

Seminario "Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar"

Título de la experiencia	<i>"Proteger la continuidad educativa para asegurar el derecho a la educación"</i>
Centro educativo	Esuela N°7 José Pedro Varela
Localidad	Durazno/Durazno
Objetivos de la propuesta	Objetivo general: - Diseñar e implementar una propuesta de intervención que garantice el derecho a la educación y disminuya el ausentismo escolar. Objetivos específicos: - Aumentar el porcentaje de asistencia de los estudiantes. - Asegurar la continuidad de los procesos de aprendizajes. Metas: - El 90 % de los alumnos concurrirán en forma diaria a la escuela. - El 80% de los docentes trabajarán en duplas pedagógicas para promover la continuidad de los aprendizajes.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	Acciones por parte del equipo de dirección: 1. Estudio, por parte de la Dirección escolar, en los reportes estadísticos mensuales de GURI, el porcentaje y la asistencia media de la institución y de cada clase a nivel de centro. - a) Realizar un estudio comparativo de las asistencias del año anterior y actual. b) Análisis y reflexión del impacto de las acciones que se llevan adelante con mirada de auto evaluación proyectiva-correctiva 2) Trabajar en salas docentes con los datos del relevamiento del centro acordando metas concretas de mejora. 3) Plantear indagaciones 4) Socialización de la problemática al Consejo de Participación y Comisión Fomento. Acciones por parte del colectivo docente: 1) Seguimiento quincenal de inasistencias: 1.1) a través del registro diario de asistencia. Acciones por parte del equipo de dirección: 1) a través de la alerta temprana y reportes estadísticos. Acciones por parte del colectivo docente: 1-Planificación de Proyectos curriculares, de centro y de aula orientados a promover la asistencia (en forma explícita o implícita)

	Acciones por parte del maestro-secretario: 1) A partir de los datos administrativos, planificación y ejecución, en el marco de su Proyecto de Intervención, de acciones pedagógicas que impacten en la mejora de la asistencia. 2) Atención a alumnos de 5to y 6to con rezago, abandono, ausentismo, en pequeños grupos, en formato híbrido, previa reunión con familias. Acciones por parte de docentes: 1) Planificación y ejecución de propuestas, en duplas pedagógicas, haciendo énfasis en las tres competencias priorizadas por el centro. Acciones por parte del maestro COMUNITARIO: 1-Visitar los hogares de los niños con asistencia intermitente, con propuestas pedagógicas que sean desarrolladas en el hogar y en el centro escolar. 2-Productos que pueden hacer las madres para los hijos, en comunitario. 3-Trabajar en la línea transición educativa con alumnos con numerosas inasistencias en su trayectoria escolar (inicial 5 y 6to.) Acciones por parte de los docentes: 1- Por clase, socializar la problemática e involucrar a las familias en la búsqueda de soluciones. 2) Potenciar el contacto telefónico y por escrito con la familia, y la citación de las mismas, para informar sobre las inasistencias.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	estudiantes, docentes, familias, practicantes
Fortalezas y desafíos	Fortalezas: Un colectivo super comprometido con el proyecto, trabajo en duplas, acercamiento y apoyo de las familias que han superado la meta propuesta, formación de comunidades de aprendizajes, búsqueda de metodologías que motiven a la concurrencia diaria. Desafíos: Este año la meta es aumentar a 60% la participación de las familias, a través de las siguientes acciones: Participación de la familia en talleres mensuales. Participación en aulas abiertas. Participación en actividades dentro de una secuencia. Participación en actividades culturales (Día de la familia, del niño, de la primavera, etc.). Participación en actos patrios. Reuniones informativas.
Lecciones aprendidas	La familia y la escuela deben trabajar como un todo para lograr los mejores resultados. Se debe escuchar la voz de los estudiantes y sus familias para entender posibles causas y soluciones al problema detectado. Cada actor del centro educativo debe reflexionar sobre sus prácticas, creencias y metas para implementar nuevas formas que motiven la búsqueda de mejores resultados en asistencia y aprendizajes.

	Predominancia de los aspectos positivos (premiar la asistencia a través de la entrega de medallas en forma mensual y presentes a fin de año a los niños cero falta y/o con mayor cantidad de asistencias). Para que los proyectos sean exitosos deben atacar las causas del problema, deben involucrar a todos los actores y estos deben tener claro qué debe hacer cada uno para llegar al objetivo. Deben tener una continuidad mínima de dos años para observar resultados.
--	--