

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>"Promotores de Inclusión: Derribando Barreras"</i>
Centro educativo	CEA 90 Barrio Hipódromo Rocha
Localidad	Rocha/Rocha
Objetivos de la propuesta	• Desarrollar empatía: comprender y acompañar las realidades de los demás. • Mejorar la convivencia: fortalecer vínculos y un entorno respetuoso. • Impulsar la inclusión: valorar la diversidad y la participación de todos. • Fomentar protagonismo estudiantil: jóvenes como agentes de cambio, con un grupo que se mantenga cada año e incorpore nuevos adeptos. • Potenciar la creatividad y el uso de las herramientas digitales: usar tecnologías para estudiar, diseñar formatos para difundir y replicar logros
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	Se implementaron diversas estrategias para promover la asistencia regular de los estudiantes, articuladas con los objetivos del proyecto de centro: Acompañamiento personalizado: se realizaron entrevistas y seguimientos a estudiantes con inasistencias reiteradas, involucrando también a las familias para comprender las causas y buscar soluciones conjuntas. Promoción de un clima inclusivo: a través del proyecto Promotores de Inclusión, se fortaleció la idea de pertenencia al centro, generando un ambiente de respeto y apoyo entre pares que motiva la asistencia. Actividades motivadoras y significativas: se organizaron talleres, charlas y producciones audiovisuales que vinculan lo curricular con temas de interés de los estudiantes, aumentando el sentido de participación. Reconocimiento positivo: se destacaron los logros de estudiantes con mejoras en la asistencia, reforzando el compromiso con el centro. Uso de recursos digitales: se implementaron recordatorios, mensajes y canales de comunicación que facilitan el vínculo entre estudiantes, familias y docentes, contribuyendo a la asistencia y permanencia.

	Coordinación interinstitucional: en algunos casos, se trabajó con instituciones externas para brindar apoyo social o psicológico a estudiantes con dificultades de asistencia. Relación con el proyecto de centro Estas acciones se vinculan directamente con el proyecto institucional, ya que la inclusión, la participación activa y la mejora del clima educativo son pilares que fortalecen la permanencia. El proyecto Promotores de Inclusión actúa como catalizador, generando mayor motivación y sentido de pertenencia, lo que impacta positivamente en la asistencia.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	En el proyecto participan estudiantes de los tres niveles, acompañados por la educadora, la coordinadora, docentes, adscriptos y administrativa. Además, se cuenta con el valioso apoyo externo de la Unidad de Discapacidad de Mides y Enlace Educativo, que fortalecen las acciones y brindan nuevos enfoques para enriquecer la propuesta.
Fortalezas y desafíos	Fortalezas - Participación estudiantil activa - Trabajo colaborativo - Sensibilización en diversidad e inclusión - Producción de materiales propios - Impacto positivo en el clima educativo - Innovación pedagógica Desafíos - Sostenibilidad del proyecto en el tiempo - Ampliar la participación - Recursos materiales y tecnológicos - Capacitación permanente - Evaluación de impacto - Replicabilidad
Lecciones aprendidas	El protagonismo estudiantil potencia el cambio: cuando los estudiantes asumen roles activos, las propuestas son más auténticas y logran mayor llegada a sus pares. La inclusión se construye con pequeños gestos cotidianos: no depende solo de grandes actividades, sino también de la forma en que se convive y se dialoga día a día. El trabajo en equipo es clave: docentes, estudiantes y comunidad deben sumar esfuerzos para que la inclusión sea real y sostenible. La formación continua es necesaria: los promotores descubrieron que para acompañar e intervenir en situaciones de exclusión deben seguir capacitándose. Los productos comunicacionales generan impacto: el documental y otras producciones fueron herramientas valiosas para sensibilizar y dar voz a los estudiantes. La participación es contagiosa: cuando algunos se animan a involucrarse, otros se suman y el proyecto crece en alcance. Los desafíos fortalecen la creatividad: las limitaciones de recursos obligaron a buscar soluciones innovadoras y adaptadas al contexto.

