo	Escuela Técnica N°. 2 Centro María Espínola de Paysandú (Ex CEA 71)
Localidad	Paysandú ciudad
Objetivos de la propuesta	Objetivo general - Favorecer la asistencia regular mediante la sensibilización en las familias, el acompañamiento individualizado y el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes. Objetivos específicos: - Iniciar campañas para estudiantes y familias que destaquen el valor de la presencialidad y no solo la obligación de la asistencia. - Diagnosticar los factores detrás de las ausencias frecuentes y realizar una intervención efectiva. - Diseñar estrategias basadas en la contención socioemocional, ofreciendo tutorías y actividades que hagan de la institución un espacio más atractivo y seguro, elevando así la motivación intrínseca. - Fortalecer el vínculo escuela–familia–comunidad a través de encuentros periódicos y comunicación fluida, asegurando que la familia se sienta parte activa y responsable del proceso. - Monitorear permanentemente la asistencia general para evaluar la efectividad de las acciones, ajustando el plan en tiempo real para garantizar su pertinencia.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	La intermitencia en la asistencia a clase representa el principal obstáculo para garantizar la continuidad educativa y la concreción del proyecto de vida de nuestros estudiantes. Como docente de un Centro María Espínola, entendemos que cada ausencia es un riesgo de abandono y, por ende, una señal de que el "sueño" del estudiante se está desdibujando. Por ello, la mejora de la asistencia no es un objetivo administrativo, sino el eje central de nuestra propuesta pedagógica y social, íntimamente ligada a la ética del cuidado. A continuación, se detallan las acciones implementadas para favorecer la asistencia regular de los estudiantes, indicando su vinculación directa con el Proyecto de Centro. Descripción de las acciones realizadas: La Intervención como diálogo.

	Las acciones se han desarrollado siguiendo los ejes propuestos, con un enfoque en la intervención temprana y el trabajo colaborativo del equipo docente, de adscripción y técnico. La clave de esta intervención es cambiar el discurso de la fiscalización por el del cuidado. Descripción de las acciones realizadas: Concientización y valoración de la presencialidad. El Discurso del valor se enfoca en cambiar la percepción de la asistencia, de ser una obligación burocrática a una inversión personal y familiar. Descripción de las acciones realizadas: Pacto de asistencia familiar. Se realizaron talleres interactivos utilizando un lenguaje claro y directo sobre el "costo de oportunidad" de cada falta. La firma del "Pacto de Asistencia y Compromiso" es un acto performativo que formaliza la alianza y la responsabilidad compartida, explicitando que la componente técnica no se recupera solo con teoría. Esto refuerza el vínculo comunitario. El compromiso es de todo el núcleo familiar, alineando las expectativas hogar-institución. Se crea una cultura de la responsabilidad que trasciende el aula. Descripción de las acciones realizadas: Campaña "Mi Asistencia, Mi Título". Creación de contenido multimodal (videos cortos, cartelera digital) generado íntegramente por los propios estudiantes. Este material utiliza códigos propios y pares para vincular directamente la asistencia con el proyecto de vida y la certificación profesional. Incentiva la responsabilidad y el proyecto de vida. Motiva a ver la asistencia no como una obligación, sino como una inversión directa en su futura certificación técnica, utilizando la voz del estudiante como el medio más persuasivo. Descripción de las acciones realizadas: Rutas de ausencia personalizadas. Ante la inasistencia intermitente, el equipo de gestión inician un diálogo focalizado, no punitivo. Se aplica una ficha diagnóstica para identificar la raíz del problema (condiciones laborales, dificultades de transporte, barreras socioemocionales). Permite el diseño de trayectorias personalizadas. La institución no sanciona, sino que pregunta "¿Qué te está impidiendo venir?" para cocrear soluciones adaptadas, como flexibilización horaria justificada o apoyo para gestionar transporte. Se elaboró un mapa socio-territorial y de vulnerabilidad y accesibilidad de la zona de San Félix, identificando los obstáculos estructurales (transporte público escaso, áreas de baja iluminación nocturna). Esto permite al equipo anticiparse a las inasistencias ligadas a factores externos y priorizar la intervención territorial. La respuesta institucional aborda el contexto comunitario y se adapta a las realidades territoriales que limitan la asistencia, demostrando que se comprende el entorno y se preocupa por la seguridad de sus estudiantes. Descripción de las acciones realizadas: Tutorías entre Pares. Estudiantes avanzados son capacitados en habilidades de escucha activa y empatía para ser "padrinos" de los recién llegados o de aquellos con intermitencia. El tutor realiza un contacto inicial empático, preguntando cómo está y si necesita ayuda con el contenido. Fomenta la horizontalidad y pertenencia. Se crean redes de
--	--

