

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Asistir – Pertenecer – Egresar: una comunidad educativa que acompaña y motiva”</i>
Centro educativo	CEA 183 Nelson Mandela - Carrasco Norte
Localidad	Montevideo/ Carrasco Norte
Objetivos de la propuesta	La propuesta tiene como objetivo central promover la asistencia regular de los estudiantes al centro educativo, asegurando el derecho a la educación y la continuidad de sus trayectorias escolares. Se busca: • Instalar la cultura de “asistir – pertenecer – egresar” como eje identitario del CEA 183. • Fortalecer los vínculos entre estudiantes, familias y docentes, promoviendo el sentido de pertenencia y la confianza mutua. • Generar hábitos de responsabilidad y compromiso a través del registro diario de asistencia, la comunicación inmediata con las familias y el reconocimiento a quienes logran constancia. • Motivar a los estudiantes mediante estrategias innovadoras, como el uso de tecnología, espacios de participación estudiantil y actividades significativas que respondan a sus intereses. • Disminuir la deserción y el ausentismo, favoreciendo la permanencia y el egreso de todos los estudiantes en condiciones de equidad.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	La experiencia desarrollada en el CEA 183 Nelson Mandela surge como parte de una estrategia institucional vinculada al Proyecto de Centro, cuyo eje central es garantizar el derecho a la educación de todos los adolescentes mediante la mejora de la asistencia y la permanencia. Bajo el lema “Asistir – Pertenecer – Egresar”, se han desplegado diversas acciones pedagógicas, de acompañamiento y de motivación que conforman un abordaje integral. 1. Registro y acompañamiento cotidiano Todos los días, el equipo de adscripción realiza el pase de lista en cada clase, asegurando un control cercano y personalizado. En los casos de estudiantes ausentes, se efectúa una comunicación inmediata con las familias, lo que transmite el mensaje de que “se los extraña cuando no están” y que su presencia es importante para la comunidad educativa. Este contacto constante ha generado confianza y una percepción positiva en las familias, que valoran la preocupación y el seguimiento. A su vez, los estudiantes han incorporado el hábito de avisar personalmente en adscripción cuando llegan tarde, lo que ha

	favorecido prácticas de responsabilidad, puntualidad y saludo cotidiano, reforzando la pertenencia al centro. 2. Reconocimiento y motivación positiva A partir de 2024 se implementó un sistema de reconocimientos a los estudiantes con cero faltas, que consiste en la entrega de un certificado institucional y un obsequio motivador (tecnológico o deportivo: cargadores portátiles, auriculares, mouse, botellas personalizadas, entre otros). Este incentivo ha demostrado ser altamente significativo para los adolescentes, quienes sienten orgullo de recibir un reconocimiento público y valoran que la institución premie su esfuerzo y constancia. En 2024 solo un estudiante logró cero faltas; en 2025, fueron cinco, evidenciando un crecimiento sostenido. Además, se constató una disminución general de las inasistencias en todo el alumnado. 3. Espacios de participación estudiantil El espacio GEMA (Gestión Empatía Mentalidad de Crecimiento Autoregulación) se constituyó en un ámbito de expresión, escucha y construcción colectiva, donde los estudiantes plantean sus inquietudes, propuestas y necesidades. Este espacio ha fortalecido la participación, mejorado los vínculos entre pares y con docentes, y contribuido a que los adolescentes se sientan escuchados, reconocidos y protagonistas de su experiencia educativa. La participación activa en GEMA favorece la asistencia, ya que los estudiantes encuentran allí un lugar donde son valorados y donde sus ideas impactan en la vida institucional. 4. Innovación pedagógica y uso de tecnología El CEA 183 se caracteriza por su innovación pedagógica y el uso de tecnologías de Ceibal como herramientas de motivación y aprendizaje. Los proyectos tecnológicos, las aulas 3.0 y el trabajo interdisciplinario han demostrado ser un factor clave para despertar el interés y el entusiasmo por aprender, favoreciendo la asistencia regular de los estudiantes. Las actividades que integran tecnología con metodologías activas y contenidos significativos logran que los adolescentes “quieran venir a aprender”, fortaleciendo su compromiso con la institución. 5. Relación con el Proyecto de Centro Todas estas acciones se enmarcan en el Proyecto de Centro “Aprender Más, EBI Tech”, que propone transformar el aula tradicional en un espacio inclusivo, innovador y motivador, atendiendo especialmente al contexto de vulnerabilidad de la comunidad. El eje de la asistencia y permanencia no se trabaja de manera aislada, sino integrado a las propuestas pedagógicas, a los proyectos institucionales y a la construcción de vínculos sólidos entre estudiantes, familias y docentes.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Todos los estudiantes, docentes, no docentes, adscriptos, familias

<i>Fortalezas y desafíos</i>	Fortalezas: seguimiento diario, vínculo con familias, premios y participación estudiantil. Desafíos: sostener recursos, compromiso familiar y asistencia regular sostenida.
<i>Lecciones aprendidas</i>	La importancia del acompañamiento sostenido, la motivación y la centralidad en el estudiante para ASITIR - PERTENECER - EGRESAR