

CUIDAR LOS **SUEÑOS** ASISTENCIA



ANEP ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

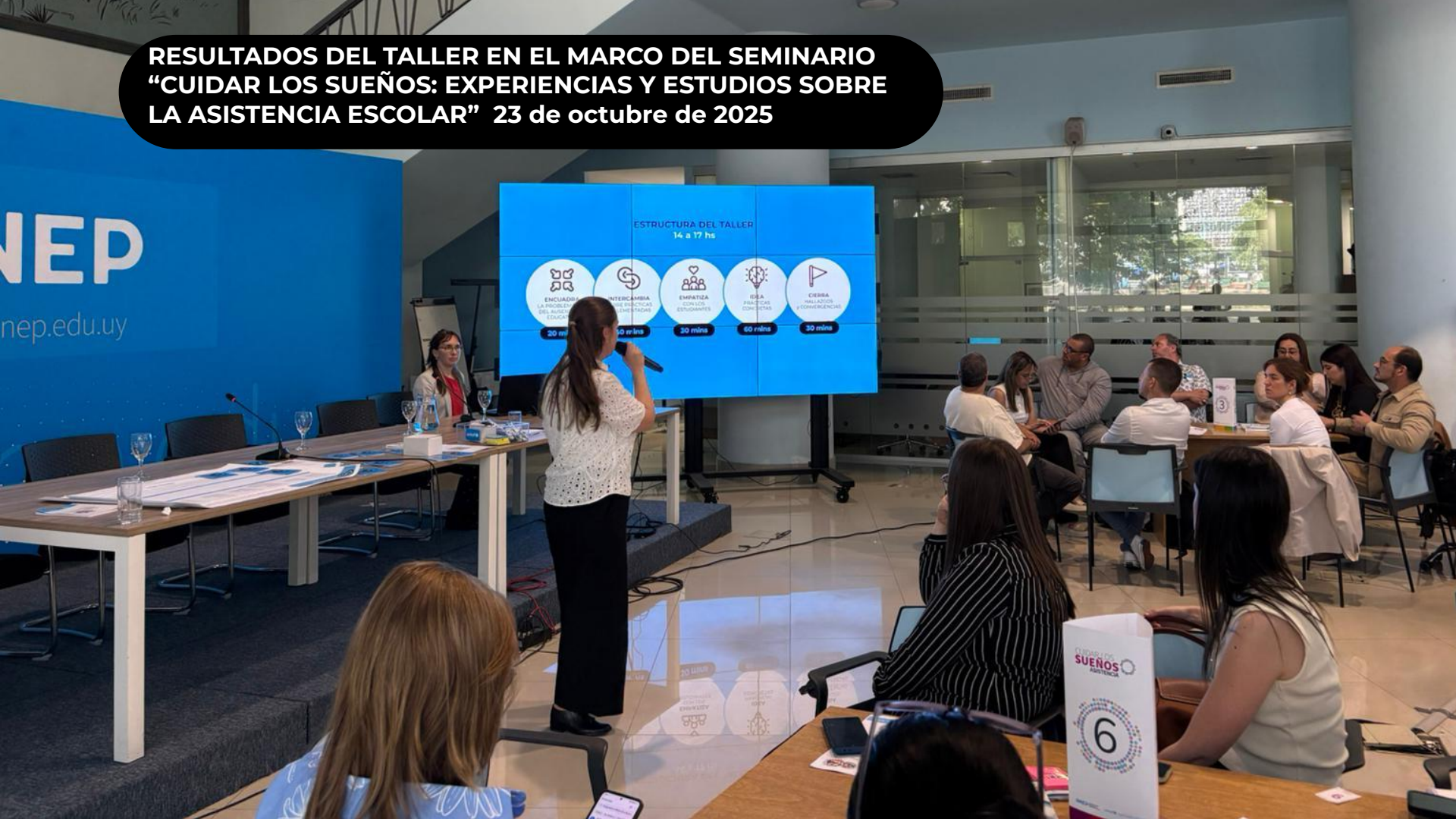
unicef  | para cada infancia

**Cada día de
clase aprenden,
comparten,
crecen y sueñan.**



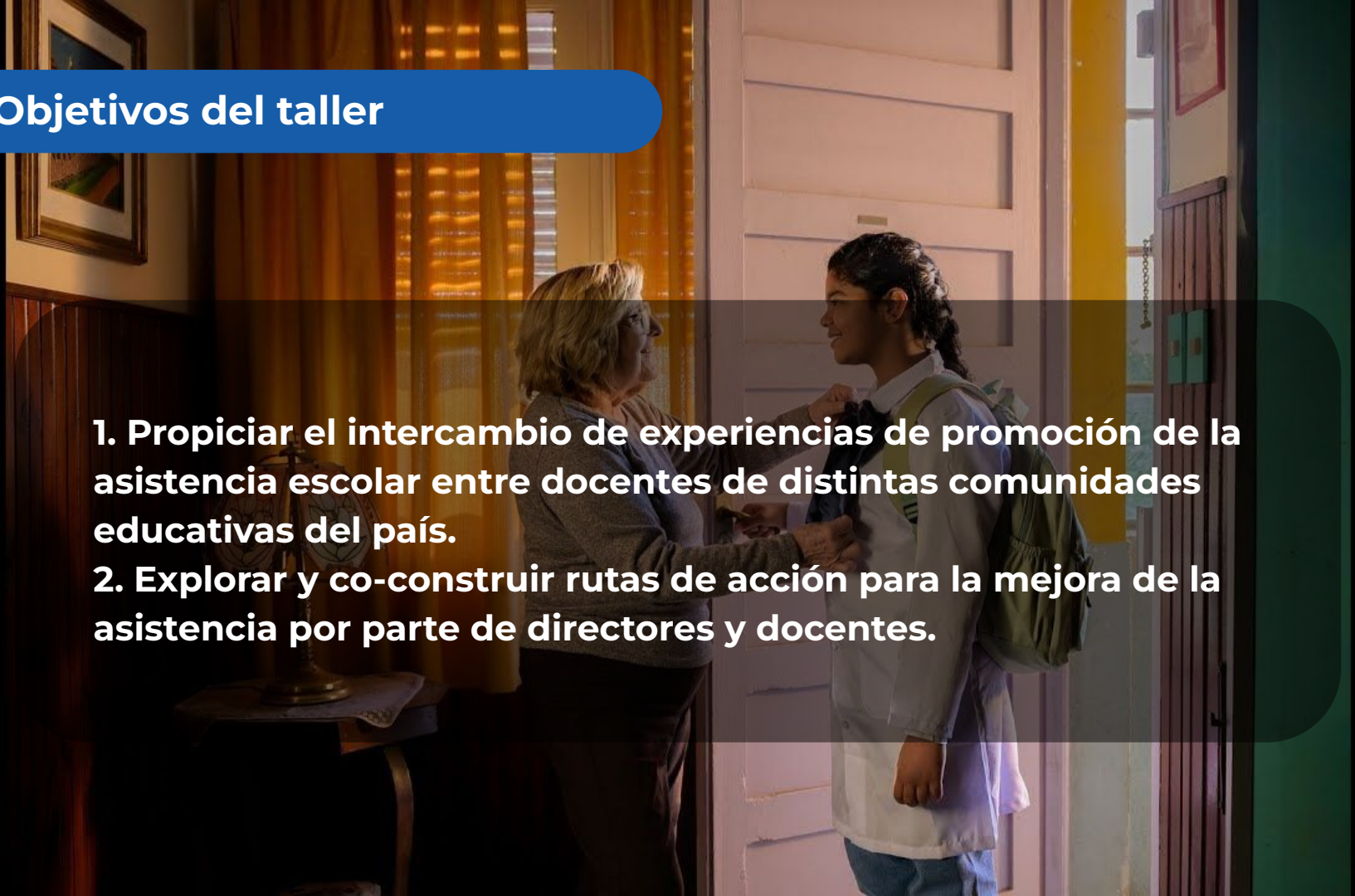
**RESULTADOS DEL TALLER EN EL MARCO DEL SEMINARIO
“CUIDAR LOS SUEÑOS: EXPERIENCIAS Y ESTUDIOS SOBRE
LA ASISTENCIA ESCOLAR” 23 de octubre de 2025**

NEP
nep.edu.uy



Objetivos del taller

- 1. Propiciar el intercambio de experiencias de promoción de la asistencia escolar entre docentes de distintas comunidades educativas del país.**
- 2. Explorar y co-construir rutas de acción para la mejora de la asistencia por parte de directores y docentes.**



Métricas del taller



+70 participantes



404 aportes



3 dinámicas



9 arquetipos

Metodología implementada

En una primera etapa se **relevan las necesidades y requerimientos del taller** presencial, se indagaron los recursos e **investigaciones existentes** y se creó un **kit de canvases y naipes** para incorporarlas en las dinámicas del taller.

De manera transversal, se aplicó la metodología **Design Thinking** para diseñar las dinámicas. Este enfoque permitió recoger ideas de forma horizontal, sin condicionamientos, y luego **sistematizar patrones, repeticiones y coincidencias**.

A través de dinámicas que combinan **divergencia creativa** y **convergencia colectiva**, se buscó generar un espacio de intercambio sobre las estrategias para fortalecer la asistencia empatizando con las personas involucradas.



ESTRUCTURA DEL TALLER



ENCUADRA
LA PROBLEMÁTICA
DEL AUSENTISMO
EDUCATIVO

20 mins



INTERCAMBIA
SOBRE PRÁCTICAS
IMPLEMENTADAS

40 mins



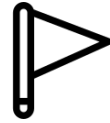
EMPATIZA
CON LOS
ESTUDIANTES

30 mins



IDEA
PRÁCTICAS
CONCRETAS

60 mins



CIERRA
HALLAZGOS
y CONVERGENCIAS

30 mins

Dinámica 1: INTERCAMBIA



INTERCAMBIA

¿Qué experiencias o acciones han implementado en estas 6 líneas de trabajo? ¿Qué otras se podrían impulsar?