	apoyo entre pares que refuerzan la idea de que la permanencia es una responsabilidad colectiva, donde el éxito de uno depende del apoyo de todos. Descripción de las acciones realizadas: Espacios de expresión y diálogo. Apertura de espacios como el "Lunes se conversa" donde se aborda el clima grupal, el manejo del estrés o la dificultad de las tareas. Esto responde a la demanda de los estudiantes de sentirse "escuchados de cerca". Refuerza el aspecto socioemocional del Proyecto de Centro. Hace de la institución un espacio de contención que valida las emociones y las dificultades académicas como parte del proceso. Descripción de las acciones realizadas: Café entre familias y equipo de coordinadores y adscriptos. Encuentros mensuales con las familias de estudiantes en riesgo, centrados en el diálogo y la búsqueda conjunta de soluciones, no en la reprimenda. Se trabaja proactivamente en la gestión de recursos (turnos médicos, becas de transporte, oportunidades laborales adecuadas para jóvenes). Refuerza la alianza estratégica. Posiciona a la familia como el primer agente educativo, demostrando que la institución es un socio en el desarrollo del joven y no un mero fiscalizador. Descripción de las acciones realizadas: Visitas domiciliarias activas. Las visitas se realizan en equipo (adscripto y coordinador/psicólogo) y buscan conocer el contexto sin ser invasivas. El protocolo es de "visita de apoyo", buscando ofrecer recursos y demostrar a la familia que la institución está atenta al bienestar integral del estudiante. Activa el trabajo territorial. La institución se hace presente en la comunidad para dismantelar las barreras externas que impiden la asistencia, mostrando un compromiso que trasciende el horario de clase. Descripción de las acciones realizadas: Evaluación de impacto y mejora continua. Se realiza una comparación trimestral de los datos de asistencia con respecto al mismo período del año anterior, evaluando el impacto de cada estrategia implementada. Orienta la mejora continua. El monitoreo alimenta el Proyecto de Centro, permitiendo que la institución evalúe sus estrategias basándose en datos concretos de efectividad, asegurando que los recursos y el tiempo se inviertan donde más se necesita. Las acciones implementadas demuestran que la mejora de la asistencia en Escuela Técnica N.º 2 Centro María Espínola es un proyecto de vida institucional, no un mandato administrativo. Se resuelve con la construcción activa de un vínculo de pertenencia y un diálogo permanente con el estudiante y su familia. Cada paso —desde el mapa territorial hasta la tutoría de pares— busca despersonalizar el fracaso y colectivizar la responsabilidad del éxito. Al garantizar la asistencia, estamos, en efecto, cumpliendo con la filosofía de nuestro Centro y cuidando los sueños de cada uno de nuestros jóvenes, asegurando que su proyecto de vida técnico no se vea truncado por la barrera de la inasistencia.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Equipo de gestión, docentes, estudiantes de 7mo. A, 7m.B, 8vo. A, 8vo.B, 9no.A y 9no.B y sus familias

Fortalezas y desafíos	Fortalezas: El éxito del Pacto de asistencia familiar y el retorno de los padres a las convocatorias significa que la comunicación respetuosa y centrada en la solución logró posicionar a la institución como un socio creíble. El leve cambio en la asistencia evidenciado por "Mi Asistencia, Mi Título" confirma el poder de la comunicación horizontal. Los pares son los agentes más efectivos para generar conciencia. Contención y alerta temprana: Los espacios de expresión y diálogo funcionaron como un mecanismo efectivo de alerta temprana . Desafíos: El hallazgo de que las inasistencias regulares se deben a la carencia de adultos comprometidos y a la falta de hábito de cumplimiento de reglas es un desafío estructural. Esta situación requiere que la escuela no solo refuerce , sino que a veces supla estas carencias. La estrategia debe fortalecer la enseñanza específica de hábitos de autonomía. El hecho de que la tutoría solo funcionara para estudiantes con tareas atrasadas y no para aquellos con dificultades de aprendizaje indica una limitación . Las Visitas domiciliarias supone un desafío pendiente para la intervención profunda
Lecciones aprendidas	La solución a la inasistencia crónica en secundaria es multidimensional y recae más en el vínculo que en la norma . El éxito en la reducción del ausentismo se alcanzó al cambiar el discurso, el diálogo no punitivo demostró que la confianza genera más compromiso que la amenaza de reprobación. Identificar que la causa de las inasistencias regulares es la atención de hábitos (cumplimiento de horarios, reglas) en el entorno familiar señala una necesidad pedagógica crucial: la escuela debe enseñar explícitamente la autonomía . No podemos dar por sentados los hábitos de organización; debemos integrarlos activamente en el currículo. El hecho de que las Tutorías solo funcionan para tareas atrasadas, y no para dificultades de aprendizaje, demuestra que un único rol no sirve para todas las necesidades . La lección es que las intervenciones deben estar segmentadas : los pares para motivación y vínculo , y los docentes especializados o el equipo técnico para la intervención cognitiva y socioemocional profunda . "Mi Asistencia, Mi Título", confirma que la comunicación más efectiva es la horizontal como el agente activo y creativo en la solución de los desafíos institucionales.