

Seminario “Cuidar los sueños: Experiencias y estudios sobre la asistencia escolar”

Título de la experiencia	<i>“Si asisto aprendo... a la escuela voy”</i>
Centro educativo	Escuela N° 23
Localidad	Baltasar Brum, Artigas
Objetivos de la propuesta	• Mejorar la concurrencia escolar incrementando el porcentaje de asistencia de los alumnos al centro en un 90% durante el presente año. • Monitorear la mejora de los aprendizajes derivados de una asistencia regular al centro. • Revertir la situación de asistencia intermitente, mediante la implementación de una metodología gamificada que incentive la concurrencia regular de los alumnos.
Implementación de la experiencia: descripción de las acciones realizadas	. Relevamiento estadístico del porcentaje de asistencia de los grupos: GURI (Estadístico Mensual Alumnos/Lista diaria de Asistencias y Faltas); Monitor Educativo. . Planificación un documento estratégico (Mtra Secretaria y Director) de lineamientos de intervención situados a la realidad de asistencia del centro: Plan de intervención Pruebas LEO, INDI, Monitor Educativo. . Realizar lanzamiento de la campaña “Si asisto aprendo...a la escuela voy”: Página Web de la escuela. . Presentar datos del monitor educativo al colectivo docente en salas o reuniones. . Identificar situaciones puntuales y proyectar acciones mediante acuerdos: Monitor educativo. . Implementar una metodología gamificada para estimular la concurrencia al centro. Propuesta: los grupos recibirán recompensas según el porcentaje de asistencias. Monedas para los alumnos 0 faltas de cada mes, cuando la clase junte 10 monedas las puede canjear por 1 estrella. Los grupos que acumulen mayor cantidad de estrellas mensuales podrán canjearlas por propuestas, por ejemplo, media jornada de juegos cooperativos, una sesión de cine en la escuela de acuerdo a un menú de películas previamente seleccionadas, rincón con juegos de mesa, una merienda saludable para la clase, entre otros: Entrega Medallas Certificados (2023/2024); Adhesivos (2025)

	. Realizar reconocimiento mensual del alumno 0 falta. Divulgar en las redes de la escuela y medios de comunicación locales: Página web de la escuela. . Socializar la propuesta a los grupos familiares acordando reuniones sistémicas con el docente de clase para socializar avances del proceso. . Estudiar en reporte estadístico de Guri los porcentajes de inasistencias media del centro y cada clase para monitorear el impacto y replanificar acciones. . Optimizar el uso de gurí familia- pestaña de comunicados. . Realizar una planilla de seguimiento con acciones concretadas y a desarrollar, de los niños con ausentismo. . Involucrar PMC y Apoyo para fortalecer los aprendizajes de los alumnos mediante acciones curriculares. . Reflexionar y monitorear periódicamente el porcentaje de asistencia en los distintos grados buscando diálogos con proyectos y propuestas curriculares del centro. . Dar difusión y seguimiento del protocolo de actuación de prevención de ausentismo.
Actores de la comunidad educativa involucrados en la experiencia	Estudiantes desde Nivel Inicial 3 años a 6to. grado.
Fortalezas y desafíos	Fortalezas: Apropiación del proyecto por parte de los estudiantes. Compromiso de los docentes en el acompañamiento del proyecto. Mayor acercamiento de las familias al centro escolar. Proyecto instituido en el centro y sostenido en el tiempo (desde 2023). Desafíos: Sostenimiento de la propuesta ante las adversidades del tiempo y enfermedades. Existencia de recursos materiales. Toma de conciencia de las familias con respecto a la asistencia regular al centro. Planificación de entrevistas para atender a la revinculación de los alumnos con alto nivel de inasistencia.
Lecciones aprendidas	Se hace necesario el trabajo en red con varios actores institucionales e interinstitucionales. La mejora de los aprendizajes se visibilizan con la asistencia sostenida de los estudiantes al posibilitar el seguimiento de los proyectos pautados a nivel centro. El niño es el centro para generar los procesos de transformación e innovación educativa y lo que habilita, es su presencia activa en el centro. Los sistemas de evaluación formal como INDI, SEA, LEO y GURí arrojan datos oportunos para planificar propuestas que enriquezcan los aprendizajes de los estudiantes ante la asistencia intermitente.