1 La asistencia es una responsabilidad de todas y todos Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, donde todo el equipo educativo asume un rol activo.	2 Datos precisos Registrar la asistencia e ingresar diariamente en el sistema de datos (Guri o Portafolio docente).	3 Compromiso y acción de la comunidad educativa Analizar los datos y motivos de las ausencias en forma continua, procurar apoyos, reflexionar sobre las prácticas e implementar alternativas para la inclusión y asistencia de cada estudiante.	4 Clima educativo inclusivo Generar un ambiente motivador y seguro con vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.	5 Cultura de asistencia Mantener una comunicación constante con familias y estudiantes, así como reconocer la buena asistencia y los logros.	6 Trabajo en red Articular con instituciones y la comunidad para dar acceso a recursos, contribuir a sostener la asistencia y eliminar sus barreras.
💡 Prácticas ya implementadas					
🚀 Qué otras podrían impulsar					

En esta primera actividad, los participantes trabajaron sobre las 6 líneas de acción propuestas para fortalecer la asistencia educativa. A partir de lo aprendido en las exposiciones del Seminario, cada grupo socializó experiencias, prácticas y resultados provenientes de sus propios centros educativos.

La dinámica invitaba a reconocer aprendizajes, familiarizarse con las prácticas propuestas y reflexionar colectivamente sobre cuáles acciones ya están en marcha y cuáles podrían impulsarse..

A través del intercambio entre pares, buscaba identificar oportunidades de mejora, inspirarse mutuamente y fortalecer el abordaje integral de la asistencia desde una perspectiva pedagógica y comunitaria.

La dinámica tuvo una duración aproximada de 40 minutos.

Dinámica 2: EMPATIZA



**EMPATIZA**

Empaticen con diferentes situaciones de estudiantes con ausentismo o creen una nueva. Piensen colectivamente abordajes enfocados en un caso.

**Profundiza**
Seleccionen un arquetipo a trabajar

**¿Qué apoyo necesita?**
Ej: emocional, familiar, académica, social

**¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?**
Ej: tutorías, acompañamiento personalizado, adaptación de actividades

**¿Qué otros actores están implicados para mejorar su asistencia?**
Ej: familia, referentes comunitarios, servicios de salud, docentes

**¿Cómo podemos involucrarlos?**
Ej: reuniones conjuntas, comunicación directa, actividades participativas



 **ANEP** ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **unicef** para cada infancia

En esta dinámica, los equipos trabajaron con la ayuda de 9 cartas para profundizar en la comprensión de casos de estudiantes con ausentismo.


Los arquetipos utilizados fueron contruidos a partir del análisis de estudios cualitativos sobre ausentismo y representan distintos perfiles de estudiantes —desde educación inicial hasta media superior— considerando sus contextos socioeconómicos, familiares, educativos y culturales. Cada uno refleja cómo el estudiante percibe su entorno, qué piensa de la experiencia educativa y qué actitudes adopta frente a la asistencia y el vínculo con el centro.

A partir de la selección de uno de estos perfiles, los participantes exploraron colectivamente qué apoyos necesita el estudiante, qué puede hacer el centro educativo, qué otros actores deben involucrarse y cómo articular acciones concretas para mejorar su asistencia. La dinámica buscaba generar empatía y diseñar abordajes situados y pertinentes.





La dinámica tuvo una duración aproximada de 30 minutos.


Dinámica 3: IDEA




 **IDEA**

Piensen en materiales, herramientas, prácticas pedagógicas, acciones comunitarias o dispositivos concretos que puedan proponerse.

 ¿Para qué? ¿Qué problema o necesidad buscamos resolver? ¿Qué impacto esperamos generar?	 ¿Cómo nos la imaginamos? Describan el formato, las reglas, resultados esperados y objetivos. Ej: dinámica grupal, juego, guía práctica, campaña, etc.	 Tipo de herramienta ¿Qué tipo de recurso es? Ej: material didáctico, juego colaborativo, acción colectiva, guía, etc.
 Dirigida a / Involucra a ¿A quién está destinada la propuesta? ¿Quiénes deberían participar o colaborar?		

 **ANEP** ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **unicef** para cada infancia

En esta dinámica, los equipos diseñaron dispositivos, herramientas o acciones concretas para responder a las necesidades del arquetipo trabajado.

A partir del canvas Idea, los participantes definieron el propósito de la propuesta, su formato, el tipo de recurso y los actores involucrados.

El ejercicio invitaba a imaginar soluciones creativas, factibles y contextualizadas —como materiales pedagógicos, prácticas institucionales, acciones comunitarias o guías— que contribuyan a mejorar la asistencia y el vínculo educativo del perfil seleccionado. El objetivo central fue transformar la comprensión lograda en las dinámicas anteriores en una propuesta concreta de intervención.

La dinámica tuvo una duración aproximada de 30 minutos.

RESULTADOS

DINÁMICA 1

INTERCAMBIA

206
aportes



INTERCAMBIA

¿Qué experiencias o acciones han implementado en estas 6 líneas de trabajo? ¿Qué otras se podrían impulsar?

1
La asistencia es una responsabilidad de todas y todos
Reconocer la asistencia como una prioridad pedagógica, donde todo el equipo educativo asume un rol activo.

2
Datos precisos
Registrar la asistencia e ingresos diariamente en el sistema de datos (Cufio / Portal de docentes).

3
Compromiso y acción de la comunidad educativa
Analizar los datos y motivos de las ausencias en forma continua, procurar apoyo, reflexionar sobre las prácticas e implementar alternativas que la inclusión y asistencia en toda su variedad.

4
Clima educativo inclusivo
Crear un ambiente motivador y seguro, con circuitos de apoyo entre estudiantes, familias y equipo educativo.

5
Cultura de asistencia
Mantener una comunicación constante con familias y estudiantes, así como reconocer la buena asistencia y los logros.

6
Trabajo en red
Articular con instituciones, organizaciones comunitarias y la comunidad para dar acceso a recursos, brindar asistencia y fortalecer la asistencia e eliminar sus barreras.

🔥 Prácticas ya implementadas

🔥 Qué otras podrían impulsar

ANEP
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef para cada infancia



INTERCAMBIA

¿Qué experiencias o acciones han implementado en estas **6 líneas de trabajo**? ¿Qué otras se podrían impulsar?

1

La asistencia es una responsabilidad de todas y todos

Reconocer la asistencia pedagógica, donde todo el equipo educativo asume un rol activo.

2

Datos precisos

Registrar la asistencia e ingresar diariamente en el sistema de datos (Gurí o Portafolio docente).

3

Compromiso y acción de la comunidad educativa

Analizar los datos y motivos de las ausencias en forma continua, procurar apoyos, reflexionar sobre las prácticas e implementar alternativas para la inclusión y asistencia de cada estudiante.

4

Clima educativo inclusivo

Generar un ambiente motivador y seguro, con vínculos positivos entre estudiantes, familias y equipo educativo.

5

Cultura de asistencia

Mantener una comunicación constante con familias y estudiantes, así como reconocer la buena asistencia y los logros.

6

Trabajo en red

Articular con instituciones y la comunidad para dar acceso a recursos, contribuir a sostener la asistencia y eliminar sus barreras.



Prácticas ya implementadas



Qué otras podrían impulsar

6 LÍNEAS DE TRABAJO - 2 PREGUNTAS - 8 GRUPOS



LÍNEA DE TRABAJO #1

La asistencia es una responsabilidad de todas y todos

1. Docentes informan la ausencia de estudiantes a RTE - Mensualmente lo trabajan con los niños y motivan a 0 falta, centralidad en el estudiante
2. Sostener la permanencia es un desafío mayor. Asistencia interrumpida por eso se un proyecto de acompañamiento.
3. Tratamiento del tema en sala docente
4. Hacer ficha de ingreso con diversos contactos. Llamar a la casa.
5. Convocatoria a las familias a reuniones iniciales
6. Reflexión sobre prácticas innovadoras
7. Proyectos basados en intereses reales del alumnado
8. Estrategias para evitar la inasistencia docente.
9. Redes de contención, referentes
10. Obligación de la familia de mandar a los hijos a estudiar
11. Reuniones con familias
12. Reuniones con los docentes sobre su inasistencia
13. Establecer metas de asistencia
14. Concientizar a las familias
15. Cartas a familias post vacaciones de julio
16. Sentido de pertenencia, cuerpo estable de docentes y funcionarios
17. Buscamos fortalecer la imagen de la escuela y de a poco acrecentar el sentido de pertenencia
18. Trabajo en sala docente sobre inasistencias docentes
19. Implementación de figuras de acompañamiento.
20. Traspaso de información entre docentes, dejar registro en la memoria didáctica y observaciones.
21. Se pone en diálogo las diferentes estrategias de cada clase



LÍNEA DE TRABAJO #1

La asistencia es una responsabilidad de todas y todos

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Trabajo con familias y comunicación Acciones de contacto directo con familias, reuniones, concientización y recordatorios	4, 5, 10, 11, 14, 15	6
2. Gestión docente interna Acciones vinculadas a trabajo en sala docente, reflexión sobre prácticas y coordinación entre docentes	3, 6, 16, 18, 20, 21	6
3. Acompañamiento y apoyo a la permanencia Proyectos de acompañamiento, redes de contención y figuras de apoyo a la trayectoria	2, 9, 17, 19	4
4. Incentivos y cultura de asistencia Acciones para promover la asistencia como valor y establecer metas e incentivos, para estudiantes y docentes	1, 8, 12, 13	4
5. Propuestas pedagógicas significativas Estrategias pedagógicas basadas en intereses reales del alumnado	7	1



