

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>"Cómo revertir el ausentismo actual en nuestra escuela a partir del conocimiento de los distintos factores que han incidido en los últimos 25 años"</i>
Centro educativo	Escuela de Práctica Nº 7 “Brasil
Localidad	Rivera/ Rivera
Objetivos de la propuesta	Como objetivos del trabajo nos hemos planteado: • Construir diversas explicaciones interdisciplinarias en el estudio de los factores vinculados al ausentismo escolar. • Incluir la metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales para la comprensión de la problemática escolar. • Implementar el trabajo con distintas fuentes de información en la enseñanza de las Cs Ss.- Lograr que los niños propongan soluciones basadas en sus investigaciones y hallazgos.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	En el proyecto de centro se plantea el ausentismo escolar como una de las líneas prioritarias en la gestión del año 2025. A partir de esta problemática, unen esfuerzos maestros y ESTUDIANTES PRACTICANTES de 3er año de MEP que concurren a la escuela, y se empieza a diseñar un proyecto interdisciplinario para abordar dicha problemática. Se lo enmarca desde la enseñanza de las Ciencias Sociales y se proyectan posibles acciones para cada uno de los grados escolares en pos de revertir o disminuir el ausentismo. Se evalúan distintas fuentes de información para seleccionar aquellas que posibiliten la comprensión. Se analiza la dimensión conceptual implicada para la construcción de nuevos conocimientos sociales. Con los estudiantes niños, se trabaja con el codiseño de la pregunta de investigación a partir de otras interrogantes como: ¿Qué nos gusta de la escuela y qué no? ¿Qué hace que un día en la escuela sea divertido? ¿Qué problemas nos impiden venir a clase? ¿Qué nos perdemos cuando no asistimos? Sus respuestas guían la investigación y la vuelven más relevante para ellos. A partir de problematizaciones de la vida cotidiana el niño se aproxima al conocimiento de la realidad social. Para la recolección de datos, los niños diseñan herramientas de investigación como encuestas con preguntas de opción múltiple o escalas de calificación con emojis de caritas felices o tristes. Entrevistan a maestros, padres, abuelos, ex-alumnos, para entender la temática desde diferentes perspectivas. En algunos grados se trabaja con

	"Diarios de Observación" donde anotan sus propias experiencias, por ejemplo, qué tan emocionados están por ir a la escuela un día determinado y por qué. Esto los ayuda a reflexionar sobre sus propios hábitos. Luego analizan la información mediante distintos gráficos, tablas, cuadros, presentaciones, etc. Cada grado propone soluciones para mitigar el ausentismo en nuestra escuela: los más pequeños de Nivel Inicial trabajan con asistenciarios divertidos, son ellos mismos los que monitorean sus asistencias, los 1ros y 2dos años se encargan de la cartelera de fotografías con aquellos alumnos que han tenido una asistencia responsable mensualmente; 3ros y 4tos años han gestionado con el Equipo de Dirección y Comisión de Fomento el "Premio a la Asistencia Responsable Grupal" (ida al cine del grupo con mejor asistencia durante todo el año) y los 5tos y 6tos años se encargan de la sensibilización y divulgación de la importancia de la asistencia regular y responsable a la escuela en redes sociales, televisión, radio y son los que se encargan, junto a los Estudiantes Magisteriales de promover encuentros regulares con las familias y comunidad.
<i>Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia</i>	Estudiantes niños de todos los grados, estudiantes magisteriales, docentes, Equipo de Dirección, familias.
<i>Fortalezas y desafíos</i>	Como fortaleza se destaca el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes magisteriales y estudiantes niños en pro de una causa común, que a la vez implica una problemática (el ausentismo) que nos acompaña a lo largo de las dos últimas décadas. Como desafío, continuamos apostando a crear conciencia sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela como forma de garantizar mejores aprendizajes para todos, así como el fortalecimiento de vínculos entre pares.
<i>Lecciones aprendidas</i>	La mayor lección ha sido implicar a todos los actores involucrados en la construcción de la problemática (ver al ausentismo como un problema) y principalmente, en el codiseño de estrategias para revertirlo.