	La inclusión no es un destino, sino un proceso: se requiere tiempo, constancia y disposición al cambio cultural dentro del centro.
--	--

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Asistir para compartir aprendizajes”</i>
Centro educativo	Escuela Nº45 Alfonso Lamas
Localidad	Maldonado/Playa Verde
Objetivos de la propuesta	• Fomentar la asistencia regular a clases. • Generar espacios de intercambio comunitario para mantener la asistencia a clases e identificar referentes locales y del sistema de primaria. • Plantear propuestas innovadoras que generaran más deseo de concurrir. • Tener un protocolo institucional de seguimiento de asistencia que se sume al protocolo de primaria.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	En las acciones existe una relación con el proyecto de centro, el Plan Asiste, protocolo de Ausentismo, Comisión Fomento Escolar y Consejo de Participación. Acciones realizadas para mejorar la asistencia: - Seguimiento de asistencia a clases en cada salón con asistenciarios (desde inicial a sexto). -Talleres con docentes para la reflexión y el conocimiento del mapa de ruta de ausentismo, generando un equipo de trabajo que entre ellos puedan colaborar en el caso de ausentismo de hermanos de una misma familia, registrar en gurí los seguimientos docentes y mantener contacto permanente con las familias al tener ya dos inasistencias sucesivas para ver la causal). - Trabajar con Comisión Fomento en casos en los que se requiera ir hasta los hogares. - Plantear el tema de la asistencia frecuente en todos los grupos a partir de talleres con los niños y con las familias en reuniones con la pregunta disparadora ¿Por qué es importante venir a la escuela? - Trabajo con Policía comunitaria para casos en los que se detecta ausentismo o la familia no comunicó mudanza y tenemos que efectuar seguimiento. - Apoyo a otras escuelas o solicitudes de inspección cuando se detectan casos en los que los niños no poseen regularidad de asistencia a otras escuelas y viven por mudanza reciente en la zona (comunicación permanente con las MIZ).

	- Armado de planilla con las direcciones de cada alumno/a en gurí para detectar la zona de influencia de la escuela, analizar posibles referentes zonales dispuestos a coordinar con las familias más alejadas los traslados en los casos que vienen caminando. - Generar propuestas novedosas desde los docentes para mantener la permanencia y las ganas de concurrir, hacemos talleres de intercambio sobre experiencias exitosas para de esa manera poder abarcar la mayor cantidad de población posible. - Coordinar con Políticas Lingüísticas de CODICEN para que los alumnos y las familias con barreras idiomáticas puedan contar con cursos de Español y a su vez los grupos tengan alemán. Dialogar con familias que puedan apoyan en la lectura de libros y otros modos de integración para los niños. Inicialmente el 2024 fueron por zoom de setiembre a diciembre, en 2024 tenemos los lunes 1 hora con clase híbrida de Español y Alemán con profesor asignado del instituto Goethe para ello. - Preparar diferentes materiales en tres idiomas y con fotos para adaptar mejor a los niños de inicial que tengan barreras idiomáticas o TEA y de esa manera fomentar la inclusión. - Reuniones con comisiones barriales de la zona como Playa Hermosa, Playa Verde o Cerro de los Burros. - Armado de equipo reducido de personas con integrantes docentes, de Comisión Fomento y de Consejo de Participación y representantes zonales para el seguimiento de casos. - Registros en Gurí de los pasos de ausentismo por parte de MD y coordinación con equipo PED para armado de talleres en los grupos en los que se detecta alguna baja de asistencia. - Seguimiento y apoyo con sacar hora para especialistas y realización de informes pedagógicos, reuniones de docentes con especialistas de aquellos alumnos/as que requieren apoyos especiales. - Realización de mapeo zonal de actores para trabajo de plan en red. .Coordinación con otras escuelas de la zona.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes de todos los grados. Docentes de todos los grados. Familias. Comisión Fomento. Delegados. Representantes locales. Equipo PED Políticas lingüísticas (alemán) Comisaría Prestadores de salud Comisiones barriales
Fortalezas y desafíos	Como fortalezas se destacan: mejora del trabajo en equipo docente, mayor conocimiento de la comunidad, comunicación fluída con las familias, mejora en los desempeños generales, mejora calidad de los apoyos a la institución, generación de cultura institucional propia, mejora de vínculos con la zona y con los recursos que posee.

	Dentro de los desafíos está la fluctuación y la gran movilidad de las familias en estos tiempos, también cuando hay enfermedad tener el hábito de la consulta médica y el envío de certificados, se ha mejorado el tema de controles pediátricos que a inicios de la gestión era un tema a abordar también. Seguir trabajando en equipo con la comunidad a pesar de los cambios de gestión o de equipo docente que pueda haber.
<i>Lecciones aprendidas</i>	El trabajo con las familias y comunitario de la escuela rural es un factor relevante a la hora de la permanencia en las instituciones educativas. A nivel de propuesta educativa, la misma debe ser contextualizada , variada, con ruptura de formatos y además desafiante, para que el niño y su familia sientan que el hecho de no asistir conlleva que se "han perdido" de muchas cosas interesantes. La coordinación interna con primaria y otras instituciones estatales es fundamental.