LÍNEA DE TRABAJO #1

La asistencia es una responsabilidad de todas y todos

1. TPA tiempo pedagógico ampliado, personalizar propuestas
2. Reconocimiento a todos los actores educativos
3. Fortalecer políticas públicas que acompañen los esfuerzos de los equipos
4. Necesidad de equipos multidisciplinarios (que sean estables)
5. Actividades pedagógicas y educativas
6. Dar importancia a la asistencia, dando la bienvenida al comienzo del año, después de las vacaciones (en cada retorno).
7. Plan Asiste para docentes
8. Escuela para padres
9. Concientizar al equipo docente del peso de la asistencia
10. Crear estructuras para "cubrir" inasistencias docentes
11. Todos los actores del centro deben promover la asistencia, señalarlo como prioridad con familias desde el inicio
12. Estrategias y propuestas en CREA. Trayectos personalizados DUA/PTP
13. Videoconferencia como opción para horas libres
14. Espacios de atención a la salud mental, física y emocional docente
15. Estrategias para cubrir cargos más allá de la normativa. Bancos de recursos
16. Acordar pautas sobre ausentismo docente para mejorar la dinámica de clases.
17. Generar pequeñas recompensas, reforzar sentido de pertenencia y reforzar la empatía



LÍNEA DE TRABAJO #1

La asistencia es una responsabilidad de todas y todos

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Gestión docente y reducción de inasistencias Propuestas para concientizar al cuerpo docente, cubrir ausencias, generar alternativas sincrónicas y mejorar la dinámica interna para sostener la continuidad pedagógica	7, 9, 10, 13, 15, 16	6
2. Propuestas pedagógicas personalizadas Propuestas para ampliar tiempos pedagógicos, personalizar la enseñanza, ofrecer actividades motivadoras y reforzar el sentido de pertenencia.	1, 5, 12, 17	4
3. Fortalecimiento institucional y equipos Recursos institucionales, políticas públicas de apoyo y la necesidad de equipos estables que acompañen la asistencia y el bienestar docente.	3, 4, 14	3
4. Trabajo con familias y comunicación Acciones orientadas a reforzar la asistencia desde el vínculo con las familias, especialmente en los momentos clave del ciclo escolar.	6, 8, 11	3
5. Reconocimiento y cultura de asistencia Acciones para reconocer a todos los actores educativos y reforzar la cultura que valora la asistencia como una responsabilidad compartida.	2	1



LÍNEA DE TRABAJO #2

Datos precisos

1. Módulo de asistencia, seguimiento del equipo - trayectoria educativa
2. El control se efectúa en base a planilla manual (media)
3. Adscripción para la lista cara a cara en formato papel.
4. Mapeo de actores para acciones y proyectos
5. Trabajo en Gurí, planilla mensual y porcentaje de asistencia de los grupos
6. ERTE
7. Reflexión docente en base a datos
8. Registro diario de asistencia, acompañamiento a quien no viene
9. Contar con datos exactas de asistencia previa (trayectorias)
10. Variables de faltas, analizar en cuales podemos incidir
11. Asistenciarío diario
12. Se hace si hay conectividad



LÍNEA DE TRABAJO #2

Datos precisos

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Registros formales de asistencia (digitales y manuales) Uso de planillas manuales, listas en papel, registros en Gurí, asistenciaarios diarios y registros condicionados a conectividad.	2, 3, 5, 8, 11, 12	6
2. Análisis y reflexión basada en datos Análisis de trayectorias previas, reflexión docente con datos y análisis de variables de inasistencia.	7, 9, 10	3
3. Plataformas y herramientas institucionales Uso del Módulo de asistencia, seguimiento de trayectoria y el sistema ERTE.	1, 6	2
4. Datos para articulación y planificación Uso de información para mapear actores y desarrollar acciones y proyectos.	4	1



LÍNEA DE TRABAJO #2

Datos precisos

1. Registro diario en un asistenciario
2. Tener en cuenta cada contexto antes de poner llegada tarde, ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS.
3. Proponer un asistenciario en Ed Media.
4. Además de los oficiales, contar con registros internos en adscriptos y educadores.
5. Cambios en registro de asistencia en educación media que haga visible la asistencia diaria
6. Disminuir la brecha entre primaria y secundaria en relación con la información
7. Contar con dispositivos para los adscriptos
8. Mejora de la conectividad de la red Ceibal
9. Entre subsistemas mejorar la migración de adultos
10. Ver las faltas de nuestros estudiantes durante el día
11. Sistema de créditos para justificar inasistencias
12. Migrar la info de primaria a secundaria
13. Visualizar faltas de las horas anteriores
14. Mejorar las herramientas de registro de asistencias
15. Los docentes de aula no tienen acceso a datos de todos los estudiantes
16. Habilitar datos totales para docentes de aula
17. Sería muy beneficioso que del pasaje de primaria a secundaria se continúa con un seguimiento de los estudiantes y en el caso de los focalizados darle la prioridad
18. Diálogo y acceso a información escuelas y media
19. Ajustar a territorio y Uruguay los sistemas de datos
20. Sistemas de datos integrados entre Primaria y Secundaria. UCDIES
21. Asegurar el pasaje de información al nivel superior



LÍNEA DE TRABAJO #2

Datos precisos

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Mejora de registros y herramientas Creación o mejora de asistenciaros, registros internos complementarios, visibilidad horaria y adecuación de herramientas de registro.	1, 3, 4, 5, 10, 11, 13, 14	8
2. Integración de datos entre niveles/subsistemas Acciones para mejorar la continuidad de datos entre primaria, secundaria y adultos, asegurar la migración informativa y fortalecer el seguimiento en transiciones educativas.	6, 9, 12, 17, 18, 20, 21	7
3. Acceso a información para docentes Propuestas para habilitar acceso total de datos a docentes de aula y equipos educativos.	15, 16	2
4. Tecnología y conectividad Acceso a dispositivos para adscriptos y mejora de la conectividad Ceibal para garantizar registros precisos.	7, 8	2
5. Criterios contextualizados y adecuación territorial Propuestas para contextualizar datos (por ejemplo, llegadas tarde) y ajustar los sistemas existentes a la realidad territorial del país.	2, 19	2



LÍNEA DE TRABAJO #3

Compromiso y acción de la comunidad educativa

1. Identificación de alertas tempranas
2. Dificultad en registrar las alertas por el trabajo administrativo que requiere y recae en una figura
3. Propuestas contextualizadas
4. El ausentismo docente repercute en el ausentismo estudiantil
5. Estudio de asistencia bimensual en porcentaje y color para el análisis de los colectivos (primaria)
6. Estrategias pedagógicas adaptativas.
7. Tutorías entre pares acompañando la revinculación
8. Plan de acompañamiento singularizado con horas de permanencia
9. Compromiso docente y comunicación con adscripción
10. Importancia de horas de apoyo
11. Trabajo con comisión fomento y Consejo de participación
12. Realizar protocolos de actuación
13. Seguimiento asistencial
14. Datos de inasistencia oportunos por centro
15. Solicitamos colaboración a otros integrantes para ayudar a solucionar situaciones de otros padres

15 aportes



LÍNEA DE TRABAJO #3

Compromiso y acción de la comunidad educativa

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Identificación, registro y seguimiento Acciones vinculadas a detectar tempranamente riesgos, registrar información relevante, analizar asistencia y activar protocolos de seguimiento.	1, 2, 5, 12, 13, 14	6
2. Estrategias pedagógicas y acompañamiento Incluye propuestas contextualizadas, estrategias adaptativas, tutorías entre pares, planes singularizados y horas de apoyo.	3, 6, 7, 8, 10	5
3. Coordinación interna y compromiso docente Involucra la articulación entre docentes, adscripción y la comprensión del impacto del ausentismo docente en la asistencia estudiantil.	4, 9	2
4. Participación de familias y comunidad Acciones que movilizan a la comunidad educativa ampliada, como comisiones de fomento y colaboración de familias para abordar situaciones específicas.	11, 15	2



LÍNEA DE TRABAJO #3

Compromiso y acción de la comunidad educativa

1. Educadores y talleristas trabajando tareas generales con los estudiantes
2. Compañeros que pregunten a sus compañeros por que faltaban
3. A través de experiencias exitosas ANEP brinda orientaciones para mejorar asistenciarlo con una hoja de ruta clara
4. Analizar el ausentismo docente
5. Horas de permanencia en todos los centros
6. Revisión los módulos de 90 y hora de ingreso al centro
7. Grilla por proyecto singular y ajuste razonable
8. REdefinición de roles y perfiles docentes
9. Ampliar número de equipos PED
10. La DGES y DGETP deberían contar con el apoyo de maestro
11. Bajar la hora de clase (de 45 a 40)
12. Instrumentar mecanismos de convocatoria a las familias donde no se sientan interpeladas
13. Mapeo de actores: potenciar integrantes de la comunidad educativa
14. Analizar los datos generados por los relevamientos



LÍNEA DE TRABAJO #3

Compromiso y acción de la comunidad educativa

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Ajustes organizacionales, roles y recursos Propuestas que implican reconfigurar tiempos institucionales, redefinir perfiles docentes, fortalecer equipos (PED, maestros de apoyo) y revisar la estructura horaria.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7
2. Uso de datos y orientaciones basadas en evidencia Recomendaciones para utilizar datos institucionales y relevamientos, analizar el ausentismo docente y contar con orientaciones claras basadas en experiencias exitosas.	3, 4, 14	3
3. Participación estudiantil y apoyo entre pares Iniciativas que promueven la participación estudiantil, la corresponsabilidad y el acompañamiento entre pares.	1, 2	2
4. Trabajo con familias y comunidad Propuestas para mejorar la convocatoria a familias sin generar resistencia y para potenciar el rol de actores comunitarios.	12, 13	2



