

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“¡Todos decimos PRESENTE! Reconocimiento 0 faltas.”</i>
Centro educativo	Escuela N° 251 “Gral. Fructuoso Rivera”
Localidad	Montevideo-Montevideo
Objetivos de la propuesta	1) Reducir significativamente la cantidad de inasistencias para alcanzar más y mejores aprendizajes en nuestro estudiantado. 2) Desarrollar, junto a l@s docentes, nuevas metodologías de gestión, organización institucional y estrategias de enseñanza que garanticen logros de aprendizaje para todos los niños. 3)) Fortalecer los aprendizajes básicos, promoviendo estrategias para la cobertura universal en el Primer Ciclo de la escuela primaria apuntando a disminuir el fracaso escolar.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	En primera instancia, se realiza una intervención pedagógica con estudiantes que no concurren regularmente, asisten a un espacio de trabajo y atención con maestro secretario, donde se actualiza en torno a las actividades que se han abordado en el aula, ya que cada docente tiene en un cuaderno o espacio CREA, evidencias de lo que se va trabajando. También se guía y apoya al docente para fortalecer los procesos de enseñanza de aquellos estudiantes que presentan ausentismo, explicando cuál es la situación y/o motivo/s que lo impiden concurrir y se diseñan actividades y estrategias de abordaje en conjunto. Se realizan encuentros con las familias con el fin de concientizar, motivar y reflexionar respecto a la importancia de la concurrencia de los niños y niñas a la escuela. Se insiste en construir el vínculo familia-escuela- estudiante, apostando y confiando en que es un factor clave. Una vez al mes, se realiza un encuentro “festivo” en el patio de la institución para reconocer a los estudiantes que presentaron 0 inasistencias en ese período, se les entrega un reconocimiento en formato papel, con la temática del mes junto a stickers, fotos personalizadas de grupos de la escuela, medallas, entre otros. A su vez, cada docente en su aula prepara otra actividad con el grupo, entendiendo que todos deben ser partícipes de este reconocimiento: realizan grillas, tablas, planillas de autocontrol de la asistencia, carteleras, reconocimiento de mejoras de asistencias de los casos focalizados, reconociendo el esfuerzo realizado por estudiantes y sus

	respectivas familias, motivando de esta forma un incremento en la asistencia y autonomía de los estudiantes. En la institución, se implementó la calendarización de actividades mensuales, extendiendo los espacios pedagógicos donde se agregan actividades lúdicas, encuentros en modalidad asamblea, destacando distintos logros y avances del estudiantado, fomentando así la pertenencia y la ganas de concurrir a esta casa de estudio. Se realiza seguimiento de cada estudiante a través del contacto telefónico diario, a través de visitas a los hogares junto a las maestras comunitarias (evaluado y en coordinación previa con las familias), para conocer e interiorizarnos de los motivos de las inasistencias y diseñar planes futuros para una intervención adecuada.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Equipo de dirección, colectivo docente en su totalidad, estudiantes de todos los grados desde inicial 4 años a 6° grado en ambos turnos, familias. La finalidad de esta experiencia es instaurar una cultura institucional y de referencia.
Fortalezas y desafíos	FORTALEZAS: .Mejora en la asistencia. .Receptividad de las familias ante las acciones realizadas. .Compromiso e involucramiento de todo el colectivo docente y estudiantes en general. .Se comienza a construir una cultura institucional donde las familias dan aviso de los motivos de las ausencias de sus hijos, evidenciando así, el impacto del proyecto en la comunidad. DESAFÍOS: .Seguir trabajando con familias focalizadas con largo historial de ausentismo crónico donde aún no se visualizan cambios en su asistencia y visión de la importancia de la concurrencia a la escuela. .Familias que, en algunos casos, relativizan el impacto pedagógico de la escuela. .Lograr que las familias aporten la documentación correspondiente respecto a las inasistencias. .Fortalecer el entendimiento respecto de la normativa cuando el niño no está en la escuela; que justificar la ausencia no implica quitar la falta, sino conocer el motivo de dicha ausencia.
Lecciones aprendidas	Como lección aprendida, consideramos: el avance y puesta en marcha del proyecto pensado y organizado desde una perspectiva gradual, con logros y metas a corto plazo y en constante revisión. La importancia de la comunicación con las familias y comunidad en general sobre la incidencia de la asistencia regular a clases en los aprendizajes de los niños. No solo reconocer el trabajo y mejora de asistencia a las individualidades, sino que trabajar y abordar esta problemática en equipos, grupos y a nivel escuela, fomentando la pertenencia y orgullo de ser parte.