LÍNEA DE TRABAJO #4

Clima educativo inclusivo

1. Premios a la llegada en hora, destacar docente - no docente - estudiantes
2. Metodologías activas
3. Creación de grupos de TPA con recursos humanos de la escuela. Incorporar alumnos con baja asistencia (primaria)
4. Tiempo extendido que favorece permanencia
5. Respetar escolaridad y necesidad de los estudiantes. Baja matrícula como oportunidad de nuevo formato escolar.
6. Menciones a estudiantes con cambio conductual
7. Formación docente continua
8. Sensibilización de la comunidad
9. Disminución de barreras
10. Trabajar la cultura institucional y la pertenencia del equipo
11. Coordinación con Certi Ceibal y Políticas lingüísticas de codicen (Alemán)
12. Trabajo en equipo de docentes y desestructurar grupos
13. Gestionar y elaborar materiales idiomáticos para romper barreras (Alemán)
14. Equipo multidisciplinario
15. Cuidado docente, salidas didácticas
16. DELEGADOS, apoyo entre pares, participación juvenil, foro Tu Voz
17. Proyecto interdisciplinario, sentido de pertenencia a partir de intereses
18. Espacio opcional con propuestas que motivan
19. Salidas didácticas, muestras abiertas a las familias
20. Recibirlos en la puerta, comunicación no solo para activar protocolo
21. Actividades sociales para el disfrute de las familias



LÍNEA DE TRABAJO #4

Clima educativo inclusivo

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Cultura institucional y sentido de pertenencia Incluye reconocimientos, sensibilización, recibimiento en puerta, actividades con familias, participación juvenil y prácticas que fortalecen pertenencia y clima positivo.	1, 6, 8, 10, 16, 19, 20, 21	8
2. Estrategias pedagógicas motivadoras y metodologías activas Acciones que promueven aprendizajes significativos, grupos TPA, tiempo extendido, proyectos interdisciplinarios y propuestas opcionales motivadoras.	2, 3, 4, 17, 18	5
3. Reducción de barreras y apoyos a la diversidad Prácticas relacionadas con eliminar barreras, adaptar formatos, uso de recursos lingüísticos, equipos multidisciplinarios y apoyo a necesidades específicas.	5, 9, 11, 13, 14	5
4. Apoyo y bienestar docente Acciones vinculadas a formación continua, trabajo colaborativo docente, cuidado docente y salidas didácticas como estrategia de bienestar.	7, 12, 15	3



LÍNEA DE TRABAJO #4

Clima educativo inclusivo

1. Pasar la lista en voz alta y en clase
2. Spots breves y directos sobre prácticas de crianza, nutrición y hábitos
3. Paseos didácticos, disminuir la burocracia, necesidad de recursos para transporte de paseos
4. Promover instancias de formación y capacitación
5. Estudio de asistencia con los propios estudiantes primaria (asambleas)
6. Estudiantes asisten a las reuniones de profesores en media y analizan las inasistencias
7. Horas de coordinación de ERTE y adscripción
8. Adaptación de las institución con pictogramas
9. Espacios de esparcimiento en el centro educativo
10. Ciclo básico artístico
11. Más liceos de tiempo extendido
12. Mejorar espacios donde se puedan quedar los estudiantes para esperar al contraturno
13. Habilitar espacios de espera / comedor / duchas entre ed física y clase
14. Promover espacios de aprendizaje socioemocional
15. Ausencia en formación docente de formación en inclusión
16. Diseñar plan de recibimiento a estudiantes revinculados
17. Equipo multidisciplinario
18. Diseño de espacios polivalentes y accesibles por parte del sistema



LÍNEA DE TRABAJO #4

Clima educativo inclusivo

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Estrategias pedagógicas y participación estudiantil Acciones centradas en la participación activa de estudiantes, monitoreo conjunto, exploración artística, aprendizaje socioemocional y planes de recibimiento para revinculados.	1, 5, 6, 10, 14, 16	6
2. Infraestructura y espacios accesibles Incluye espacios de esparcimiento, liceos de tiempo extendido, áreas de espera y permanencia, duchas/comedor, y diseño de espacios polivalentes y accesibles.	9, 11, 12, 13, 18	5
3. Formación docente y coordinación Necesidades de capacitación docente, horas de coordinación y formación específica en inclusión.	4, 7, 15	3
4. Contenidos y apoyos para la comunidad Acciones orientadas a familias (spots breves), uso de pictogramas para accesibilidad comunicacional y equipos multidisciplinarios.	2, 8, 17	3
5. Recursos para actividades pedagógicas fuera del aula Incluye paseos didácticos y la necesidad de reducir burocracia y contar con recursos para transporte.	3	1



LÍNEA DE TRABAJO #5

Cultura de asistencia

1. Carteleros con reconocimiento a la mejora de la asistencia
2. Reconocimiento a los alumnos que no faltan
3. Sistema de recompensa a los 0 falta
4. Comunicación con familias por wpp
5. Análisis de datos con estudiantes, docentes y familias, gráficas, reconocimientos: diplomas, medallas. Reconocer a las familias
6. Trabajo con la reunión de delegados sobre la importancia de la asistencia y su participación y su participación en brindar soluciones para favorecerla (Ej. video)
7. Atención singular al revinculado
8. Reconocimiento al estudiante 0 falta
9. Acuerdo pedagógico de asistencia con estudiantes y familias
10. Reuniones y talleres con familias, convocatorias masivas
11. Premiar y reconocer la asistencia
12. Rol del compromiso docente
13. Socializar a las familias herramientas Gurí Familia ¿cómo leer los datos?
14. Desafíos grupales semanales
15. Reunión con familias que faltan
16. Premiar clases que asisten
17. Videos de estudiantes motivando a ir
18. Compromiso que firman los padres cuando tienen muchas faltas
19. Talleres con familias sobre los contenidos que están trabajando
20. Cartas personalizadas a las familias después de vacaciones de julio
21. Reconocimiento con tick verde en lista diaria, medalla mensual
22. Comunicación con familias en inicial para trabajar puntualidad
23. Trabajo en la referencia emocional de maestra
24. Diplomas, recompensas, medallas



LÍNEA DE TRABAJO #5

Cultura de asistencia

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Reconocimientos y motivación positiva Incluye sistemas de reconocimiento individual y grupal, recompensas por 0 faltas, diplomas, medallas, carteleras y desafíos motivadores.	1, 2, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 17, 21, 24	11
2. Comunicación y trabajo con familias Acciones de comunicación activa con familias, talleres, acuerdos pedagógicos, acompañamiento a familias con mayor ausentismo y uso de herramientas para leer datos.	4, 9, 10, 13, 15, 18, 19, 20, 22	9
3. Participación estudiantil Involucra delegados, liderazgo estudiantil y creación de contenido motivador (como videos hechos por estudiantes).	6, 17	2
4. Acompañamiento singular y vínculo emocional Apoyo personalizado a estudiantes revinculados y fortalecimiento del rol emocional de los docentes.	7, 23	2
5. Compromiso docente Acciones que refuerzan el rol activo del equipo docente en la cultura de asistencia.	12	1



LÍNEA DE TRABAJO #5

Cultura de asistencia

1. Guri familia en secundaria, sistema similar
2. Evaluar la revinculación de los niños que pertenecen a las familias que no reciben asignación familiar
3. Implementar wpp institucional para todos los centros
4. Integración de las familias en las asambleas de estudiantes donde se premia y reflexiona sobre la asistencia
5. Celular institucional para la comunicación con las familias
6. Ampliar a 7mo grado las escuelas focalizadas
7. Visibilizar la importancia del cuerpo, danza - deporte
8. Proyectos deportivos sistematizados.
9. Asamblea para resolver las inasistencias con certificado medico (compromiso familiar)
10. Devolución positiva a los alumnos
11. Equipo referente de ausentismo para fomentar la asistencia. Los alumnos o estudiantes visibles.
12. Activar y potenciar la UET (Unidad Educativa Territorial)
13. Comunicar y replicar experiencias docentes



LÍNEA DE TRABAJO #5

Cultura de asistencia

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Comunicación institucional y trabajo con familias Acciones orientadas a mejorar los canales de comunicación, integrar a las familias en espacios de reflexión y reforzar la información disponible sobre asistencia.	1, 3, 4, 5, 9, 13	6
2. Motivación, referentes y devolución positiva Propuestas centradas en reforzar la motivación estudiantil mediante devoluciones positivas y la creación de equipos o referentes visibles que promuevan la asistencia.	10, 11	2
3. Propuestas deportivas y culturales Iniciativas que utilizan el deporte, la danza y proyectos sistematizados para fortalecer el compromiso y la permanencia.	7, 8	2
4. Focalización y ampliación de programas Medidas que buscan ampliar programas existentes e identificar casos específicos para seguimiento (revinculación, escuelas focalizadas).	2, 6	2
5. Articulación territorial Fortalecimiento de la Unidad Educativa Territorial para abordar integralmente el ausentismo.	12	1



LÍNEA DE TRABAJO #6

Trabajo en red

1. Trabajo con centros juveniles, trabajo con apoyo educativo, policlinicas
2. Alianzas con instituciones psicopedagógicas
3. Con escuelas de la zona, club de niños, jardín de infantes. Contacto frecuente (pasos)
4. Coordinación con policía comunitaria
5. Utilización de espacios de acompañamiento integrales
6. Trabajo con UCDIE, uso de planilla compartida en drive
7. Coordinación con centros juveniles y centros de salud
8. Trabajo con CERESO (DGES) y Creática
9. Trabajar con actores territoriales del MIDES, BPS, Mutualistas, ASSE, otros.
10. Trabajo con equipo red o psicólogos de Secundaria
11. Salas docentes y reflexión sobre las prácticas
12. Continuidad primaria-secundaria, vínculo adscripción-dirección, POP.
13. Policía comunitaria - centros del barrio
14. Actas, visitas de maestro comunitario



LÍNEA DE TRABAJO #6

Trabajo en red

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Articulación con salud y actores territoriales Vinculaciones con policlínicas, centros juveniles, centros de salud, MIDES, BPS, ASSE, mutualistas y policía comunitaria.	1, 4, 7, 9, 13	5
2. Dispositivos y equipos técnicos ANEP Incluye el uso de espacios integrales, UCDIE, planillas compartidas y articulación con CERESO y Creática.	5, 6, 8	3
3. Equipos psicopedagógicos y apoyo técnico Incluye alianzas con instituciones psicopedagógicas, equipos de psicólogos y visitas de maestro comunitario.	2, 10, 14	3
4. Articulación educativa y continuidad Trabajo con escuelas, jardines, clubes de niños y acciones para fortalecer la continuidad entre primaria y secundaria (adscripción–dirección, POP).	3, 12	2
5. Redes internas docentes Espacios internos como salas docentes y reflexión colectiva sobre prácticas.	11	1



LÍNEA DE TRABAJO #6

Trabajo en red

1. Aumentar las becas alimentarias en educación media
2. Evaluar la distribución de los baños
3. Sensibilización a rectores sobre los cambios de paradigma
4. Cambios en reguladora. Criterios de inscripción de estudiantes a centros, en base a perfiles.
5. Radios Escolares.
6. Coordinación con instituciones de protección social, en dos turnos. ¡No solo que la atención sea de tarde!
7. Articular con organizaciones la alimentación
8. Coordinar asistente personal para estudiantes que lo requieran
9. Ampliar UCDIE y DIE
10. Pensamiento ecosistema
11. Equipo PED por distrito en jurisdicción
12. Recursos para asistencia extra turno

13. Articular recursos en la comunidad
14. Mejorar y abrir canales con PED
15. Ferias educativas zonales
16. Articulación de roles internos



LÍNEA DE TRABAJO #6

Trabajo en red

Tema / Concepto Agrupado	Ítems incluidos	Cantidad
1. Protección social, alimentación y apoyos Propuestas para fortalecer redes con sistemas de apoyo social, garantizar alimentación, ampliar atención en distintos turnos, coordinar asistencia personal y articular recursos comunitarios.	1, 6, 7, 8, 12, 13	6
2. Cambios organizacionales y normativos Accionar sobre distribución de espacios, sensibilización de equipos directivos, cambios en criterios de inscripción y articulación de roles internos.	2, 3, 4, 16	4
3. Fortalecimiento de dispositivos ANEP Fortalecer UCDIE y DIE, crear equipos PED por distrito y mejorar la articulación entre equipos técnicos.	9, 11, 14	3
4. Redes educativas territoriales Incluye radios escolares y ferias educativas zonales como mecanismos de integración comunitaria.	5, 15	2
5. Enfoque sistémico Propone incorporar una mirada ecosistémica para la articulación interinstitucional.	10	1

Las 10 prácticas que aparecen con mayor frecuencia

Estas 10 prácticas aparecen **con mayor frecuencia de forma transversal** en varias líneas de trabajo porque responden a necesidades estructurales comunes.

1. Fortalecer equipos técnicos estables (PED, UCDIE, DIE, Equipos multidisciplinarios)

Aparece en: Línea 1, 3, 4, 6

Necesidad repetida de **equipos permanentes** para atender casos, coordinar apoyos, trabajar con familias y sostener la asistencia.

2. Mejorar y unificar los sistemas de registro y datos

Aparece en: Línea 2, 3, 5

Incluye: mejor asistenciario, datos visibles, integración primaria-secundaria, accesos para docentes, herramientas menos burocráticas.

3. Mayor articulación territorial e interinstitucional

Aparece en: Línea 1, 3, 6

Coordinación con MIDES, ASSE, CAIF, policía comunitaria, instituciones sociales, programas de apoyo, centros juveniles.

4. Más trabajo y comunicación con las familias

Aparece en: Línea 1, 3, 5

Entrevistas, acuerdos de asistencia, talleres, acompañamiento, mejorar canales institucionales (WhatsApp institucional, convocatorias más empáticas).

5. Estrategias pedagógicas personalizadas y flexibles

Aparece en: Línea 1, 2, 3, 4

Extensión del tiempo pedagógico, trayectos personalizados, actividades flexibles, propuestas asincrónicas.

6. Acciones de formación, sensibilización y desarrollo profesional docente

Aparece en: Línea 1, 4

Horas de coordinación, formación en inclusión, educación sexual integral, reflexión institucional sobre prácticas.

7. Diseño de infraestructura y espacios más accesibles y funcionales

Aparece en: Línea 4, 6

Espacios de espera, duchas/comedor, tiempo extendido, áreas de esparcimiento, mejoras edilicias.

8. Reforzar la cultura de asistencia mediante reconocimientos y prácticas positivas

Aparece en: Línea 1, 4, 5

Reconocimientos, recompensas, bienvenida eficaz, desafíos grupales, mensajes motivadores.

9. Ampliación o mejora de programas existentes

Aparece en: Línea 3, 5, 6

Extender programas focalizados (ej. 7º grado), revisar módulos horarios, ampliar horas de permanencia, activar UET en territorio.

10. Incorporar dispositivos de apoyo socioemocional

Aparece en: Línea 1, 4, 5

Espacios de escucha, salud mental, apoyo psicológico, acompañamiento para revinculación, referentes afectivos.

RESULTADOS DINÁMICA 2

EMPATIZA

108
aportes



EMPATIZA

Empaticen con diferentes situaciones de estudiantes con ausentismo o creen una nueva. Piensen colectivamente abordajes enfocados en un caso.



Profundiza

Seleccionen un arquetipo a trabajar.



¿Qué apoyo necesita?

Ej: emocional, familiar, académica, social

Nombre:

¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Ej: tutorías, acompañamiento personalizado, adaptación de actividades

¿Qué otros actores están implicados para mejorar su asistencia?

Ej: familia, referentes comunitarios, servicios de salud, docentes

¿Cómo podemos involucrarlos?

Ej: reuniones conjuntas, comunicación directa, actividades participativas



EMPATIZA

Empaticen con diferentes situaciones de estudiantes con ausentismo o creen una nueva. Piensen colectivamente abordajes enfocados en un caso.



Profundiza

Seleccionen un arquetipo a trabajar

Nombre:



¿Qué apoyo necesita?

Ej: emocional, familiar, académica, social



¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Ej: tutorías, acompañamiento personalizado, adaptación de actividades



¿Qué otros actores están implicados para mejorar su asistencia?

Ej: familia, referentes comunitarios, servicios de salud, docentes



¿Cómo podemos involucrarlos?

Ej: reuniones conjuntas, comunicación directa, actividades participativas

Ver 9 arquetipos AQUÍ



Valentina

"La cuidadora del hogar"

Valentina

Cuidadora del hogar

Perfil: 14 años, vive en el interior.
Contexto: Hogar monoparental. Su madre trabaja todo el día y Valentina cuida a sus hermanos menores.

Percepciones: Quiere terminar el liceo para tener una vida distinta. Le gusta arte y leer a solas.

Problemas: Faltas frecuentes por tareas de casa, cansancio, falta de tiempo para estudiar.

Emociones: Culpa cuando falta, frustración por no poder concentrarse.

Actitud típica: "Si no me quedo en casa, no voy a poder cocinar o cuidar a los chicos."

Actitud de la dirección / docentes: Buena en el interior, con fuerte sentido de responsabilidad pero escasos recursos y rigidez en la asistencia.

Actitud de la dirección / docentes: Los docentes reconocen su esfuerzo pero suelen sancionar las faltas. Falta una mirada integral que contemple las tareas de cuidado. Algunas maestras la contienen emocionalmente, pero no hay coordinación con servicios sociales.



Thiago

"El soñador del fútbol"

9 arquetipos propuestos

#	Nombre	Bajada conceptual
1	Valentina	La cuidadora del Hogar
2	Thiago	“El soñador del fútbol”
3	Matías	“El desconectado del sistema”
4	Camila	“La hiperconectada”
5	Rodrigo	“El resistente del barrio”
6	Lucía	“La que se siente diferente”
7	Sofía	“La nómada del aula”
8	Agustín	“El invisible del liceo”
9	Martina	“La pequeña del hogar”



**Ver 9 arquetipos
completos AQUÍ**

¿Qué tres arquetipos predominan en sus centros educativos?



Resumen de arquetipos más trabajados



Valentina

La cuidadora del hogar

3 grupos - 39 aportes



Lucía

La que se siente diferente

1 grupo - 14 aportes



Agustín

El invisible del liceo

2 grupos - 32 aportes



Camila

La hiperconectada

1 grupo - 11 aportes

No fueron trabajados los siguientes arquetipos:

- Thiago
- Sofía
- Matías
- Martina



Rodrigo

El resistente del barrio

1 grupo - 11 aportes



EMPATIZA

Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPOS 2, 4 & 8



Valentina

“La cuidadora del hogar”

Su asistencia se ve afectada por la responsabilidad diaria de cuidar a sus hermanos menores y asumir tareas del hogar. Su situación combina factores familiares, socioeconómicos y emocionales que condicionan su continuidad educativa.

Perfil: 14 años, liceo, vive en Paysandú.

Contexto: Hogar monoparental. Su madre trabaja todo el día y Valentina cuida a sus dos hermanos menores.

Motivaciones: Quiere terminar el liceo para “tener una vida distinta”. Le gusta arte y ayudar a otros.

Barreras: Faltas frecuentes por tareas de cuidado, cansancio, falta de tiempo para estudiar. Algunos docentes la contienen emocionalmente, pero no hay coordinación con servicios sociales.

Emociones: Siente culpa cuando falta, frustración al no poder concentrarse.

Frase típica: “Si no me quedo en casa, no hay quien cocine o cuide a mis hermanos.”

39 aportes



EMPATIZA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPOS 2, 4 & 8

¿Qué apoyo necesita?

Apoyos familiares y del entorno

- Acompañamiento para **trabajar con la familia** en la redistribución de cuidados.
- **Vinculación de los menores** a cargo con instituciones de primera infancia (CAIF, centros de cuidado).

Apoyos institucionales y sociales

- **Referente institucional** (equipo multidisciplinario) con seguimiento sostenido.
- **Identificación formal del caso** y ruta de atención coordinada.
- **Información sobre prestaciones sociales** disponibles para el hogar.
- Orientación sobre **ofertas educativas y sociales** para sus hijos o hermanos.

Apoyos de salud y bienestar

- Acceso a **sistema de salud**, especialmente salud mental.
- Servicios de **alimentación** para los menores.
- **Mejora de los sistemas de cuidados** disponibles en la comunidad.
- Derivación a **centros de cuidados infantiles**.
- **Apoyo socioemocional** para Valentina.
- **Espacios de escucha** para ella y su familia.

Apoyos pedagógicos

- **Extensión del tiempo pedagógico**, cuando sea posible.
- Adaptación y flexibilización académica.



EMPATIZA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPOS 2, 4 & 8



¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Acciones pedagógicas

- **Adaptar actividades** a su situación particular.
- **Dispositivos de revinculación pedagógica:** tutorías, trabajos asincrónicos, plataforma CREA, videollamadas.
- **Opciones de cursado asincrónico o semipresencial** para sostener su continuidad.
- Acompañamiento en **orientación vocacional** y proyecto de vida para que no pierda la motivación.

Acciones institucionales

- Realizar **entrevistas** y análisis del caso (ERTE).
- Designar un **referente en el liceo** que haga seguimiento y coordine apoyos.
- Activar **dispositivos de intervención** a nivel del centro y de la comunidad: acuerdos, redes y rutas de atención.

Articulación con programas y redes

- Conectar con **asistentes sociales, policlínicas barriales, CAIF, MIDES, comuna mujer** y otros recursos territoriales.
- Fomentar su participación en **espacios de crecimiento**, como talleres artísticos municipales.



EMPATIZA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPOS 2, 4 & 8



¿Qué otros actores están implicados?

- Comisión Fomento
- SIPIAV
- CAIF
- UCDIE / CD
- Centro Juvenil
- MIDES
- Nodos interinstitucionales
- Adultos referentes
- Redes de contención comunitaria



¿Cómo podemos involucrarlos?

Con la familia

- **Reuniones con la madre** y contactos frecuentes (llamadas, mensajes semanales).
- Espacios de **escucha y orientación** en el centro educativo.

Con la comunidad educativa

- **Comunicación temprana** del caso al colectivo docente para coordinar estrategias.
- **Talleres y actividades** que integren a estudiantes, docentes y familias.

Con instituciones del territorio

- Participación en los **NODOS interinstitucionales**.
- Convocatoria a **reuniones conjuntas** en el centro educativo.
- Articulación continua con programas sociales, salud, cuidados y primera infancia.



EMPATIZA



Agustín

“El invisible del liceo”

Agustín es un estudiante que transita el liceo de forma silenciosa, pasando desapercibido tanto para adultos como para pares. Tiene intereses específicos y valiosos, pero carece de apoyos emocionales y espacios que potencien su voz y su presencia. Sus vínculos familiares son frágiles y el liceo se encuentra sobrepoblado, lo que dificulta la personalización del acompañamiento.

Agustín, el invisible del liceo

GRUPOS 1 & 3

Perfil: 16 años, Maldonado, estudiante de liceo público urbano numeroso.

Contexto: Vive con su abuela. Le cuesta asistir a su centro educativo.

Motivaciones: Le gustaría estudiar algo vinculado a diseño o informática.

Barreras: Desgaste del entorno físico del liceo, sobrepoblación de grupos, falta de acompañamiento y seguimiento individual. Los docentes y figuras de referencia rotan mucho año a año. Además hay sobrecarga de tareas administrativas. No existe una comunicación fluida entre el centro y su familia.

Emociones: Desmotivación, apatía, sensación de anonimato. Siente que su presencia o ausencia pasa desapercibida.

Frase típica: “Falté una semana y nadie se dio cuenta.”

32 aportes



EMPATIZA



Agustín, el invisible del liceo

GRUPOS 1 & 3

¿Qué apoyo necesita?

Apoyos personales y emocionales

- **Sostén emocional** y acompañamiento que lo refuerce desde sus intereses.
- **Apoyo psicológico** institucional o de ASSE.
- **Construcción de autoestima**, reconocimiento y valoración.

Apoyo familiar

- **Fortalecimiento del vínculo con la abuela**, su principal referente.
- **Incorporación de otro adulto referente** que complemente ese sostén.

Apoyo institucional

- Tutorías y **seguimiento personalizado**.
- **Espacios físicos ampliados** y condiciones edilicias mejores (el liceo está sobrepoblado).
- **Adaptar criterios del sistema** que limiten la autonomía del centro para actuar.
- **Sistemas más eficientes y menos burocráticos** para activar apoyos.

Articulación y redes

- **Mapeo de actores públicos y privados** disponibles para acompañarlo.
- Coordinación con educación no formal.
- Mayor **estabilidad docente** en contextos específicos (criterios de permanencia).

Apoyos pedagógicos

- Trabajo con delegados de grupo.
- Acciones específicas de integración escolar.



¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Aprovechar sus intereses y talentos

- **Invitarlo a actividades vinculadas a sus intereses** (audiovisual, robótica, tecnología).
- Darle **un rol de referencia** en tareas audiovisuales o tecnológicas.
- Crear instancias como web del liceo, podcast, proyectos de robótica, laboratorio Ceibal.

Acompañamiento personalizado

- **Planificar su proyecto de vida** con orientación educativa.
- **Proponer trabajos virtuales** ajustados a su estilo.
- Identificarlo formalmente y darle un rol significativo que fortalezca su autoestima.

Fortalecimiento del clima educativo

- Fomentar hábitos adultos que creen cercanía y vínculos.
- Promover la **participación estudiantil** y la voz de Agustín en temas del liceo.
- Trabajo en talleres de integración con la clase.

Estrategias institucionales

- Crear una **“red de referentes”** que perdure en el tiempo, con docentes formados en innovación o tecnología.
- Coordinación interna para que profesores y dirección respondan de manera coherente.



EMPATIZA



Agustín, el invisible del liceo

GRUPOS 1 & 3



¿Qué otros actores están implicados?

- Equipos y recursos de **ANEP** (apoyos técnicos, programas específicos).
- **ASSE** para atención psicológica.
- Psicólogos de **Secundaria** e **INAU**.
- Dirección del centro y cuerpo docente.
- Espacios o dispositivos de **integración institucional** (actuales o a crear).



¿Cómo podemos involucrarlos?

Con la familia

- Entrevistas con la **abuela**, docentes y adscriptos.
- **Apoyo a la abuela** desde MIDES, Inmujeres o BPS para fortalecer el sostén familiar.

Con el estudiante

- Evaluación por profesional especializado para descartar situaciones más complejas que la desmotivación.
- Análisis de su **trayectoria educativa y personal** para definir la estrategia.

Con la red institucional

- Coordinación entre actores internos y externos para accionar desde diferentes lugares.
- Convocar a equipos psicológicos, programas de apoyo y dispositivos interinstitucionales.



EMPATIZA

Lucía, la que se siente diferente

GRUPO 6



Lucía

“La que se siente diferente”

Lucía es una estudiante que atraviesa cambios físicos, emocionales y sociales que afectan su autoestima, su comodidad en el centro educativo y, en consecuencia, su asistencia. Se siente distinta a sus pares y necesita apoyos afectivos, institucionales y de salud para transitar esta etapa con bienestar.

Perfil: 10 años, 5.º de primaria, escuela pequeña, vive en Flores.

Contexto: Tuvo su primera menstruación y su cuerpo cambió antes que el de sus compañeras. Desde entonces se siente incómoda, sufre bullying y evita participar en educación física. En su casa el tema es tabú, por lo que no recibe apoyo.

Motivaciones: Quiere sentirse segura y tener amigas.

Barreras: Falta de educación sexual integral, silencio familiar, burlas y miedo a ser observada. Suele faltar cuando está menstruando.

Emociones: Vergüenza, tristeza, aislamiento.

Frase típica: “No quiero ir porque todos me miran y se ríen.”

14 aportes



EMPATIZA



Lucía, la que se siente diferente

GRUPO 6

¿Qué apoyo necesita?

Apoyos emocionales y vinculares

- **Escucha activa** por parte de adultos de referencia.
- Espacios de **diálogo con la familia** para comprender y acompañar su situación.
- **Apoyo entre pares**, especialmente grupos de adolescentes que promuevan empatía y contención.

Apoyo pedagógico

- Envío de **tareas a través de maestra comunitaria** o plataforma CREA para sostener la continuidad cuando no está asistiendo.

Apoyos integrales

- Búsqueda de **soluciones personalizadas** para mejorar su bienestar físico, emocional y social.



¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Acciones formativas y de sensibilización

- **Talleres de educación sexual** para padres, madres y adultos referentes.
- **Talleres para alumnos** sobre cambios en la adolescencia, convivencia, empatía y autocuidado.

Acciones de acompañamiento cotidiano

- Disponer de un **botiquín con toallitas higiénicas**, asegurando acceso a insumos de gestión menstrual.
- **Identificar líderes negativos** o situaciones de presión grupal que afecten su inclusión.



EMPATIZA



¿Qué otros actores están implicados?

- Profesionales de la salud (ginecología, salud mental, pediatría).
- Maestra comunitaria, como figura clave de puente entre hogar y escuela.
- Inspección, coordinación con ASSE y otros equipos territoriales que puedan brindar apoyo integral.



Lucía, la que se siente diferente

GRUPO 6



¿Cómo podemos involucrarlos?

Con el sistema de salud

- **Contacto directo con ASSE** para generar un abordaje oportuno.
- **Controles ginecológicos** y actualización del **carne de salud**.

Con la estudiante

- Generar un espacio de **SALA DE DISCUSIÓN** donde pueda expresarse y recibir contención.
- Talleres de **habilidades sociales** y herramientas para fortalecer autoestima y vínculos.

Con la familia y la comunidad educativa

- Reuniones informativas y de sensibilización con adultos responsables.
- Derivación y coordinación con actores externos para garantizar una mirada integral.



EMPATIZA

Camila, la hiperconectada

GRUPO 5



Camila

“La hiperconectada”

Camila es una estudiante con fuerte presencia en redes sociales y uso intensivo de dispositivos digitales. Su hiperconectividad afecta su concentración, su asistencia y su vínculo con el centro educativo. Su relación con los adultos es inestable y requiere apoyo para establecer límites saludables y construir hábitos digitales responsables.

Perfil: 13 años, Salto, nivel socioeconómico medio-alto, colegio privado.

Contexto: Familia con ambos padres trabajando; tiene su propio celular y redes activas. Utiliza habitualmente la tecnología en clase.

Motivaciones: Sentirse incluida en su grupo, cuidar su imagen personal.

Barreras: Sueño desregulado por uso nocturno del celular, dificultad para concentrarse y llegar en horario.

Emociones: Ansiedad social, miedo a “desconectarse” del grupo.

Frase típica: “Si no miro TikTok, me pierdo todo.”

11 aportes



EMPATIZA



Camila, la hiperconectada

GRUPO 5

¿Qué apoyo necesita?

Apoyos personales y emocionales

- **Apoyo psicológico** para trabajar ansiedad, dependencia digital y regulación emocional.

Apoyo familiar

- **Intervención familiar asertiva**, acompañada y guiada por el centro.
- Acuerdos claros, conversados y sostenibles sobre **uso de dispositivos en el hogar**.

Apoyos de regulación y hábitos

- Establecimiento de **límites y rutinas saludables** respecto a la tecnología.
- Espacios de orientación sobre ciudadanía digital y uso responsable.

¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Acciones educativas y preventivas

- **Talleres de concientización** sobre ciudadanía digital, conducta en línea, riesgos y autocuidado.
- Actividades que enseñen a gestionar el tiempo, la atención y la exposición digital.

Regulación institucional

- **Regular el uso de dispositivos** dentro del centro, acompañando la implementación con pautas claras y comprensibles.

Acompañamiento personalizado

- **Entrevistas con adultos referentes** (familiares o referentes afectivos).
- Asignarle **roles o responsabilidades** dentro del centro que fortalezcan su autonomía y autoestima, empoderándola desde lo positivo.



EMPATIZA



Camila, la hiperconectada

GRUPO 5



¿Qué otros actores están implicados?

- Psicóloga institucional.
- POITE u otros programas de acompañamiento socioeducativo que puedan intervenir en casos vinculados a bienestar digital o salud mental.



¿Cómo podemos involucrarlos?

Con la estudiante

- **Talleres con adolescentes** que permitan comprender su mundo digital desde códigos juveniles.
- Actividades de esparcimiento que ofrezcan **alternativas offline** significativas.

Con la comunidad educativa

- Difusión accesible y visual de información sobre **las consecuencias de la hiperconectividad**.
- Crear espacios seguros de expresión y diálogo sobre experiencias en redes.

Con la familia

- Acompañamiento para establecer acuerdos claros y consensuados.
- Comunicación continua entre el centro educativo y adultos referentes.



EMPATIZA

Rodrigo, el resistente del barrio

GRUPO 7



Rodrigo

“El resistente del barrio”

Rodrigo es un estudiante cuyo ausentismo está fuertemente influido por el contexto barrial: situaciones complejas, desafíos de convivencia y dinámicas que generan resistencia, desmotivación y escaso vínculo con el centro educativo. Su trayectoria requiere un abordaje territorial articulado, sostenido y multisectorial.

Perfil: 14 años, Montevideo zona periférica, liceo de contexto vulnerable.

Contexto: Vive en un entorno de violencia, inseguridad; boca de drogas; a veces hay tiroteos cerca de su casa.

Motivaciones: “Salir del barrio” y “demostrar que puede”.

Barreras: Miedo a los traslados, problemas económicos (ropa, transporte, alimentación adecuada) o falta de sueño. Lo desmotiva que sus docentes faltan, y la demora en asignar docente titular o suplente cuando empieza el año.

Emociones: Resiliencia, pero también apatía y desconfianza hacia el centro educativo.

Frase típica: “A veces no voy porque no puedo salir de casa, no porque no quiera.”

11 aportes



EMPATIZA



Rodrigo, el resistente del barrio

GRUPO 7

¿Qué apoyo necesita?

Apoyos emocionales y vinculares

- **Acompañamiento emocional** para sostener su motivación y fortalecer su confianza en la institución.
- **Apoyo social** centrado en la escucha, el vínculo y la contención.

Apoyo familiar y comunitario

- **Acompañamiento a la familia** para evitar desmotivación y promover la continuidad educativa.

Apoyo interinstitucional

- **Coordinación territorial fuerte**, integrando instituciones que operan en el barrio.
- Redes interinstitucionales consolidadas que respondan a su situación de manera integrada.



¿Qué se podría hacer desde el centro educativo?

Acciones de articulación territorial

- **Fortalecer el vínculo entre instituciones** del territorio para abordar las problemáticas del barrio de manera conjunta.
- Activar **rutas de acompañamiento**, derivación o intervención cuando existan situaciones críticas.

Estrategias pedagógicas y de continuidad

- **Seguimiento por plataformas** educativas o de comunicación para casos de emergencia o períodos de inasistencia.
- **Diversificar la propuesta pedagógica**, incorporando talleres, actividades prácticas, módulos extracurriculares y estrategias flexibles que conecten con sus intereses.



EMPATIZA



Rodrigo, el resistente del barrio

GRUPO 7



¿Qué otros actores están implicados?

- **Instituciones del Estado** que operan en el territorio (programas sociales, salud, seguridad, desarrollo comunitario).
- **Cargos de docencia indirecta** (adscriptos, referentes, equipos multidisciplinares).
- **Planes de acompañamiento** como:
 - Avanza
 - Talleres y tutorías
 - Unidad de extensión
 - Programas de revinculación o apoyo socioeducativo.



¿Cómo podemos involucrarlos?

Con el estudiante y su familia

- Acciones **focalizadas**, pertinentes al caso y sostenidas en el tiempo.
- **Canales fluidos de comunicación** con la familia y referentes barriales.

Con la comunidad educativa y el territorio

- **Proyectos curriculares y extracurriculares** que integren el barrio, fomenten la pertenencia y refuercen el vínculo de Rodrigo con el centro.
- Espacios de participación y proyectos comunitarios que permitan construir confianza y sentido de propósito.

RESULTADOS

DINÁMICA 3

IDEA



IDEA

Piensen en materiales, herramientas, prácticas pedagógicas, acciones comunitarias o dispositivos concretos que puedan proponerse.

🎯 ¿Para qué?

¿Qué problema o necesidad buscamos resolver? ¿Qué impacto esperamos generar?

🌈 ¿Cómo nos la imaginamos?

Describan el formato, las reglas, resultados esperados y objetivos.
Ej: dinámica grupal, juego, guía práctica, campaña, etc.

📁 Tipo de herramienta

¿Qué tipo de recurso es?
Ej: material didáctico, juego colaborativo, acción colectiva, guía, etc.

👥 Dirigida a / Involucra a

¿A quién está destinada la propuesta?
¿Quiénes deberían participar o colaborar?

ANEP ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

unicef para cada infancia



IDEA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPO 2

¿Para qué?

Atender las causas emocionales y prácticas que generan inasistencia, frustración y culpa.

Reducir la carga de cuidado de los hermanos para que pueda sostener su escolaridad.

Regular la inasistencia y “cambiar su realidad” a partir de oportunidades culturales, apoyos territoriales y dispositivos concretos.

Dirigida a / Involucra a

Valentina y su familia (especialmente los hermanos).

Familias de estudiantes del centro.

Organismos del Estado, UTU
Gastronomía y otros actores territoriales.

¿Cómo nos la imaginamos?

Taller de cocina para referentes familiares donde se organiza la comida semanal, aliviando parte de la carga doméstica de Valentina.

Tiempo completo para los hermanos en instituciones del territorio, asegurando cuidados y liberando su agenda.

Ampliación de oportunidades culturales con recorridos y propuestas en el interior del país.

Coordinación con UTU Gastronomía para actividades pedagógicas y de servicio comunitario.

Extensión del horario pedagógico con centros de interés que conecten con Valentina.

Articulación con organismos del Estado para sostener cuidados, alimentación e inclusión social.

Tipo de herramienta

Programa integral de apoyos culturales, comunitarios y de organización familiar

Taller de acción colaborativa para fortalecer vínculos y trabajo en equipo.

Bitácora cultural para documentar experiencias y aprendizajes.

Salidas didácticas a teatros para estimular motivación, creatividad y pertenencia.



IDEA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPO 4

¿Para qué?

Proteger la continuidad educativa de adolescentes que sostienen cuidados familiares.

Visibilizar la problemática como estructural y promover reflexión y acción.

Personalizar la propuesta educativa para ajustarla a su realidad.

Dirigida a / Involucra a

Adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Familia de Valentina.

Centro educativo: referentes, adscriptos, consejeros de clase, docentes.

Actores del territorio: CAIF, Club de niños, escuela de sus hermanos, equipos interinstitucionales.

¿Cómo nos la imaginamos?

Coordinación con la escuela/CAIF de los hermanos y acompañamiento a la madre.

Talleres con equipos para conocer la situación familiar y fortalecer vínculos.

Audiovisuales sobre educación, asistencia y prácticas de crianza.

Presentar alternativas de cuidado institucional para redistribuir tareas.

Actividades flexibles que acompañen el aprendizaje sin descuidar las responsabilidades familiares.

Tipo de herramienta

Un dispositivo comunitario e interinstitucional que combine apoyo educativo, acompañamiento familiar y **alternativas de cuidado** para reducir la carga de Valentina y favorecer su continuidad en el centro.



IDEA



Valentina, la cuidadora del hogar

GRUPO 8

¿Para qué?

Asegurar la asistencia sostenida de Valentina y que pueda completar su trayectoria educativa.

Dirigida a / Involucra a

Valentina y su familia (especialmente sus hermanos).

Centro educativo: ERTE, docentes, psicólogo institucional, POP y referentes pares.

Instituciones del territorio: Escuela-CAIF, Jardín, SIPIAV y otros servicios que apoyan a la familia.

¿Cómo nos la imaginamos?

Diseño de un plan singularizado de continuidad educativa, adaptado a su realidad.

Propuesta de clases de apoyo, tutorías, espacios sincrónicos y asincrónicos para sostener aprendizajes.

Acompañamiento psicológico institucional para Valentina.

Trabajo en red entre liceo, ERTE, CAIF, jardín y SIPIAV para reorganizar responsabilidades familiares y garantizar cuidados para sus hermanos.

Participación del POP como figura clave para gestionar el plan en CREA y coordinar apoyos.

Desarrollo de un proyecto interdisciplinario centrado en el arte, aprovechando los intereses de Valentina como disparador motivacional.

Tipo de herramienta

Proyecto interdisciplinario singularizado para Valentina priorizando su gusto por el arte como disparador.

Combina dispositivos pedagógicos flexibles, acompañamiento psicosocial y acciones comunitarias.



IDEA



Agustín, el invisible del liceo

GRUPO 1

¿Para qué?

Resolver la invisibilidad que caracteriza la trayectoria de Agustín.

Fortalecer su sentido de pertenencia al centro educativo y su autoestima.

Establecer y reforzar vínculos con referentes que lo acompañen afectiva y pedagógicamente.

Dirigida a / Involucra a

Agustín como beneficiario directo.

Pares, docentes y adultos no docentes que puedan ejercer roles de referentes afectivos.

Grupos o equipos ampliados que incorporen progresivamente a personas significativas según las motivaciones y fortalezas detectadas.

¿Cómo nos la imaginamos?

Involucramiento progresivo: comenzar con un grupo pequeño y seguro, e ir ampliándolo a medida que Agustín gana confianza y vínculos.

Asignar un rol significativo dentro del liceo que lo comprometa y lo haga visible (ej.: apoyo audiovisual, lab tech, tareas de responsabilidad).

Permitir que Agustín elija un referente, asegurando un vínculo afectivo genuino.

Disponer de varios referentes disponibles (docentes y no docentes) para acompañar diferentes dimensiones.

Generar una bitácora que registre avances, emociones, hitos y vínculos creados.

Tipo de herramienta

Programa de visibilización y vinculación progresiva para fortalecer la presencia, autoestima y sentido de pertenencia de Agustín dentro del liceo, a través de referentes significativos y roles concretos que lo comprometan con la vida institucional.



IDEA



Agustín, el invisible del liceo

GRUPO 3

¿Para qué?

Superar el anonimato y la débil conexión vincular.

Fortalecer el relacionamiento, las redes de apoyo y la autoestima.

Reducir el ausentismo intermitente, promoviendo permanencia y participación activa.

Dirigida a / Involucra a

Actores internos: Educador social, Equipo multidisciplinario, Docentes, Delegados y compañeros, POP, Profesor/a de tecnología, Adscripto, Psicólogo institucional

Actores externos: INAU, ASSE, BPS, MIDES, Coordinación de educación no formal, Centro juvenil, Familia (especialmente la abuela)

¿Cómo nos la imaginamos?

El plan propone un acompañamiento personalizado, comenzando con un diagnóstico inicial (plan de trabajo, ficha personal y reunión con docentes de primaria). Incluye una articulación territorial con instituciones y programas de educación no formal, junto con una campaña institucional para reforzar la importancia de la asistencia.

Dentro del liceo se implementan estrategias de seguimiento (asistenciaros, referentes y delegados) y acciones de fortalecimiento personal, como promover su integración, desarrollar talentos y asignarle un rol protagónico según sus intereses. También se impulsan actividades de revinculación y participación, como campañas con delegados, participación en concursos y talleres, apoyadas por materiales digitales y plataformas como CREA e Instagram

Tipo de herramienta

Plan Integral de Vinculación y Protagonismo Estudiantil

para romper el anonimato de Agustín, fortalecer su sentido de pertenencia y asegurar su permanencia en el centro a través de vínculos significativos, roles protagónicos y una articulación fuerte con instituciones del territorio.



IDEA



Lucía, la que se siente diferente

GRUPO 6

¿Para qué?

Mejorar la asistencia de Lucía.

Aumentar los niveles académicos a través de mayor continuidad.

Generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

Dirigida a / Involucra a

Estudiantes, como protagonistas de la herramienta.

La comunidad educativa en general.

Autoridades educativas, para promoverlo como política institucional de apoyo.

¿Cómo nos la imaginamos?

Implementación de una metodología lúdica para trabajar asistencia y presencia diaria.

Creación de una “rayuela interactiva” donde los estudiantes marcan su presencia al llegar.

Dinámicas de expresión positiva, como nombrar qué se aprendió por asistir.

Estrategias para generar deseo de ir a la escuela y que cada estudiante “se sienta bien recibido”.

Actividades de acogida y bienvenida que conecten con las emociones y promuevan la participación.



Tipo de herramienta

Juego de activación lúdico para mejorar asistencia y bienestar



IDEA



Camila, la hiperconectada

GRUPO 5

¿Para qué?

Abordar la falta de motivación y concentración de Camila.

Mejorar la convivencia institucional y su sentido de pertenencia.

Promover procesos de autorregulación en su uso de tecnología y en su asistencia.

Dirigida a / Involucra a

La comunidad educativa.

Familias y referentes de la estudiante.

¿Cómo nos la imaginamos?

Estrategias para fortalecer el vínculo entre la familia y el centro educativo, integrando a los referentes adultos en el proceso de acompañamiento.

Compromiso pedagógico compartido: acuerdos, seguimiento y comunicación sistemática con la familia.

Uso de una extensión de la plataforma Gurí-familia (o recurso similar) como canal formal y accesible para sostener la comunicación, compartir información y apoyar la autorregulación de Camila.

Tipo de herramienta

Sistema de comunicación escuela-familia, ampliado y pedagógico, orientado al acompañamiento de estudiantes en situación de hiperconectividad.



IDEA



Rodrigo, el resistente del barrio

GRUPO 7

¿Para qué?

Abordar la inasistencia docente y cómo esta impacta en el vínculo del estudiante.

Responder a la asistencia intermitente de Rodrigo.

Asegurar la continuidad educativa en un contexto barrial desafiante.

Dirigida a / Involucra a

La comunidad educativa (docentes, equipos técnicos, estudiantes).

La comunidad del barrio y redes territoriales.

Instituciones del territorio vinculadas al acompañamiento socioeducativo.

¿Cómo nos la imaginamos?

Trabajo interdisciplinario entre docentes, educadores, equipos técnicos y actores comunitarios.

Implementación de aulas flexibles y metodologías activas que faciliten el reingreso y la permanencia.

Evaluación formativa y retroalimentación continua para sostener el aprendizaje pese a la asistencia irregular.

Jornadas recreativas que refuercen vínculo, pertenencia y motivación.

Lineamientos institucionales claros para la gestión de asistencia y estrategias pedagógicas.

Tipo de herramienta

Protocolo contextualizado para asegurar la continuidad educativa en contextos complejos

4 aspectos comunes en las propuestas diseñadas

1) Planes singularizados de continuidad educativa

Todos los grupos, en distintos arquetipos, plantean la necesidad de un **plan personalizado** que incluya **acciones coordinadas** desde el centro educativo, apoyos psicosociales, tutorías, flexibilidad pedagógica y seguimiento como respuesta más directa frente a trayectorias discontinuas y situaciones de alta vulnerabilidad.

2) Programa de trabajo en red con referentes afectivos y articulación territorial interinstitucional

Aparece reiteradamente la necesidad de brindar figuras de adultos significativos o equipo pequeño que acompañe, guíe y haga seguimiento a estudiantes.

Las propuestas enfatizan que se debe poner en marcha mecanismos operativos para coordinar CAIF, SIPIAV, ASSE, MIDES, centros juveniles, programas de extensión, etc. cuando las situaciones superan la capacidad del centro educativo.

4 aspectos comunes en las propuestas diseñadas

3) Talleres y dispositivos formativos (familias + estudiantes + comunidad)

Se proponen talleres concretos según la problemática:

- Talleres de ciudadanía digital y hábitos responsables.
- Talleres de educación sexual y convivencia.
- Talleres de sensibilización para docentes y familias.
- Talleres de crianza, organización del hogar o cocina.

Es una herramienta versátil que permite intervenir rápidamente sobre comportamientos, creencias o habilidades.

4) Dispositivos lúdicos para activar la asistencia diaria con estudiantes

Estrategias y herramientas lúdicas como “*Rayuela de Asistencia*” que transforman la llegada al centro educativo en un ritual positivo, motivador y emocionalmente significativo, reforzando el sentido de pertenencia y generar hábitos, especialmente en educación primaria y grupos con baja motivación.

